

106 學年度宜蘭縣推動海洋教育重要執行成果報告

壹、前言

本縣緊鄰太平洋，12 鄉鎮計有頭城、壯圍、五結、蘇澳、南澳等臨海鄉鎮，礁溪、宜蘭、羅東、三星、冬山、員山、大同等宜蘭河流水域鄉鎮，海洋及水域生態多元，在地的社區資源、文化特性等條件，極富開發本土之海洋教育特色。因此，本縣海洋教育課程應呼應「海洋教育」學習主軸及目標，設計課程與教學活動。根據各校之需求結合在地社區資源、文化特性等因素，過校際間海洋教育交流參訪活動，提升教師與社區 NGO 組織對海洋教育課程之研發、教學與服務。

貳、背景說明

一、整體推動策略

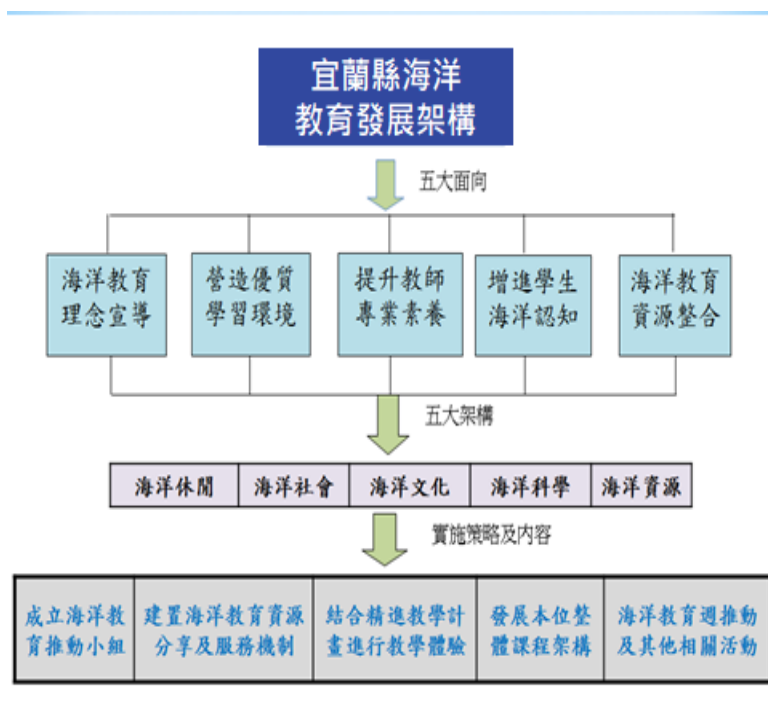
宜蘭縣海洋教育資源中心（以下稱本中心），位於宜蘭縣南安國民中學，相關業務由南安國中、岳明國小、南安國小、北城國小、大福國小、馬賽國小、永樂國小負責。肩負宜蘭縣海洋教育推動使命，並在各相關學校的協同及地方機關團體的社群合作下，共同推動海洋教育工作。

二、整體發展架構

本中心連結在地資源，與學術機構、高中職、漁會、漁管所及 NGO 組織等單位，形成策略聯盟，建構海洋教育支援網絡，並整合人力物力資源共同推廣海洋教育。以下為本縣海洋教育之核心目標：

- （一）籌組宜蘭縣海洋教育推動小組，成立工作坊，辦理宜蘭縣海洋教育課程推廣相關工作。
- （二）推動海洋教育親師生海洋戶外課程，培養知海、親海，進而愛海的知能與態度。
- （三）結合執行之經驗與成果，製作具有在地特色之海洋學習地圖及，規劃設計並印製本縣海洋教育資源地圖。提供縣內各級學校運用此資源地圖，實施海洋教育活動。

