

教育部 110 年度戶外教育基地學校

【課程模組】

課程主題	大坑蘭心 愛行動			
主題重點簡介	<p>本校學校願景為「積極學習」、「健康快樂」、「有品美活」，在學校願景的擘畫下，以大坑在地產業文心蘭發展出一套學校特色課程名為「大坑蘭心夢 愛 Action」，讓學習從課室走出戶外，以學生為學習核心，透過豐富多元的自然與人文環境學習場域的利用，使學生能和土地親近、在實際生活情境中可以盡情探索，引燃學生對真實生活周遭一切的好奇心，從探索、體驗中協助其順利將課堂上所學的知能轉化為在實際生活中問題解決的能力，並涵養出應有的情感態度，不僅豐富學生的生活經驗與視野，更增加學生親近大自然的機會。</p>			
課程團隊	編號	姓名	職稱	課程研發職掌
	01	趙秋英	校長	綜理戶外教育課程模組研發之各項事務
	02	賴足免	教務主任	戶外教育課程模組之研發及修正
	03	謝譯瑩	學務主任	戶外教育課程模組實際執行之規劃
	04	劉義忠	總務主任	戶外教育課程實際執行之採購事項
	05	邱維貞	低年級學年主任	戶外教育課程模組之研發及實際執行
	06	張九浩	中年級學年主任	戶外教育課程模組之研發及實際執行
課程理念與設計內涵	<p>本教案依照學生的身心特質、先備知識經驗與體能狀況，以學生平日在課室中所學習的領域知識為基礎，運用引導、資料蒐集及討論讓學生清楚知道山野課程的學習任務，最後由老師帶領學生實際走入戶外場域，在登山路徑中適時駐足引導學生進行觀察、討論及記錄，在任務導向學習(PBL)中，將課程結合永續發展(SDGs)，促使學生對於自然生物的多樣性(陸域生命)、全球暖化對生活影響(氣候行動)等指標的相關議題及其產生原因、如何應對將會有更深刻的思考及了解，戶外活動課程結束後，讓學生將討論、記錄的結果作一探討或分享。希望學生課程學習中，能具有登山基本知能與技巧，確保日後從事登山活動的安全性，任務導向式學習可以開展其寬廣學習視野，最後是涵養其對於自然萬物謙卑的情操，守護大自然致力永續發展。透過整體規劃戶外教育路線暨本位課程實施後，與十二年國民教育核心素養結合並建立課程特色亮點，達到課程開發、實踐、轉化的原則，並有效促進偏鄉教育品質提升，讓學生在生活情境中學習探索體驗、擴展生活視野思考及解決問題能力。</p>			
協同人力需求與配置	負責單位	工作職掌重點		
	策辦教師	1.製作參與人員及保險名冊 2.發活動報名表暨家長同意書 3.收發費用三聯單 4.行前路線勘查 5.行前安全教育 6.規劃學課程 7.執行教學活動 8.課程評鑑及改進		
	教務處	1.課程活動審核 2. 課務代理協商 3. 未參加學生之安置		
	學務處	1.辦理活動保險 2. 申辦簽呈與公文製發 3. 營養午餐異動處理 4. 行前說明會與安全講習 5. 簡易醫療與相關器材準備 6. 辦理保險理賠事宜 7. 提供食衣住行人力等資源訊息 7. 相關事務處理		
	總務處	1.統籌車輛安全檢查 2. 製作收費三聯單並辦理收費 3. 依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約		

