

# 106 學年度臺東縣推動海洋教育重要執行成果報告

## 壹、前言

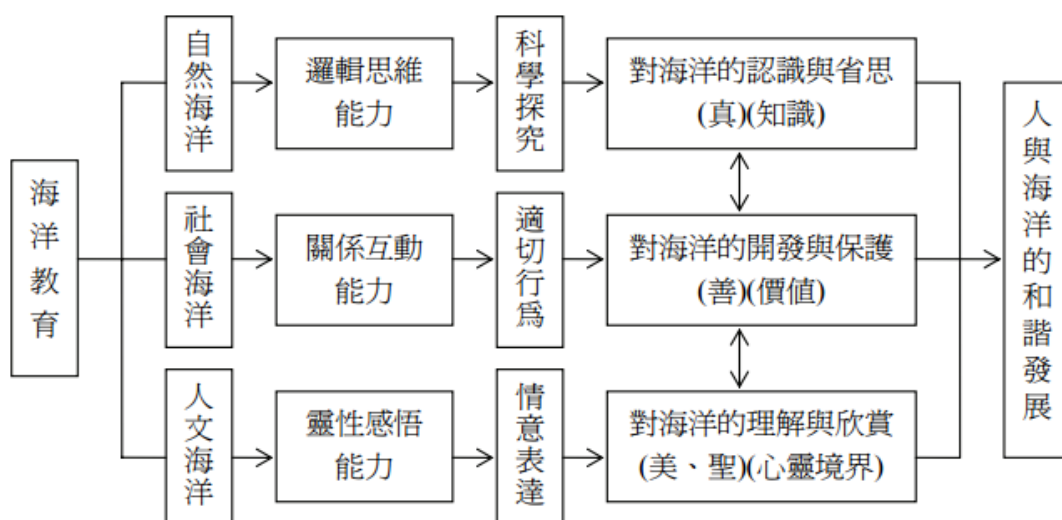
台東縣擁有約 200 公里之海岸線、半數鄉鎮臨海，且其中心地帶大多臨海建立，而台東縣族群多元，其中原住民族中的阿美族和位處蘭嶼鄉的達悟族，都是海洋的民族，使本縣蘊涵豐沛之海洋文化元素。

台東縣東海岸沿線，受地層板塊擠壓作用，擁有豐富且獨特的地形地質景觀，如珊瑚礁、海岬、海蝕洞、海蝕凹壁、壺穴等地形景觀，其中尤以長濱的八仙洞、成功三仙台、台東小野柳等地方更為獨特壯觀。更由於黑潮暖流的經過，使台灣東部海域魚產豐富，亦形成許多漁港及絕佳的海釣場所；外海的蘭嶼和綠島亦保存了良好的珊瑚礁生態群。

臺灣是個海洋環繞的島國，國民應當具備「親海、愛海、知海」的通識素養，更要擁有對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，以達成海洋立國的理想，並期透過學校海洋教育的推動，奠定國人深厚的海洋認知、海洋保育和海洋水域運動技能。

## 貳、背景說明

一、整體發展架構：本架構參考吳靖國教授之海洋教育整體性課程發展架構



## 二、整體推動策略

### (一) 海洋教育課綱理念宣導

1. 推動計畫研擬規劃：成立本縣海洋教育推動小組並邀請學術機構及學者專家，研擬本海洋教育資源中心維運計畫規劃，並提出具體可行的計畫與策略。
2. 運用各種媒體宣導：加強平面文宣品宣導，配合教育部編製海洋教育宣導單張、摺頁、海報、教師手冊、親職手冊及各校推動成果等，持續宣導推動海洋教育的重要性。

### (二) 海洋教育推動小組

1. 召開海洋教育推動小組會議：於每學期定期召開研討會議，隨時檢討修訂相關計畫執行並改善海洋資源中心之維運。
2. 推動海洋教育週活動：規劃辦理海洋教育週相關活動，提升海洋教育知能，以落實深耕在地海洋教育。

### (三) 充實維運中心相關設備及成果展現

1. 維護資源中心現有設備並持續充實軟體方面教材。
2. 盤點與建置本縣海洋教育資源中心附近資源，提供縣內各校遊學體驗，協助各校發展海洋教育課程與教學。
3. 定期更新網站所需資料和即時發布海洋教育相關訊息，主動提供學校及縣市輔導團推廣海洋教育所需資訊服務，以活絡海洋教育資源分享平台之應用。