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/6372>



三核定執行項目

子計畫		活動內容	執行學校
第一類	一	海洋教育資源中心基礎維運： 1. 海洋教育資源中心小組會議及海洋教育輔導團工作坊之運作 2. 推動海洋教育年度主題及全國海洋教育週之相關活動 3. 收集海洋教育各項資源，辦理跨縣市海洋教育參訪相關活動 4. 參加及發表參與全國海洋教育成果展示交流研習活動	南安國中
第二類	二	海洋教育校本課程培力工作坊 1. 建置海洋教育教學資源，運用於發展課程與教學 2. 培訓海洋種子教師，定期研討海洋教育課程 3. 辦理海洋教育增能活動，充實開發課程元素	岳明國小
第三類	三	「聽·海」海洋議題記錄片拍攝教學活動計畫 1. 透過影像記錄海岸線探索課程，增進師生對漁村生活及漁業捕撈演進的認識，發現家鄉環境議題，進而內化成熱愛家鄉的情操 2. 經由實地訪談，提升學生海洋的意識，培養自主探究能力	北成國小
第三類	四	「鯖」愛牽罟-海洋文學兒童繪本創作 1. 「鯖」近海洋：認識海洋生態（認識海洋生態變化及危機點） 2. 我是小文「鯖」（認識故事繪本的創作） 3. 阿公的「鯖」春年華（老船長分享討海(牽罟)生活史） 4. 小「鯖」的奇幻旅程（讓學生瞭解相關祭典的歷史文化） 5. 海上的「鯖」奇（以「鯖魚」(牽罟)為主題）	南安國小 大福國小

參、執行成果與檢討 執行成果彙整

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述
1	第一類	1. 海洋教育資源中心建置及小組會議 2. 海洋教育輔導團工作坊之運作	海資中心委員及輔導團成員	45人次	 
2	海洋教育資源中心基礎維運及海洋教育週	1. 「海洋教育週」之海洋知識擂台賽，及線上影片觀賞 2. 無尾港國際海洋日（溪南）及壯圍濱海生態探索（溪北）~牽罟文化活動  	宜蘭縣師生及社區民眾	3250人次	1. 海洋知識擂台賽，提升學生對海洋知識更進一步的認識，以期『愛護海洋，與海共生；海洋生態，永續經營』。 2. 由專業解說老師帶領學生至潮間帶觀察海洋生物及漁村生活體驗，引導學生觀察棲息在潮間帶的生物如何身懷絕技，發展不同的潮間帶生活模式。  
3	第一類辦理	1. 海洋教育成果交流-與菲律賓校長團對話 2. 縣外參訪海洋文化藝術館及濕地潮間帶踏查 3. 辦理教師及學生漁村走讀研	宜蘭縣內海洋輔導員、NGO	350人次	1. 透過交流對話，提升海洋教育國際觀 2. 至彰化芳苑濕地潮間帶踏查

海洋教育參訪相關活動		習及共備課程 4. 辦理北區海洋綠階培訓 	組織及種子教師研習		3. 綠階海洋教育者之培訓目的希望教師及 NGO 組織參與推動海洋教育，並激發參與者之海洋服務熱忱及擴展海洋思維。 
4	第一類 推展海洋休閒課程	1. 水域安全宣導及岸上救生拋繩練習比賽 2. 海洋水上觀光休閒活動 	岳明、大福、馬賽、南安、蘇澳、梗枋國小、南安、文化國中師生及縣內海洋種子教師	350 人次	1. 建立學生正確水上救生觀念及救生技巧 2. 推展海上休閒運動，如 sup、浮潛水上觀光休閒活動，強化知海、愛海、親海之意識，並以實際行動體驗海洋課程。 
5	第一類 課程發展與教學實踐	1. 培訓海洋種子教師研討海洋教育課程 http://tmec.ntou.edu.tw/files/13-1031-34116.php?Lang=zh-tw 2. 辦理海洋教育增能活動，充實開發課程元素 3. 海洋岸線環境研究 4. 宜蘭內海洋輔導員及種子教師研習、2018 海洋教育教案徵選優等及佳作 	海洋資源中心委員、輔導團成員及及種子教師研習	150 人次	1. 運用台灣海洋教育中心—海洋職涯試探教學線上課程，推動學生海洋職業生涯試探課程。 2. 透過海洋教育增能活動，如：文學閱讀與對話、海洋影片觀賞與討論、人物調查與談、活動接觸與體驗，建立師生接觸海洋的經驗、覺知、意識與知識。 3. 探討台灣近岸海洋環境劣化及台灣海洋重大汙染事件 

