

110 年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選 報名表

徵選類別		<input type="checkbox"/> 課程模組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學案例	
徵選組別		<input type="checkbox"/> 國中組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小組	
課程主題名稱 / 教學活動單元主題		食宴食農實驗在大庄	
教學領域		綜合活動領域	
校名	設計者姓名 (至多 5 名)	職稱	聯絡方式
新竹市香山區 大庄國小	許雅惠 (第一作者)	校長	電話：035384035-601 地址：【30093】 新竹市香山區大庄路 48 號 Email: prin@tpps.hc.edu.tw
新竹市香山區 大庄國小	陳瑩穎	教務 主任	電話：035384035-602 地址：【30093】 新竹市香山區大庄路 48 號 Email: acad@tpps.hc.edu.tw
新竹市香山區 大庄國小	賴曉寧	學務 主任	電話：035384035-603 地址：【30093】 新竹市香山區大庄路 48 號 Email: stud@tpps.hc.edu.tw
新竹市香山區 大庄國小	盧昭佑	活動 組長	電話：035384035-621 地址：【30093】 新竹市香山區大庄路 48 號 Email: stud01@tpps.hc.edu.tw
新竹市香山區 大庄國小	陳怡文	資料 組長	電話：035384035-622 地址：【30093】 新竹市香山區大庄路 48 號 Email: coun02@tpps.hc.edu.tw

110年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選 設計格式

一、申請表

課程主題 名稱/ 教學活動 單元主題	食宴實驗在大庄食農	設計者姓名 (至多5名)	許雅惠 (第一作者)
			陳瑩穎
			賴曉寧
			盧昭佑
			陳怡文
徵選類別	<input type="checkbox"/> 課程模組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學案例	教學領域	綜合活動領域
徵選組別	<input type="checkbox"/> 國中組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小組		
課程實施 對象	四年級/96人	實施期程 (時間長度)	109學年度(10-12月)
課程設計 理念	大庄國小是全國少數擁有手工打造灶窯的學校，自105學年度成為新竹市戶外教育中心學校，也擔綱優質路線的接待學校，讓其他學校學子能入庄來體驗DIY窯燒披薩；配合本校四年級的食農教育與綜合活動課程，大庄思考如何讓外校體驗DIY的操作步驟，可以多一點體驗及探索的歷程，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，讓單純的廚藝體驗也能多一些戶外教育的精神！		
戶外教育 議題實質 內涵 ¹	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養 ²	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習表現 ²	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		

學習內容 ²	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標	1. 配合時令或節氣來種植蔬菜，強化食農教育與環境的連結感。 2. 以終為始從挑選食材來設計菜單，發展社會覺知與互動的技能。 3. 透過優質路線所安排的園區體驗課程，培養尊重與關懷他人的情操。 4. 透過戶外教育開啟學生的視野，涵養健康的身心。
學習資源	■學習單 ■教學照片 □教學影片 ■平台網站 □軟硬體設備 ■其他：媒體報導
著作權授權聲明	1. 本課程設計作品之參選者擁有權限簽署並履行本同意書，全數同意本作品於得獎後即無償授權予教育部國民及學前教育署與相關教育單位基於教育宣導與非營利目的，得以對本作品（含文、圖、影音等）永久、不限次數、不限地區之出版、典藏、推廣、借閱、重製、複製、公開發行、發表、展示、宣傳等方式使用本作品。 2. 授權之作品無侵害任何第三者之著作權、專利權、商標權、商業機密或其他智慧財產權之情形，參選者仍保有本作品之著作權，並具有於其他時間與空間裡使用全部或部分作品之權利。 3. 本課程設計作品之參選者不得運用同一作品參加其他比賽，亦不得運用前已獲獎之作品參加本徵選。 4. 本課程設計為參選者之原創作品，未有侵犯他人著作權之情事；未來若有侵犯他人著作權經查證屬實或違反本同意書各項規定，參選者須自負法律責任，同意喪失已獲得之獎勵、歸還稿酬，並由參選者自行承擔相關法律責任。 5. 獲獎之團隊及個人成果檔案（含書面資料、教學及成果影片等）以創用 CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享4.0 版臺灣」之授權方式上傳至戶外教育資源平臺及臺灣海洋教育中心網站，分享給全國各學校教師參考使用。 授權代表人（第一作者）親簽／蓋章： <div style="text-align: right;">日期： 年 月 日</div>

¹ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊(108.12版本)」戶外教育議題及相關內容。

² 可參閱教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺「十二年國教課程綱要」各領域綱要。

二、教學設計（※僅教學案例使用）

教學活動單元主題：食宴實驗在大庄食農					
教學時間	共 8 節， 320 分鐘				
課程架構圖					
食宴實驗在大庄食農					
<div><div>食宴實驗在大庄食農</div><div><div>活動一 有意義的食農學習</div><div>活動二 健康的食宴實驗</div><div>活動三 尊重與關懷的食宴體驗</div><div>活動四 友善的食宴環境</div></div><div><div>擇“當季”而種植</div><div>以終為始的食材種植</div><div>我是當家小廚師</div><div>歡迎到大庄作客</div></div><div><div>有機的真的比較好嗎？</div><div>精打細算當主廚</div></div></div>					
學習目標	學習活動			時間	備註 (評量方式)
配合時令或節氣來種植蔬菜，強化食農教育與環境的連結	活動一擇當季而種植 背景： 四年級到生態園區種植蔬菜，是大庄每年例行的校本課程(見附件一的報導)，目標為達成“從土地到餐桌”的體驗， 第一年種植的蔬菜是空心菜，收成之後則川燙作為午餐的加菜，隔年也請盛上五年級的孩子來經驗傳承(附件一)。 大庄三合一園區是「生態、探索、食農」的多元體驗園區，低年級生活課程也有種植的經驗，再加上大庄地區本為農耕業，本以為孩子對於「親土」是興奮、有趣的；但在兩年前，第一次跟著孩子到生態園區去體驗種植時，看到的卻多是不敢把手放進土地的孩子，大家都離圍起來的菜圃好遠好遠!			40	能親自到生態園區的食農種植區，體驗將菜苗種下的歷程



種植完之後，除了部分負責澆水的孩子，孩子感受到的就是開頭的種植與最終的收成，其中包含除草或者施肥，都是由協助的老師一手完成。

真正的種植應該更親土

探索體驗學習專家大衛庫伯(David Kolb)曾提過，「對我講述，我會忘記；示範給我看，我會記得；讓我身歷其境的融入，我會理解。」

我們試著讓種植的體驗，跟生活可以更有連結性!要在種植前，補充一些相關的知識，並能應用於生活中。

一、節氣~常聽老人家說:「這個現在不『勿一又V時』(當季)，現在不應該吃這個!」老子說「師法自然」，自然是一切萬物的母體，在自然的環境裡，學生們可以真實的學習，也可以透過自然這本百科全書來引導孩子多面向的學習。