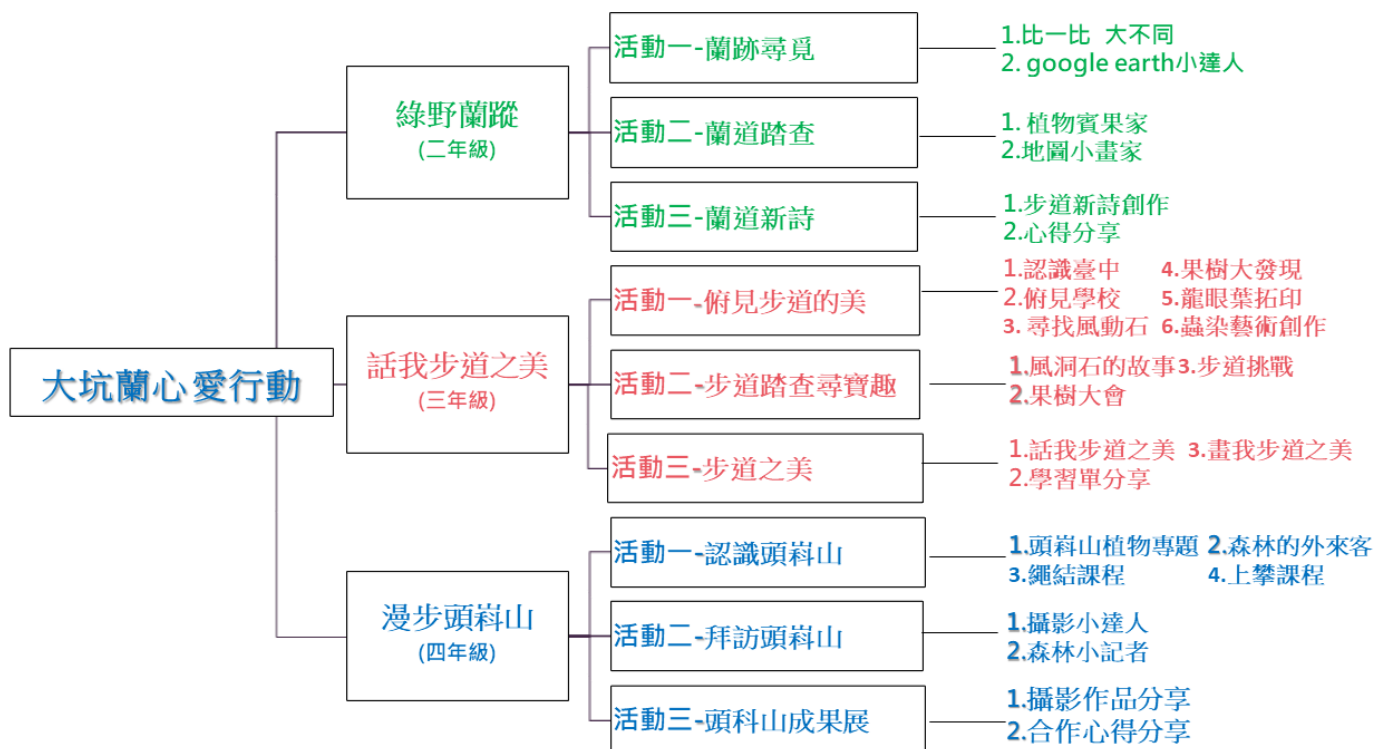
	輔導處	1.參與戶外教育特殊與需輔導學生之支援協助 2. 協助學生偶發事件處理			
	校長	綜理戶外教育各項事務、爭取各界戶外教育資源			
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動				
總綱核心素養(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
主要領域	<input type="checkbox"/> 語文(如有本土語、新住民與及第二外國語文,請自行填入:_____) <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 其他(如有技術型 15 群科,請自行填入:_____)				
次要/跨領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 語文(如有本土語、新住民與及第二外國語文,請自行填入:_____) <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 其他(如有技術型 15 群科,請自行填入:_____)				
主要與次要領域核心素養 / 學習重點	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>自-E-A1能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	戶外教育議題	學習主題	<input type="checkbox"/> 有意義的學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的身心 <input type="checkbox"/> 尊重與關懷他人 <input checked="" type="checkbox"/> 友善環境
	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方</p>		實質內涵	<p>國民小學:</p> <input type="checkbox"/> 戶 E1 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E2 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E3 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E4 <input type="checkbox"/> 戶 E5 <input type="checkbox"/> 戶 E6 <p>國民中學:</p> <input type="checkbox"/> 戶 J1 <input type="checkbox"/> 戶 J2 <input type="checkbox"/> 戶 J3