## 三、核定執行項目

### (一)執行項目一 (維運海洋教育資源中心計畫)：

1. 落實本縣海洋教育推動小組並定期召開會議：
  - (1)召開推動委員會議：訂於106年度之期初與期末，107年度期初，共舉行3次推動會議，檢討本縣推動情形並適當修正海洋教育推動策略與內涵。
  - (2)加強推動小組成員陣容：邀請海洋大學教授、臺東大學教授及海洋教育保育專家加入成員，並請專家學者提供本縣關於海洋教育有效的運作方法與具體建議。
2. 持續充實海洋資源中心內容、維護資源中心環境：
  - (1)彙集整理現有之各項教學設備，以強化海洋資源中心功能，並推廣教案優良成果，以協助各校教師進行海洋相關教育。
  - (2)維護並充實海洋教育資源中心各項教學軟體設施，並開放各校申請參觀、使用。
3. 維護海洋教育教學資源分享網站：
  - (1)請縣網中心協助維護與充實海洋教育資源中心網站。
  - (2)設置專人管理，主動向各校提供海洋教育相關資訊服務，定期更新網站資料，活絡海洋教育資源分享平台。
4. 協助各校發展校本海洋教育課程：
  - (1)提供協助給海洋種子學校(曾申請海洋教育計畫學校)，開放海洋教育資源中心各項相關資源與設施，包含申請借用硬體或圖書等資源。
  - (2)結合海洋議題輔導團力量，輔導各校發展持續校本海洋教育課程，深耕發展並提升海洋教育教學品質。
5. 辦理全縣性海洋教育遊學課程：
  - (1)依據維運中心周遭地理環境，設計在地化遊學課程，並申請維運中心參訪計畫，補助縣內學校至維運中心參訪。

(2) 搭配本縣海洋教育教學資源分享網站，鼓勵各校教師及學生踴躍參與海洋相關體驗課程，並結合在地文化特色與資源，找出符合本縣的課程發展模式。

(三) 實施方式

實施策略	執行項目	執行內容	承辦單位
行政領導	成立海洋教育推動小組	<p>(一)成立臺東縣海洋教育推動小組，成員包含教育處行政人員、大專院校教授、綠島文化生態協會、海洋教育資源中心學校、海洋教育衛星學校、縣網中心。</p> <p>(二)於期初與期末召開會議，擬訂推動海洋教育形成準備事宜，包含討論海洋資源中心運作項目、106年度辦理之活動相關檢討與改進方法等等。</p> <p>(三)擬定臺東縣發展海洋教育計畫，確立本縣推動海洋教育發展目標及實施策略。</p> <p>(四)整合各方資源，辦理推廣活動與教學活動。</p>	教育處
資源整合	一、充實海洋教育資源中心	<p>(一)維護海洋教育資源中心各項設施。</p> <p>(二)研擬相關辦法，開放各校申請使用相關設施。</p> <p>(三)彙集整理中心相關教育資源，提供區域伙伴共享資源。</p> <p>(四)推廣並宣導海洋資源中心各項執行成果。</p> <p>(五)出版海洋教育教師教學及成果專輯。</p>	海洋教育資源中心
	二、海洋教育衛星學校	<p>(一)發展實施校本海洋教育課程。</p> <p>(二)鼓勵教師參與海洋教育相關研習。</p>	衛星學校
網路平台	海洋教育教學資源分享網站	<p>(一)網站內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋教育相關訊息發布、政策宣導、問題討論平台。</li> <li>2. 供教師下載或分享海洋教育各種材、教案等教學資源。</li> <li>3. 連結海洋教育專家人才資料庫。</li> </ol> <p>(二)設置專人定期維護網站內容。</p> <p>(三)建立與其他縣市海洋中心教學資源網站連結，與交換訊息、資源共享機制。</p>	縣網中心