傳統農耕的時候，會參考農民曆的記載，選擇適當菜的種類來種植，而有所謂的“當季”蔬果，這種傳統的智慧，才是食農教育種植時，應該習得的傳統知識。

二、午餐教育~自從2017年午餐教育開始推動「四章一Q」，開始認識產銷履歷農產品(TAP)，從生產作業、採後處理、初級加工，都經驗證符合安全永續；生產記錄全公開，也開始定時提供有機蔬菜。

思考：為使“從土地到餐桌”食農學習更有意義，我們開始思考幾個問題：

(一)為什麼應該要種植“當季”的蔬菜？有什麼好處？

(二)到市場買菜時，會聽到所謂“本地”跟“南部”的菜，這是因為什麼的差異？

(三)在生態園區種植的空心菜，跟一般市售“本地”跟“南部”和“有機”的菜，吃起來有什麼不一樣？(附件三、四，學生體驗不同種植方式的空心菜，寫下自己的感受)

(四)根據自己種植的經驗，下次會建議家人選擇“本地”跟“南部”和“有機”的菜呢？為什麼？

上述的討論結果，除了可以體會農民的辛苦，也希望透過技能養成，建立自己的生活的素養能力，終身適用!

按照各班輪值時間

10

10

20

能學會照顧菜苗的方法，並能養成責任感

能分辨農民曆上註記各時令種植的蔬菜是因為節氣跟天候

能從每天午餐的菜單登錄狀況，認識何謂TAP

透過分組討論，分享個人經驗，並能理解種植相關的知識

<p>以終為始 從挑選食材來設計菜單，發展社會覺知與互動的技能</p>	<p>活動二以終為始的食材種植</p> <p>背景：大庄的特色課程是可以利用園區的白窯DIY披薩，大庄四年級的種植課程結束後，五年級則會開始體驗自製披薩，六年級則接待外校體驗製作披薩。長期以來的SOP都是準備固定的食材來製作，不管是四年級“看著”別人完成，五年級自己“動手”完成，到六年級“口述”指導別人完成的，都是相同口味的披薩。</p> <p>如果要建立“從土地到餐桌”的階段性課程，四年級的種植蔬菜應該要從披薩的食材思考，原先準備的食材中只有洋蔥，因為在香山的區域不適合種植，經過幾次思考後，我們決定在生態園區種植小番茄，讓每個入庄製作披薩的客人，可以自己摘取入菜。</p> <p></p> <p></p> <p>因為大庄種植區只有部分區域全日照，所以侷限了可以種植的種類，在非全日照的區域試種過南瓜，想要開發南瓜湯的新菜單；但可惜家長提供的南瓜苗並未順利開花結果，許多南瓜苗都因為大雨泡爛了。</p> <p>接著，我們想要開發不同口味的披薩，並且從以往由老師提供，轉變成由學生來準備，我們提供給各班一筆食材費，請各班分組討論要用這筆錢準備什麼食材帶來（有別於以往由老師提出要準備的食材，大家分工去買來學校），這也算是結合金融教育的體驗，因為孩子很少有機會自己去掌控購買食材的金額（頂多就是幫忙去把食材買回來，沒有機會去理解一道菜的成本），把生態園區當成一個開放廚房，讓每個孩子直接把這個園區裡的食材入菜，是我們將來的一個夢想，如何健全各種食材及分節令的種植，需要有更多有經驗的志工與專家長期的協助，這個規劃才能落實；目前園區正朝向與社區共同經營的方向努力。</p>	<p>10</p> <p>能分組討論可以種植的披薩食材</p>	<p>20</p> <p>能在販售蔬菜的傳統市場或超市，購買製作披薩的食材</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------

	<p>思考：為了讓孩子自己準備食材，我們設計了以下兩種的方式：</p> <p>（一）自己採買食材</p> <p>五年級的做法是分組先到附近販售蔬菜的店家，參考各種食材的售價，分組討論自己這一組所要採購的食材，不僅會出現“肉多多組”跟“清淡菜組”的差別，當然也有“零食享受組”，把食材的錢都用在採購零食或飲料，而這通常會在披薩完成後，才会有此起彼落的懊悔聲：我們怎麼忘了買……”，也算是一種透過體驗而學會的歷程，應該很難忘記如何準備披薩的食材，也能經過這次的經驗，做為下一次準備的起點。</p> <p></p> <p>（二）設計不同口味的披薩</p> <p>在五年級採購食材時，曾有一位同學因為媽媽曾準備泡菜烤肉，於是乎當天這個食材所創新的披薩口味大為風靡，大家都對用新食材創造新口味躍躍欲試（沒想到最近知名的披薩店也開始推動許多創新的口味，如：豬血糕……）；在此適時融入“營養教育”：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原先 DIY 披薩準備的食材有德式香腸，是一種加工食物，“原型食物”變成加工食物，通常都會加入許多添加品，食材選擇哪一種食物是比較好？為甚麼？ 1. 原先 DIY 披薩準備的食材有番茄醬，這是一種蕃茄加工後的調味料，西方有一個諺語“蕃茄紅了，醫生的臉就綠了！”，這表示蕃茄是一種非常好的食材；我們在園區種植了小蕃茄作為披薩的食材，蕃茄的營養素，要怎麼才是最健康的？ 2. 生態區之前申請了全教總的農糧食堂種籽，種植了紅藜麥， 	25	能自行購買食材
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原先 DIY 披薩準備的食材有德式香腸，是一種加工食物，“原型食物”變成加工食物，通常都會加入許多添加品，食材選擇哪一種食物是比較好？為甚麼？ 1. 原先 DIY 披薩準備的食材有番茄醬，這是一種蕃茄加工後的調味料，西方有一個諺語“蕃茄紅了，醫生的臉就綠了！”，這表示蕃茄是一種非常好的食材；我們在園區種植了小蕃茄作為披薩的食材，蕃茄的營養素，要怎麼才是最健康的？ 2. 生態區之前申請了全教總的農糧食堂種籽，種植了紅藜麥， 	20	討論完之後，分享確定要選購的食材，並預想自己的披薩成品