	法、過程或結果，進行檢討。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			<input type="checkbox"/> 戶 J4 <input type="checkbox"/> 戶 J5 高級中等學校： <input type="checkbox"/> 戶 U1 <input type="checkbox"/> 戶 U2 <input type="checkbox"/> 戶 U3 <input type="checkbox"/> 戶 U4 <input type="checkbox"/> 戶 U5
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			

學習資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學照片 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 平台網站 <input type="checkbox"/> 軟硬體設備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 頭崙山步道			
------	--	--	--	--

課程場域介紹	大坑有 12 條登山步道，依大坑山與溪流交錯的天然地形闢建而成，海拔最高為 859 公尺，即台中市最高點:頭崙山。本校根據大坑步道路線的難度分成低、中、高年級三部分，逐年完成一條步道健走。			
--------	--	--	--	--

課程架構圖



課程模組一綠野蘭蹤

適用年級	二年級	教學節數	10 節	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域課程：_____ 領域 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修課程 <input type="checkbox"/> 多元選修課程 <input type="checkbox"/> 團體活動時間	
學習目標	知識 1.知覺認識校園中常見昆蟲的名稱及特徵。 2.覺察大坑步道環境的特性及感受自然環境之美。 3.理解行走步道的安全事項及求助方法。 技能 1.規劃大坑 10 號步道路線圖及設計步道昆蟲圖鑑。 2.訂定共同的目標規則或方法，一起工作並完成任務。 3.使用新詩創作的方式進行表現與分享步道之旅心得，感受創作的樂趣。 態度 1.共同合作完成任務並相互協助。 2.感受大坑學習步道環境之美。 3.養成喜愛寫作的興趣。					
學生起點行為	1.了解步道踏查安全注意事項 2.知道步道活動以小組合作行動形式的重要性。 3.具備走步道的體能及技巧。 4.能分辨葉緣平滑、葉緣鋸齒狀、平行脈、網狀脈的葉子。					
學習活動*				時間	評量方式/學習表現	備註
第 1-4 節	實施階段 (前) - 蘭跡尋覓 比一比 大不同 -學生找出校園中葉緣平滑、葉緣鋸齒狀、平行脈、網狀脈的植物各一種，找出校園內較特有的四種植物，設計為步道植物實果遊戲學習單。 google earth 小達人 -從 google earth 看到 9 號步道的 3D 地圖，並知道步道入口與學校距離的遠近分組，用圖畫紙畫出 9-10 號步道路線圖。			4 節	實作評量/完成設計 步道植物實果遊戲學習單 作品評量/用圖畫紙 畫出 9-10 號步道路 線圖	
第 5-8 節	實施階段 (中) - 蘭道踏查 植物實果家 -分組找尋植物實果遊戲學習單中的植物，完成步道植物實果遊戲任務。 地圖小畫家 -在已經畫好的步道路線圖中，畫上當日實境踏查中發現的地標、特別的景致或特別的植物。			4 節	實作評量/完成步道 植物實果遊戲任務 實作評量/完成步道 登走任務	

第 9-10 節	實施階段 (後) - 蘭道新詩 步道新詩創作 -分組展示並講解植物實果學習單、地圖小畫家及步道心得的新詩創作品。 心得分享 -每個學生分享說出這次步道踏查中印象最深刻的一件事。	2 節	作品評量/完成新詩創作品 心得分享/分享印象最深刻的一件事	
----------	---	-----	----------------------------------	--

課程模組二 話我步道之美

適用年級	三	教學節數	10 節	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域課程：_____ <u>領域</u> <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修課程 <input type="checkbox"/> 多元選修課程 <input type="checkbox"/> 團體活動時間
------	---	------	------	------	---