(二)執行項目二 (精緻海洋教育課程與教學計畫)：

1. 設計海洋遊學課程，開放縣內各校申請到校參訪
  - (1) 盤點與建置本縣海洋教育資源中心附近資源，提供縣內各校遊學體驗，協助各校發展海洋教育課程與教學
  - (2) 展現並宣導海洋資源中心執行成果，以資源中心及特色學校力量推展在地海洋教育。
2. 辦理海洋教育種子教師增能研習
  - (1) 辦理海洋教育探索課程教材教法研習，提供海洋教育多元創新教學資訊，提昇本縣教師專業知能。
  - (2) 藉由專家專題講座，強化教師對海洋教育議題的政策發展與規劃分析。
  - (3) 透過研習分享教師海洋教育議題融入教學經驗，提升教師教學效能。
3. 推廣台東縣各族群海洋文化本位課程
  - (1) 透過各校海洋文化本位課程的推廣，提升縣內教師、學生及民眾認識在地的海洋文化，進而促進文化認同。
  - (2) 辦理海洋教育本位課程推廣研討工作坊，提供衛星學校意見交流、課程研發及成果發表之平台，建立本縣海洋文化教材。

參、執行成果與檢討

- 一、執行成果彙整 (如課程發展、教學實踐、研發成果、活動內容與照片、意見回饋等)

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述
1	台東縣各族群海洋文化本位課程推廣計畫	透過各校海洋文化本位課程的推廣，提升縣內教師、學生及民眾認識在地的海洋文化，進而促進文化認同	臺東縣椰油國小 臺東縣綠島國小 臺東縣土坂國小 臺東縣東河國小 臺東縣長濱國中	500人	1. 透過各校海洋文化本位課程的推廣，提升縣內教師、學生及民眾認識在地的海洋文化，進而促進文化認同。 2. 透過校際間海洋教育經驗觀摩及交流研習，提升教師、學生海洋教育知能，以落實深耕在地海洋教育。
2	海洋教育資源中心參訪計畫	體驗獨木舟課程 潮間帶生態解說 人權園區導覽 海洋藝術：沙畫課程體驗	台北縣萬福國小 台北市關渡國小 臺東縣永安國小 台南市西門國小 台北縣萬興國小 臺東縣錦屏國小	120人	1. 補助台東縣國小師生參觀海洋教育資源中心，在專業教練的帶領下，體驗獨木舟課程、潮間帶生態及綠島人權園區的介紹。

			臺東縣霧鹿國小 花蓮縣銅蘭國小 台東縣安朔國小 台東縣大武國小 臺東縣鸞山國小 臺東縣竹湖國小 臺東縣廣原國小		2. 提供優質特色遊學課程，增加外縣市學校參訪及交流機會
3	公館國小畢業成長營	公館國小 台灣海洋獨木舟學校	公館國小師生	30 人	1. 六年級學生挑戰獨木舟環島 2. 登樓門岩觀察蒼燕鷗的繁殖生態 3. 3 米高空跳海
4	綠島鄉游泳教學	臺東縣海洋教育資源中心 東大體育系	綠島鄉國小學生	70 人	綠島鄉並沒有合格的游泳池，因此資源中心每年皆與東大體育系合作，由東大體育系提供合格救生員 30~40 人，於公館港進行游泳教學，目前綠島鄉國小學生游泳程度達旗魚級者達六成以上
5	公館國小海底畢業典禮	公館國小六年級師生水肺潛水畢業典禮	公館國小畢業生	20 人	1. 與台東大學體育系合作，指導學生潛水裝備的使用及操作技術 2. 六年級學生潛水至海底領取畢業證書
6	台東縣國中、小學生獨木舟活動體驗營		台東縣國小/國中學生	30 人	1. 透過獨木舟課程，培養弱勢學生良好品德，建立良好的人際關係及陶冶群性的發展 2. 運用綠島海洋資源擴充學生對海岸、海洋生態的了解，建立海洋環境保育概念。
7	台東縣 105 年海洋教育海報比賽	全縣中小學學生優良海洋教育圖像徵選	台東縣國小/國中學生	1000 人	1. 鼓勵各級學校學生皆能編製活潑、有趣、多樣化的海洋教育繪本，提昇編繪海洋教育繪本的能力，以促進優勢智能發展。 2. 徵選優質海報圖像，製作台東縣海洋教育文宣品，達成宣傳集推廣海洋教育之目標。