許雅惠在幸福莊園相簿中新增了 1 張相片。

2020年3月17日 · 🌐

生態園區的紅藜麥準備採收



紅藜麥是優質蛋白質的超級食物，很適合作為太空食物，目前，我們的麵糰都是單純麵粉，接下來，我們希望可以研發加入更多健康雜糧、多元的健康麵糰。

目前，已經將這個理念融入二年級的校慶餅乾製作，這是109年二年級在製作校慶感恩伴手禮時，所研發的紅藜麥種子餅乾(我們也同時在嘗試研發更健康的雜糧餅乾)。



幸福莊園的故事～歡迎光臨新竹市香山區大庄國小在 65校慶運動會相簿中新增了 2 張 ... 相片。

由許雅惠發佈 · 2020年12月24日 · 🌐

好厲害的手藝

下午到教育處開會，
分享這早上剛出爐，
大庄二年級生手作，
校慶感恩種子餅乾！

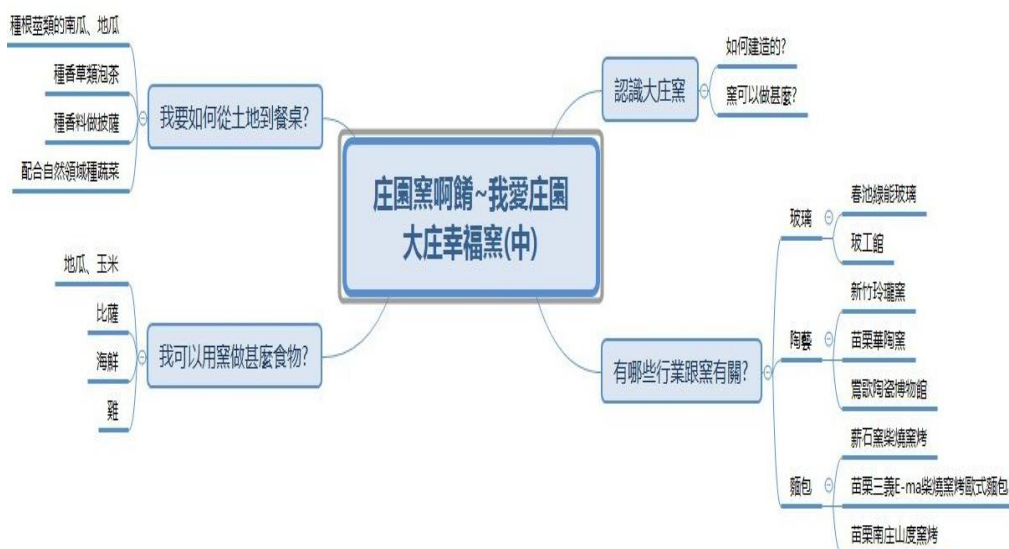
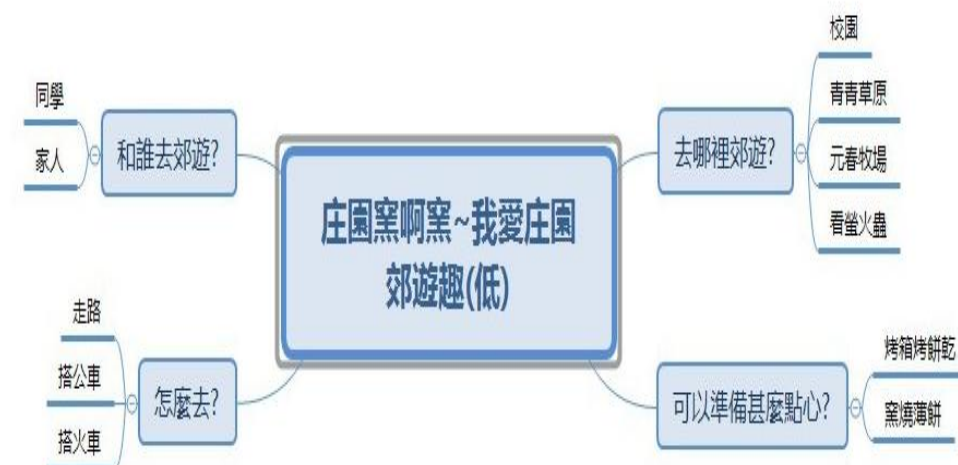
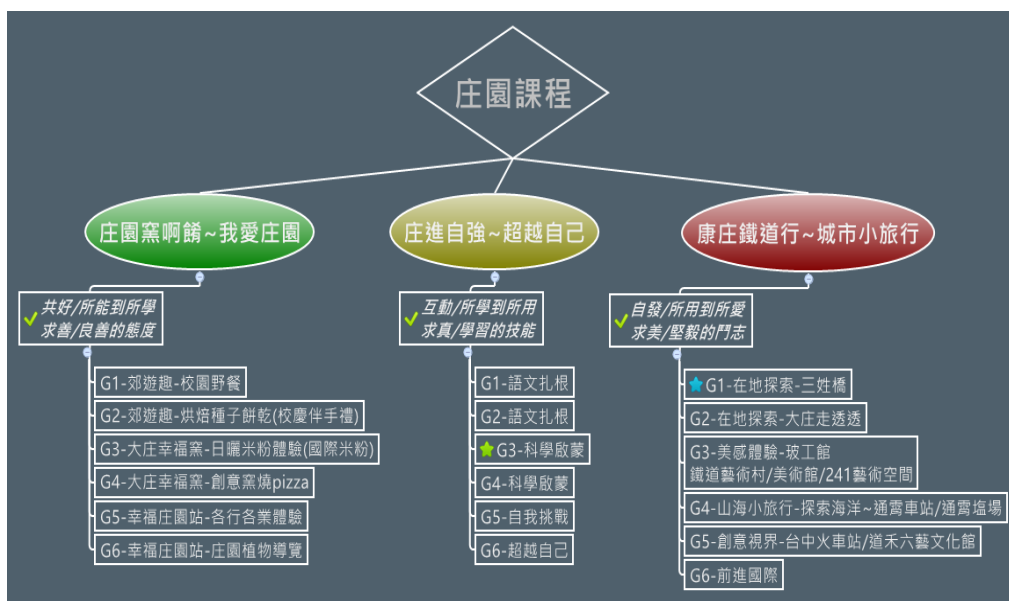