學習目標	知識 1.認識臺中市各行政區及大坑國小的位置。 2.認識風動石公園。 3.認識龍眼樹的構造及害蟲。 技能 1.會使用 google map 查閱地圖。 2.會使用龍眼葉完成拓印。 態度 1.經由認識龍眼樹，瞭解樹木的價值，進而養成愛護樹木的態度。 2.觀察樹木時能保持專注力。 3.覺察步道之美。 4.上課所學與步道踏查的連結,樂於所學。
------	---

學生起點行為	1.具備運用 google map 的能力。 2.了解風動石的由來與相對位置。 3.認識龍眼樹的外觀與價值。
--------	--

	學習活動*	時間	評量方式/學習表現	備註
第 1 節	實施階段 (前) - 俯見步道的美 認識臺中 -教師使用臺中市地圖指導學生認識臺中市及各行政區的區域位置。拼出臺中市各區的地圖並指出北屯區位置及學校所在的行政區。 俯見學校 -教師運用 google map 指導學生找出學校位置，並介紹學校周邊的景點。 1.畫我學校位置圖-主要道路和周邊景點，進行進行著色。 2.學生介紹自己學習單的內容。	2 節	用 google map 搜尋 分組競賽 說出各行政區位置及學校位置。 畫出學校位置和周邊景點並介紹	電腦 教師準備臺中市各行政區地圖的拼圖四組。 教師準備每人一張北屯區地圖學習單。

第 2 節	<p>google map~尋找風動石</p> <p>1.教師介紹連接大坑 6、7、8 號步道的景點-「風動石公園」。</p> <p>2.學生在 google map 上指出「風動石公園」位置。</p> <p>3.請學生找出「風動石公園」位置位於哪兩區交接處。</p> <p>果樹大發現</p> <p>1.教師帶學生巡走校園，尋找校園中的果樹，發現果樹中數量最多的是龍眼樹。</p> <p>2.請學生說出所觀察到的龍眼樹外觀(樹幹、樹枝、葉子..等)</p> <p>3.學生探究生活中龍眼樹所能提供的用途及蟲害。</p> <p>龍眼葉拓印-老師先提供龍眼樹幹紙型給每一位學生，第一步學生將撿拾的龍眼樹落葉，仔細觀察它的形狀特點，再把水彩塗抹於落葉上，第二步將塗好的樹葉印在白色卡紙龍眼樹幹的樹枝上，這樣一幅畫就完成了。</p> <p>蟲染藝術創作-先收集龍眼樹枝幹上的害蟲紫膠蟲的蟲膠，篩選除去雜質後加水攪拌漂洗，然後再放入陶鉢，以酸性熱水萃取方式分次萃取色素，提供學生一人一條染布，利用橡皮筋或是夾子學生自由創作綁紮成不同的形狀，將染布浸濕擰乾後放入染缸中，大約 30 分鐘取出即完成。</p>	2 節	<p>說出「風動石」的由來。</p> <p>會使用 google map 指出風動石位置。</p> <p>能說出「風動石公園」位於北屯區和潭子區交接處</p> <p>說出校園果樹中數量最多的是龍眼樹</p> <p>能專心的觀察龍眼樹</p> <p>說出龍眼樹的外觀、用途及蟲害</p> <p>能完成龍眼葉拓印作品</p> <p>能完成蟲染作品</p>	<p>網路</p> <p>電腦</p> <p>實地觀察</p> <p>教師準備「龍眼的價值、用途及蟲害」學習單</p> <p>本課程需配合龍眼樹有紫膠蟲時實施</p>
第 3-6 節	<p>實施階段(中)-步道踏查尋寶趣</p> <p>風洞石的故事-風洞石風向測量、環境觀察及記錄。</p> <p>果樹大會-完成三種果樹的觀察紀錄。</p> <p>步道挑戰-完成 6、7、8 號步道實地踏查。</p>	4 節	<p>專心聆聽</p> <p>說出重點</p> <p>用心觀察周遭環境</p>	
第 7-8 節	<p>實施階段(後)-步道之美</p> <p>話我步道之美-學生分享步道踏查及風動石公園印象最深刻的的事情。</p> <p>學習單分享-小組介紹步道中 3 種果樹觀察紀錄表。</p> <p>畫我步道之美-將所見所聞畫出步道之美。</p>	2 節	<p>完成學習單</p> <p>畫出步道之美</p>	<p>678 步道 3 種果樹學習單</p>