3	第二類 海洋教育校本課程增能工作坊	1. 海洋飲食-食材到文化 2. 河海生態大探險 3. 「海洋文學對話」培力 4. 解救海洋生物的垃圾減量行動 5. 世界教育學・從日本看見 	梗枋國小、岳明國小暨縣內教師增能研習	100人次 1. makotaay 母語共學園林淑照園長分享制式學校到體制的心路歷程 2. 搭乘多羅滿號出海，看見抹香鯨不只認識、愛護，更多的是保護。 3. 從《海童》一書談廖鴻基老師的魚與想像與文學，談海人與海事。 4. 以 DFC 創意挑戰行動為方法，帶學生在「感受、想像、實踐、分享」的歷程中，找到落實減少垃圾的好方法。 5. 觀察日本教科書，小學到高中如何延續教學內容。進而解決問題，延伸至宜蘭教育的建設思考。 
4	第三類 海洋社會與文化	「聽・海」海洋議題記錄片拍攝教學活動計畫 	北城國小師生	65人次 Youtube 影片成果： 1. 海天一垃： https://youtu.be/1YHslRyy9Zw 2. 無塑蘭海： https://youtu.be/Lnv7_2MqkzU 3. 當飛虎遇上魚丸： https://youtu.be/3s1lG1f2Jms 
5	第三類 海洋文學與文化教學實踐	海洋兒童繪本創作歷程 1. 認識海洋生態變化及危機點 2. 認識故事繪本的創作 3. 老船長分享討海生活史 4. 學生瞭解相關祭典歷史 5. 海上的「鯖」奇 	南安國小、大福國小、三星國小師生	250人次 1. 認識海洋生態變化及危機點 2. 認識故事繪本的創作 3. 老船長分享討海(牽罟)生活史 4. 小「鯖」的奇幻旅程(讓學生瞭解相關祭典的歷史文化) 5. 海上的「鯖」奇(以「鯖魚」(牽罟)為主題) 

6	第三類 海洋文學兒童繪本創作	一、計畫名稱:鯖愛牽罟 1. 加深加廣海洋教育學習領域 2. 透過海洋繪本創作,發展海洋教育課程模組,供他校教學運用 二、海洋文學繪本創作作品欣賞 1. 9/5(二)全校師生票選 2. 印刷成冊,圖書館珍藏 3. 製作成電子書	南安國小、大福國小、三星國小師生	120人次	1. 南安國小和大福國小共同執行 2. 時間:每周三下午及周六上午 3. 海洋文學兒童繪本創作(影片分享)  
7	第三類 海洋科學繪本運用	海洋科學繪本結合新住民家庭教育話劇 	南安及馬賽國小、南安國中、蘇澳海事、機庭教育中心師生	90人次	1. 海洋科學繪本結合新住民家庭教育話劇演出 2. 透過新住民媽媽的協助,107年9月28日於全國家庭教育年會用全越南語話劇呈現(5位國小、2位國中、1位位高中生及10位教師及家長)

二、問題檢討與改善計畫

海洋教育課程實施的目的,是讓學生能具備海洋文化的認知和素養,知悉海洋的特性而喜愛與親水活動及覺察海洋的危險情境,但長期以來我們是以陸看海,而非海洋探險、與海共生理念,缺乏海洋寬廣視野,缺乏對海洋的思考、關心與理解,且對親海課程有所恐懼,如何讓老師及家長放心讓學生參與親海課程及了解漁業資源枯竭,海洋永續經營重要性,是實施海洋教育的課題。

改善計畫:

1. 透過安全的水上運動,在游泳池學會水中自救,救人救己,再到大海親近海洋,本年推廣水中拋繩及自救課程,透過教師共備、觀課及議課程,再推廣至臨海學校。
2. 在海洋教育的環保,建立永續經營正確概念與知識,從國小低年級開始宣導,透過親子互動,影響家長對海洋永續理念的重視。
3. 本縣課程設計是以課程教學及實地參訪與體驗方式,讓非臨海的學童認識海洋的自然景觀,體驗漁村文化的人文風情。學生了解到漁村發展興衰,也了解海洋資源的利用與枯竭是息息相關,並與學生一起探討食安問題,希望擴及家長的參與,讓海洋教育與學生生活能結合落實課程精神,能自省體認到海洋資源保護的重要與急迫性
4. 在地文化體驗活動對參與者最重要的是需有教育意涵,透過課程規劃,以「自發、互動、共好」為理念,期待海洋教育「知海、親海、愛海」能深植在每一位學生心中,一同守護海洋,建立永續海洋資源永續經營理念,培育具有海洋思維的下一代。