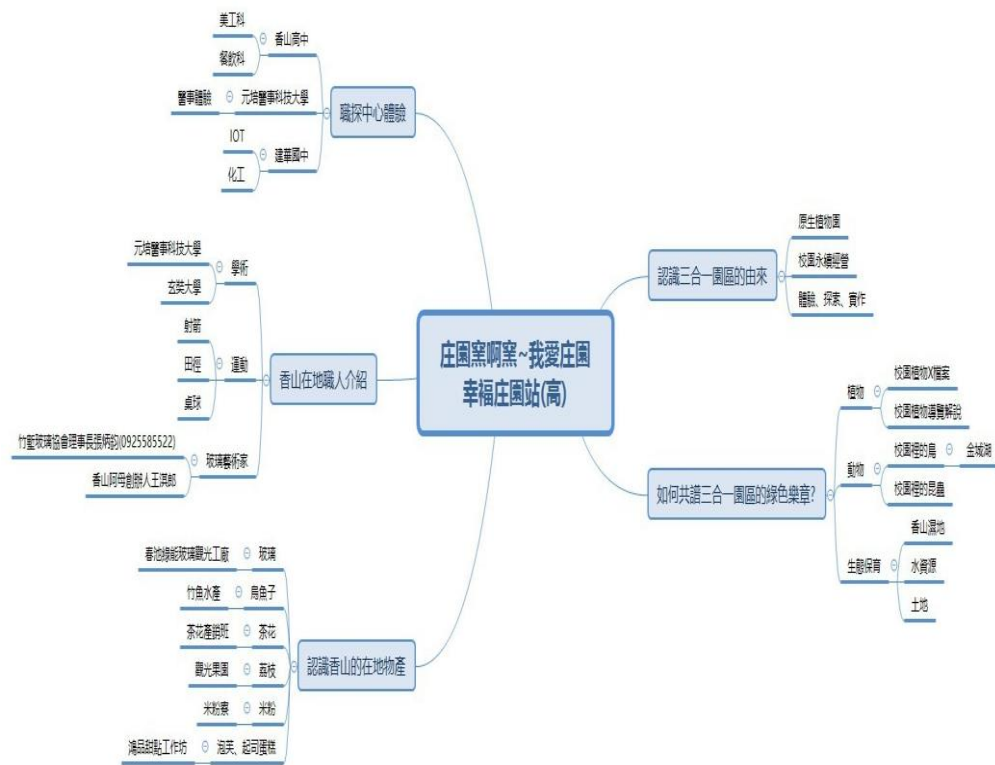
5

能理解
何謂”健
康”的點
心

<p>透過優質路線所安排的園區體驗課程，培養尊重與關懷他人的情操。</p>	<p>活動三（我是當家小廚師）</p> <p>背景:大庄因地理條件近山靠海，自105年擔任新竹市戶外教育中心學校後，結合近來市府重點改善的區域或設施如:南寮漁港、青青草原、港南運河公園等地，進行農、林、漁、牧戶外體驗活動，109年開始，大庄國小戶外教育更發展出與外縣市交流的卓越表現，原本設計由本校學校執行的優質體驗課程，包含:食農教育課程、探索教育課程、濕地體驗課程、青青草原植物導覽課程、與獨木舟體驗課程，許多外縣市學校的慕名而來；大庄國小也不藏私，熱情地與大家分享。目前大庄國小已經接待了超過4000人次(附件五，外縣市參觀報導)。大庄國小的戶外基地是以食農教育為基礎，加入探索、定向越野元素。讓更多不同的學生進行不一樣的戶外教育課程。近年來，從事戶外教育時的安全也備受重視，因此，我們也舉辦了幾場有關於戶外教育安全的研習。</p> <p>大庄國小目前發展出六套優質課程。以探索教育為核心，帶領大庄的孩子們探索香山區在地環境與產業。近年，更將優質課程推廣，當香山區的守護天使。讓所有願意來大庄參與優質課程的師生，都能體會香山在地特色與感受我們想分享香山美好的心境。未來，更希望有機會能發展出新竹市特有課程，其中</p> <p>食育課程乃從了解全世界對於食物分配不均、種植的影響、氣候變遷造成的產量等，體驗除草、九宮格種植蔬菜，也可以用現場的食材或者結合在地農產在本校戶外廚房窯灶來烹煮食物，了解節能的窯灶以及感受最自然食材調理味道。本校提供製作披薩和麵包的材料，讓大庄的孩子與所有來參與課程的孩子學習手作披薩或麵包。</p> <p>但每一次的參觀行程，從前一天打麵糰、食材的準備，到當天灶窯生火，乃至於每個人完成披薩後，送進窯裡火候的控制，都是由學務處的老師一手包辦；曾有一位外校的小男孩，因為不耐久候，加上當天控制窯裡溫度的老師沒有掌握好，當他看見焦黑的披薩出爐時，他不像其他同學，接受將焦黑的皮剝掉的吃法，居然脫口而出說:「我不想來這裡吃燒焦的披薩!」當下除了讓他再重做一個披薩之外，找不到其他安慰他的話語。</p> <div data-bbox="228 1429 1161 2009" data-label="Image"> </div> <p>配合108新課綱的推動，我們除了積極研發不同口味的披薩外，將戶外教育納入校訂課程，建構全校縱向的課程架構，也讓「探索教育」作為主題課程</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>40</p>	<p>認識大庄所研發的新竹市優質路線</p> <p>認識大庄的食育課程，並能向外賓介紹</p> <p>能成為外校參觀者完成披薩的小廚師</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

的核心，分年段發展養成學生核心素養的課程。試著將「揉麵糰」、「生火」、「控制火候」等製作披薩的流程，設計為課程的一部分，更希望六年級孩子擔綱的是「小廚師」，而不是跟著參觀者在老師的指揮下一起 DIY！





思考:

最後，我們請六年級的班級分組設計披薩口味後，再去採買食材；這跟之前選擇食材來製作披薩又更精進了一層，不管是習慣的鹹口味或者創新的甜口味，由孩子自己設計製作披薩的口味，設計成招待外賓的菜單，成為一種“食宴”！