課程模組三 漫步頭崙山

適用年級	四	教學節數	10	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域課程：__ 領域 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修課程 <input type="checkbox"/> 多元選修課程 <input type="checkbox"/> 團體活動時間
------	---	------	----	------	--

學習目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識大坑特有植物的名稱及特徵。 2.覺察大坑步道外來植物對森林的危機。 3.理解行走步道的安全事項及求助方法。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.規劃大坑步道路線圖及設計大坑特有植物圖鑑。 2.訂定共同的目標規則或方法，一起工作並完成任務。 3.使用平板拍攝紀錄頭科山步道植物專輯。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共同合作完成任務發揮團隊精神。 2.感受大坑學習步道環境之美。 3.主動參與攝影作品展規劃及布置。 			
學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備登走步道的技巧及體能。 2.知道頭科山闊葉森林的植物特色。 3.理解小花蔓澤蘭對大坑森林的影響。 4.具有運用平板攝影的基本技巧。 			
	時間	評量方式/學習表現	備註	
第 1-4 節	<p>實施階段（前）-認識頭科山</p> <p>頭科山植物專題-引導學生收集大坑頭科山系四季景緻變化的資料，認識頭科山多元的動、植物種，800多公尺的山群竟然有 3000 公尺的植物，如紅毛杜鵑、高山芒、台灣欒樹、二葉松等。</p> <p>森林的外來客-引導學生討論外來物種可能對本土生態環境造成的危害 1.掠食 2.競爭及排擠 3.疾病或寄生蟲的傳染 4.雜交 5.生態系統的改變等，討論小花蔓澤蘭對大坑森林的影響。</p> <p>繩結課程-學生學會基本的結繩技巧，繩結在登山過程中可能使用時機。</p> <p>上攀課程-校內上攀體驗課程，學生利用上攀課程學會上攀的技巧及應該注意的安全事項。</p>	4 節	<p>資料評量/能收集大坑頭科山特有植物 2-3 種</p> <p>口頭評量/能發表森林中 4 種外來植物名稱</p> <p>實作評量/能完成老師指定的繩結打法</p> <p>實作評量/能完成上攀任務</p>	
第 5-8 節	<p>實施階段（中）-拜訪頭科山</p> <p>攝影小達人-分組運用平板拍攝紀錄頭科山中的紅毛杜鵑、高山芒、台灣欒樹、二葉松等植物的花、種籽及葉子的外型。</p> <p>森林小記者-觀察紀錄小花蔓澤蘭對頭科山森林的危害情形，並思考如何防範其危害加深的方法；反思未來要如何做才能避免類似的災害產生。</p>	4 節	<p>實作評量/運用平板紀錄頭科山 2 種以上的植物專輯</p>	
第 9-10 節	<p>實施階段（後）-頭科山成果展</p> <p>攝影作品分享-分組整理拍攝作品，進行攝影作品的展覽及介紹、小花蔓澤蘭對頭科山森林危害的分組主</p>	2 節	<p>作品評量/進行攝影作品的整理及展場布置</p>	

題報告。

合作心得分享-分組發表小組在路途中所遭遇的困難及小組合作克服困難的方法。

發表評量/小組心得報告

行政支持與安全風險管理

為了讓學生能走出課室外，在真實的戶外環境中快樂地學習，必須透過有效的風險管理與評估機制，方能確保活動如實完成及參與師生安全。從戶外教育活動安全角度來看，教學活動的交通安全、飲食安全、住宿安全等因素為基本考量，做好防範管理機制，降低活動發生風險機率，因此參考「戶外教學實施指引」，在課程與教學的規劃階段，針對以下等階段進行評估檢核：