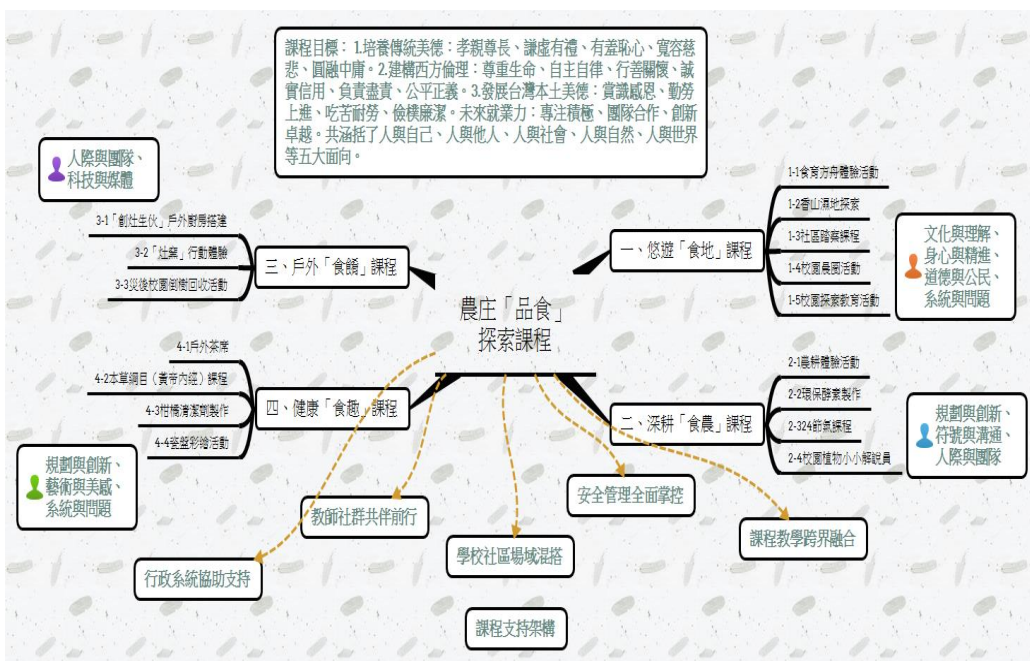
40

能設計每次接外賓的菜單

透過戶外教育開啟學生的視野，涵養健康的身心。

活動四（歡迎來大庄作客）

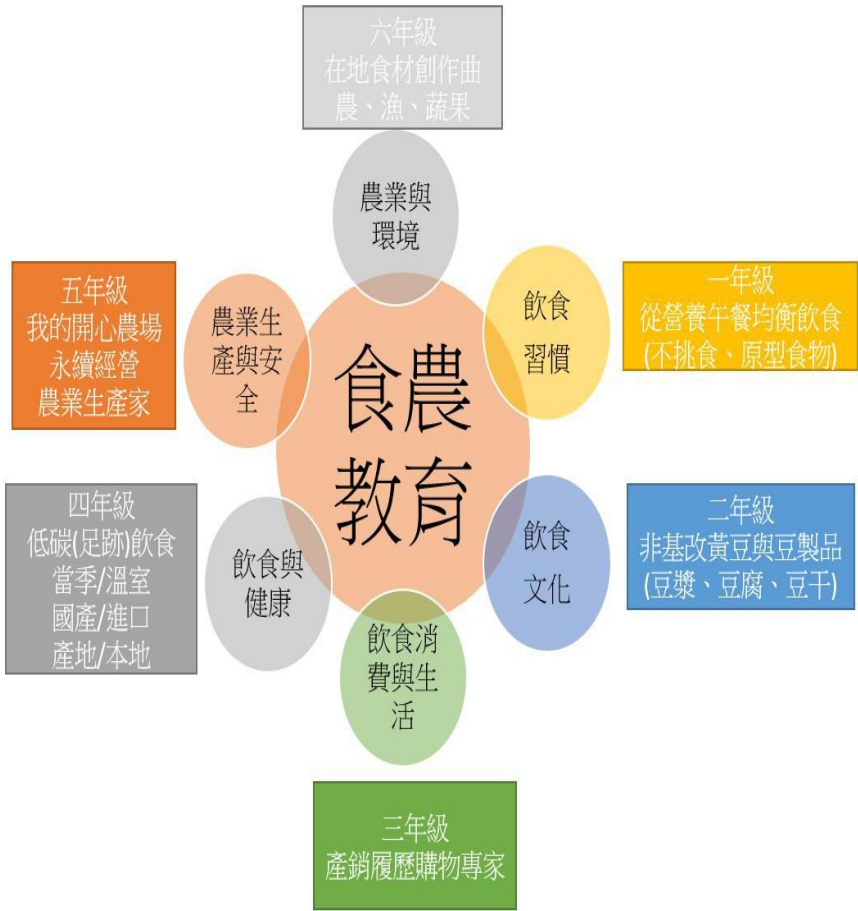
背景:在歷任校長的努力下，大庄透過不斷累積課程的經驗，在107年發展出以「農耕體驗」為出發，逐步發展出以「食農教育」為軸線的「在地化」戶外教育體驗課程～農庄「品食」課程，並榮獲教育部金質獎(課程架構見下圖)



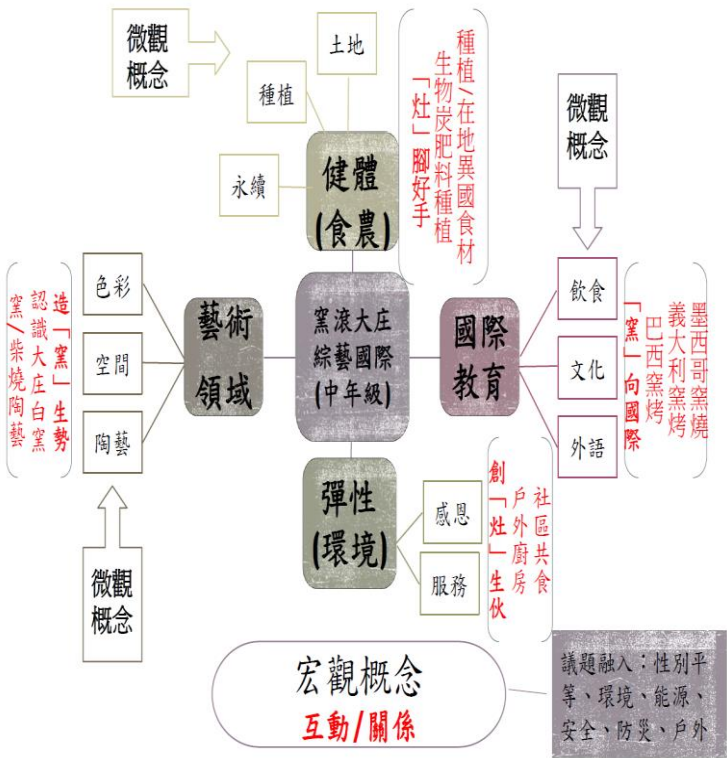
10

能理解本校獲獎之農庄「品食」探索課程

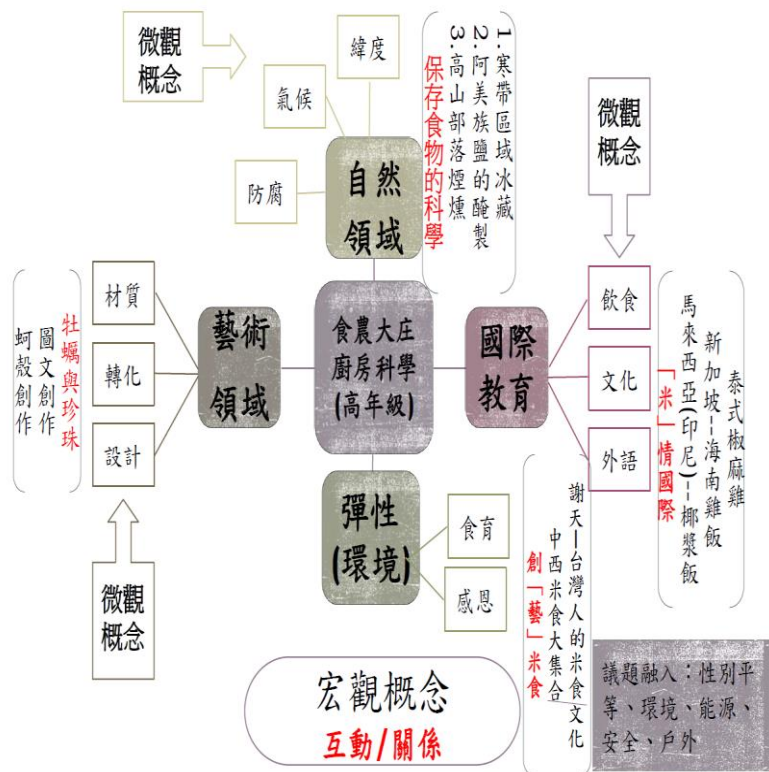
原來由學務處所主導推廣的各年級的食農教育，也將整併在戶外教育的推動理念，並逐步建立一至六年級跨領域的實施主軸：



10 能理解本校未來將發展之食農教育課程架構



20 能配合各領域融入食農的教育精神



在六丙完成第二次接待任務後，有別班的孩子問我：「校長，甚麼時候換我們班？」我想，這個歡迎大家來作客的心態，會慢慢成為我們大庄的驕傲！



幸福莊園的故事～歡迎光臨新竹市香山區大庄國小

由許雅惠發佈 · 2020年9月29日 ·

六丙服務學習～戶外教育參訪學校接待

第二次接待青草湖國小，
我們讓PIZZA有點不同，
增加了一些自己的設計，
也加入一些營養的觀念；
透過接待外校的參訪者，
也建立大庄寶貝的自信！



10

能分享
接待外
賓的經
驗

「校長，您真的不是戶外教育的咖！」這是熱衷學校戶外教育的主任，對於我所下的結論！

但一個只喜歡待在室內活動，不喜歡待在烈日下的校長，真的不能推動戶外教育嗎？

推動戶外教育的關鍵人物，到底是誰？

曾經有一次主任和老師對談時，有些老師提出了一些質疑，我們學校又沒有發展登山、也沒有涉水，難道也算戶外教育嗎？有些老師也說，出門那麼危險，我可以不要帶著孩子們出門嗎？

一堂真正的戶外教育課程，需要從行前的討論與規劃，需要行政端與老師端相互合作來建立共識與相互配合，尤其是戶外的風險管理，必須先建立學生對於所屬場域的認知與了解，並學習判斷場域的安全與否，舉凡從地點的選擇、多少人員的參與到課程的安排與規劃都需要經過一定程度的心力投入才能有些許產出成果。課程在實施時，老師還得引導學生學習，讓學習的連結更具體，更有脈絡化。戶外教育實施之後，還必須要引導學生進行反饋與深思。一門有意義的戶外教育，是需要考慮多面向的運行方式，並且縝密的規劃與安排。我們想帶給孩子甚麼樣的戶外教育模式？我們希望透過戶外教育給孩子們些什麼？孩子們能從戶外教育上得到甚麼啟發？孩子們能否從戶外教育的成功經驗複製到自己的生活？孩子們能否從戶外教育中得到情境式、脈絡式的學習？校外教學等不等於戶外教育就必須視教師課程規劃而定了。

戶外教育應同時與學校的特定主題、學科或領域結合，以協助學生獲得整合性的學習經驗。

其實，只要走出課室外，結合課程發展，戶外教育就是一套完整的課程。

前任張惟亮校長積極結合食農教育開發，106年市府挹注180萬推動戶外教育與食農教育，農「庄」品食-食地、食農、食窯、食趣課程榮獲戶外教育「飛揚100」金牌獎。

但現今因戶外設備維持狀況不易，除木棧道平台已經崩壞，探索遊具久未維護安全堪慮；加上水生池因曾有毒蛇匿居且出沒校園，讓大家對進入園區心生恐懼！

兩年前，這個一年才開放兩個月的園區，入園體驗食農教育「從土地到餐桌」的學生，會在一開始進園來將種植的食材放入土地，因為園區位處偏遠平時不開放，委由專人協助澆水、施肥，學生就只是等待採收後，入園DIY窯燒披薩，與園區的互動並不多。

不是鄉下孩子就一定不會架柴生火，唯有真實在生活場域中學習，孩子才有機會『學會』！

在休閒風潮盛起，假日瘋露營跑市集的年代，如果在學校也有一個空間，可以窯烤、野餐、露營，讓「生活亦是一種學習」，這樣到學校上學，是不是就變成一件值得期待的事？

新竹市的大庄國小，將原有的園區結合學校的遊戲場改善工程，大膽的將圍牆打開，讓孩子可以透過新設的遊戲區平台俯瞰整個生態園區產生互動性，並由建築師帶領畢業生，配合65周年校慶進行〈咖啡窯烤市集〉的啟用儀式，讓大庄這塊生意盎然的後花園公諸於世。

並在今年的5月1日配合新生報到活動，在《生態、廚事、探索三合一園區》裡，與社區合辦了一場〈大庄迎新·春日市集〉，許多新生家長第一次踏進這個園區，參與由學校主辦的窯烤麵包體驗及市集活動，都覺得大庄就像是一個學習的遊樂地！未來如何讓這個園區與真實的生活結合，開啟了改造這個園區的夢想，努力讓這個園區是可以隨時探索，而且畢業生，都可以在學校裡辦一場難忘的畢業露營活動。

配合新課綱的推動，「庄園窯啊饅」的課程，除了從一年級開始引導孩子們如何烹飪食材外，更讓孩子在家分享，實做給家人分享，目前家長的回饋都相當正面。

有一次，在我們學校三合一園區與外校共同進行探索教育課程。有一個功課不交、成績低落的孩子在一項探索遊具中他展現了他個人優異的能力，當下因為受到稱讚表現非常好。他的眼神真的變得不一樣，他覺得他自己從Can I?進步到I can。

未來，我們期盼透過食農教育，讓每位大庄寶貝都成為生活的達人！大庄的代言人！

附錄
如附件

※注意事項：

1. 內文 A4 直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小12號。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪，包含附錄總頁數至多30頁。
3. 電子檔案光碟：內含繳交資料（附件 1 至 2）及 3 分鐘短片，文件檔以 ODT 及 PDF 格式儲存；影音檔以 wmv、mpeg、mpg 或 mp4 格式儲存，片頭標示名稱與設計者姓名；圖片檔需另以 jpg 檔提供。

大手牽小手，傳承接力走



今天的三合一園區相當的熱鬧，從四年丁班開始，種下夏日的第一把空心菜。因為已經第二次種植，小朋友們都熟能生巧的舉起手，將種子灑入土壤中，並灑下培養土覆蓋著苗圃。澆水後心滿意足前往茄子區採茄子。任老師特地提醒小朋友們採收茄子的小技巧。茄子的梗有刺，要特別的小心不要刺傷手了。孩子們一看到大又甜美的茄子，各個手舞足蹈，議論紛紛自己想要摘取的目標物。大家採完茄子後都相當興奮，那是他們辛苦了三個月的成果，孩子們覺得他們的汗水終於結成了甜美的果實，說著要帶回家與家人分享。

接著是四甲與三乙、三丙的學生，四甲的學生扮演起小老師的角色，指導學弟妹種植空心菜。四甲製作了種植海報，負責的云靜與禹潔也幫忙解說。三乙與三丙的學生一開始拿到種子，瞭解用灑種的方式種下空心菜種子。他們實際操作時，顯得手忙腳亂。相信這些小朋友，到四年級進行莊園窯阿窯的課程時，必定能更有自信，並且成為其他小朋友的小老師。四甲也把茄子與三年級的學弟妹分享，三年級的同學採了茄子也相當開心，也學習到原來茄子成熟是變色了。莊園的小農夫們辛苦了。



目前位置: 首頁 / 田園小學堂 / 校園小農夫 / 北部 / 栽種地點不設限 大庄人人都是小農夫

友善列印



校園小農夫

栽種地點不設限 大庄人人都是小農夫

f 分享

2016年新竹市政府積極推動食農教育，將食農教育訂定為市訂課程，讓全市中小學中的彈性課中，安排最少兩節食農課程。位於新竹市香山區的大庄國小，至此展開了一系列有趣好玩的食農教育。從田園到餐桌，帶著孩子體驗農作、認識食物、動手烹煮等，並把原本校園荒廢的一角進行大改造，有一座生態池、一座窯烤爐、一處探索區，和一面攀岩牆，讓荒地變成老師和孩子都喜歡的食農生態三合一園區，也讓校園增添了更多歡笑與活力。



搭上食育方舟



環境教育為本校校本課程，於每週三彈性課實施，而食農體驗課程為四年級特色課程，分成四個活動進行。為了讓孩子在實作前，對農業有基礎了解，學校請來了致力推廣都市農耕、食農教育和循環農業的「草根意識工作室」，為孩子們講解食農的概念與意義。如：有機栽種，不僅友善自然環境，也可以降低食安問題。

北部

- 桃園八德國小，稻米
- 臺北湖田國小，稻米
- 臺北指南國小，小麥
- 新北長坑國小，當季蔬菜
- 臺北螢橋國小，稻米
- 新北瑞平國小，當季蔬菜
- 新竹茄萣國小，蝴蝶
- 臺北北投國小，小麥
- 新北民義國小，當季蔬菜
- 新北昌平國小，當季蔬果

有些人不太了解農業，對農夫存有許多刻板印象，因此工作室的老師都會仔細向孩子們說明職業不分貴賤，日常生活中有很多事物都與農業有關，如飲食、生態、環境等，農夫是值得尊敬的職業。

此外還打破許多人認為栽種很困難的觀念，栽種不一定需要大大的土地，小小的花盆也能種植；場所可以室外，也可以室內。只要有心，動手栽種，人人都能成為一名農夫。有孩子聽完後就說：「我沒想過農夫會是一種職業，以為都是老人家做的事，但上過課後才知道，很多年輕人正在從事農業，不僅有收入，而且讓農作這件事情變得很有創意、很時尚！」

農耕樂 樂豐收

大庄國小的栽種實作分成兩種，一個在室內進行，老師和孩子們會準備花盆、混合培養土、種子。老師和學生討論適合種植在教室的植物，像茶水間的欄杆處就很適合種植攀爬的豆子，在老師講解作物的種植步驟以及注意事項後，孩子就開始室內栽種享受農耕樂囉！另一個則是在室外的農園裡，備好種子與菜苗、草耙與鏟子。每班一塊田，各班選擇要種的菜，有蔥、空心菜、大頭菜、茄子、九層塔、番茄、美生菜等，孩子有了先備知識，實際種植就更得心應手了。



等作物收成後，學校會讓孩子親自採收，體會豐收的喜悅，並讓孩子帶回去和家人分享。在學校裡，還會讓孩子分組合作，把採收的蔬果製作成美味的餐點。例如把大頭菜洗乾淨、切成塊，和新竹名產貢丸結合，製作成鮮甜美味的貢丸湯；或是在異國料理披薩中，撒上滿滿青蔥，風味獨特，充滿創意。

除此之外，孩子們還可以把自已種植的青蔥與大頭菜在校慶裡拿出來義賣，義賣所得則捐贈教育儲蓄戶，把辛勤成果變成另外一種力量支持別人。

大庄國小的陳鳳如老師說：「推廣食農教育是一件既開心又感動的事，看孩子對著植物說話、唱歌、吹直笛，覺得他們很有純真；看他們栽種、澆水像照顧小孩一樣，覺得他們很有愛；看他們像大廚一樣切菜、揮鏟，然後喜孜孜地吃著自己的傑作，覺得他們好可愛。最令人開心的是孩子拎著菜，喜悅著說要帶回去跟家人分享——那一刻的好感動！」



食農教育~不同種類的空心菜



今天是大庄國小四年級寶貝進行空心菜採收的日子，上週聽了食農專家劉晉宏老師的建議，四年級寶貝們決定進行不一樣的食農體驗。老師們特地準備了不同種類的空心菜讓他們來品嚐，去試試看味道有什麼不一樣的地方。孩子們這次自己採收空心菜，手法越來越熟練。這次的做菜，從洗菜、切菜、調味都由孩子們自己負責。做菜孩子們的感想：自己種的，吃起來比較老、比較粗糙。但是沒有農藥，吃得安心。還有班級做不一樣的空心菜料理，有川燙料理、炒空心菜、空心菜湯。孩子們每一樣都說好吃，他們說因為是自己親手做的，特別好吃。



幸福莊園的故事～歡迎光臨新竹市香山區大庄國小

由許雅惠發佈 · 2020年6月18日 ·

食材辨識的體驗活動～體感

配合生態園區的空心菜收成，
我們首次嘗試食材體驗活動；
我們讓四年級寶貝來試看看，
能不能分辨出不同種植方式，
是不是讓空心菜有所不同呢？

一般所強調的有機認證蔬菜，
跟通過產銷履歷制度的蔬菜，
還有在莊園種植出來的蔬菜，
到底有什麼相同與相異處呢？

#感謝四年級師生的初體驗



大庄國小優質戶外教育-台北市東園國小



上週五大庄國小迎來了非常特別的伙伴～台北市東園國小五年1班的同學。東園國小的伙伴早上從台北出發，還帶著自己所準備的食材。班上的同學準備了相當豐富的食材，從草蝦到松阪豬，應有盡有。我們大庄五丁的孩子，也準備了相當豐富的食材。當天，兩校的同學先做完豪華披薩料理。其中有一位大庄寶貝說，他想要他的披薩營養均衡，所以他將蛋打在披薩上面，其他同學看了都嘖嘖稱奇。我們的講師鍾老師與廖老師也將寶貝們剩下的食材炒成大鍋菜，為中午的營養午餐加菜。



接著，就是兩校交流時間。從賞鯨船開始，兩校的同學都相當有活力，非常認真的在進行園區探索活動。獨木橋時，有些同學的平衡感相當需要幫助，就看到兩位同學在橋上東倒西歪，把一旁的同學與老師笑到合不攏嘴。最後的低空攀爬，大家都非常認真的練習與比賽。結束後，大家都還想著要加碼玩別的遊戲，但因為時間的關係只好作罷。

接著，東園國小的同學前往海山漁港進行濕地探索，無奈當天下午天公不作美，下起雨來。大伙改到賞蟹步道去欣賞螃蟹與參觀生態館。瞭解香山濕地過往的發展與未來展望。最後，同學們都說著還想再到大庄國小來體驗不一樣的戶外教育。



2021年3月25日發佈

環境教育

新竹市 大庄國小 陳登穎報導

109年大庄國小優質戶外教育~頭屋國小



今天的大庄國小歡迎了相當特別的來賓，頭屋國小的夥伴來作客。頭屋國小抵達後，先到我們的三合一園區做披薩，接著，到我們的大庄夢工廠體驗我們的新型遊具。第三節課，我們的六甲也抵達三合一園區一起做披薩。後來，兩校的六年級同學一同體驗我們的賞鯨船、獨木橋、及低空攀爬等活動。頭屋國小展現了相當紳士的風範，大庄的同學們也盡了地主之誼好生的招待頭屋的同學們。當大家都品嚐完美味的披薩後，更在我們的躲避球場地舉辦了一場友誼賽。同學們還希望能再次交流。下午，頭屋國小的同學也抵達海山漁港進行生態導，了解香山濕地的物種與變革。老師也特地介紹了香山濕地的螃蟹與貝類讓同學們了解。最終，大家收穫滿滿地踏上歸途。



2021年3月30日發佈

環境教育

新竹市 大庄國小 陳登穎報導

109大庄國小優質戶外教育~鳳鳴國小



今天的大庄國小相當熱鬧，新北市鳳鳴國小來到本校體驗我們的優質戶外教育路線。鳳鳴國小四年2班的同學一下車展現了熱情與禮貌，開心地在校門口拍照。因時間較濃縮，一到現場，馬上進入三合一園區製作披薩。

大家洗完手後，馬上分成五組，先從切菜開始，大伙相當認真地分麵團、秤重量，到後來揉麵團、放餡料。製作完披薩後，大家馬上先幫忙整理園區。大夥還一起幫忙將我們的木材放置在窯烤區的位置。非常感謝鳳鳴國小四年2班地幫忙。接著，我們四年丙班的同學也進入園區一起做披薩。大家做完披薩後，一起進行遊具體驗。大家體驗了賞鯨船、獨木橋與低空攀爬。兩校的同學彼此相互加油、打氣。大家都相當開心，我們也和鳳鳴的夥伴約好，六月份到鳳鳴體驗鳳鳴的防災教育。



109大庄國小優質戶外教育~竹北國小



大庄國小 5 / 4 當天接待了竹北國小三年孝班的同學。這次竹北國小陣容相當堅強，老師帶領了學生外，更有 8 位熱心的家長參與。還帶著大西瓜與大庄國小的同學共同分享。竹北國小的同學一走進大庄，就被大庄夢工廠的遊具所吸引，大家相當開心與期待想要玩玩大庄的遊具。大夥先進入園區做窯烤披薩，接著大庄國小三年丁班的同學也進入園區做披薩。竹北國小的同學還教導大庄國小的同學如何做披薩。接著，大庄與竹北國小進行了遊具的體驗。從賞鯨船、獨木舟、低空攀爬、荒島求生，兩校進行了非常愉快的交流時光。感謝竹北國小三年孝班所致贈的感謝狀，他們也贈送了我們三丁一份愛的小禮物。孩子們間的交流相當平和，也希望大家能夠達到自發、互動、共好的地步。

110年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選 徵選專用信封

寄件人／單位：新竹市香山區大庄國小

地址：新竹市香山區大庄路48號

電話：03-5384035

徵選類別：☐課程模組 ☒教學案例

徵選組別：☐國中組 ☒國小組

貼足
限時掛號郵資

20224

基隆市中正區北寧路2號（綜合三館3樓）

國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心 高小姐收

注意：

- 一、信件以掛號寄件，如以平信郵遞發生遺失或延誤而致無法報名，責任由報名人負責。
- 二、徵選日期至110年9月22日（星期三）截止，以郵戳為憑，逾期不予受理，寄出後不得修改內容及其附件。
- 三、請確認寄件資料後再寄出，信封內需有以下資料：

- ☐【附件1】110年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選 報名表1份
- ☐【附件2】110年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選 設計格式一式5份
- ☐電子檔案光碟（內含附件1、附件2及3分鐘短片）