一、針對以下「人/事/時/地/物」等面向進行評估檢核：

確立「事」(主題)(課程活動主題與形式)。

評估實施地點(地)與時間(時)，在該場域、特定季節與時間隱藏的環境風險因子為何？

在「人」的組織與協力上，是否具有充分的專業人力資源？

相關裝備器材(物)整備上，是否具有適切且充足的裝備器材？

二、活動前及活動中-安全檢核機制

(一) 基本體能訓練充足。

(二) 活動過程中應注意餐飲(食)、飲食(外包)是否合乎衛生健康。

(三) 講解與說明衣著與相關裝備器材(登山裝備器材、獨木舟與救生衣、安全頭盔等等)基本常識及審慎選擇學習場域應有優質的專業教練駐地指導。

(四) 住宿的地點與住宿安排(不論旅館、民宿、借宿、露營或露宿等)安全。交通(行)、交通工具與過程(租車與大眾運輸過程的隊伍管理等等)合乎安全規範。

(五) 戶外教育的保險行政與安全管理：

1. 在活動前就教學場域及活動辦理相關保險，以保障參與者。若屬性為高風險活動，與保險公司確認投保種類及涵蓋活動意外之理賠範圍。

2. 應主動告知參與者教學場域及活動之保險資訊及所需之個人資料，並提醒其若有其他需求，應自行投保。

3. 為了確保保險的給付補救措施，在教學活動中突然有意外事故發生，則盡可能詳盡地記錄現場情形，並填報詳細意外事故記錄單。而在意外傷害事故發生後，亦應協助參與者依照保險合約，來申請保險理賠。儘管目前的旅遊平安險，保險公會為了商業利益不斷修訂各種排除給付的條款，但一般的旅遊平安保險壽險)或戶外教育設施場地保險(產險)，仍是戶外教育安全管理在保險行政上必須考量「以防萬一」的必要。

4. 若活動當天的天氣不好或遇特殊狀況，可能會影響課程與教學品質，甚至衍生較高的風險事項，即於活動開始前的整備作業，告知學習者相關資訊，並說明活動可能的調整情形。

5. 連絡資訊、活動流程、課程規範及適當之學習心態、應注意事項、攜帶裝備器材與用品、穿著建議、近期氣候、交通資訊、餐食準備、住宿資訊、保險資訊等等。

6. 集合/解散地點、特別要注意的事項、活動務必攜帶的裝備器材、緊急應變措施、個人身體健康狀況調查表等等。

三、活動後-檢討回饋修正機制

登山活動結束後召開檢討會議，會議討論內容如下

(一) 當日活動地點的難易度、流程及路線規劃是否適當？

(二) 當日活動時間安排是否適合？

(三) 當日主題任務是否能完成？

(四) 學生小組合作功能是否能展現？

(五) 當日人力支援是否足夠？

將本次檢討會議紀錄作為下次活動擬定及修正的參考。

評量與回饋機制

1. 實作評量:

- (1)製作分組主題報告，並能上台與同學分享。
- (2)經由教師解說後，能獨自或許他人合作共同完成任務。

2. 學習單評量:

行前由教學團隊設計活動的學習單，在學習場域中讓孩子可以有檢視與學習省思機會。

3. 觀察評量:

- (1)小朋友能主動且願意和夥伴一同完成專題任務學習。
- (2)在分組活動過程中，教師進行教學觀察，事後給予學生在學習結束後的質性評量，提供孩子了解其在學習過程中整體表現是如何。

4. 口頭評量:

學生能主動且樂意將心得和他人分享。

教學實踐、省思與建議

- 一、向「一校一聖山、一校一步道」的環境教育與山野守護教育前進，師生結合理論知識與自然經驗知識，從做中學，形成有意義之學習經驗，涵育養成愛鄉土、保育自然、生態永續經營的情操。
 - 二、讓師生、家長、社區民眾及合作學校了解山野教育場域經過精心再造，可以創造出歷經時間歷練的優質化空間場域與品味格局，並提供親師生一個優質健康的求知場所。
 - 三、運用戶外教育模式，使教學活動更多元、更豐富。
- 藉由戶外教育的教學活動，讓學校教師、家長和社區有更多的接觸機會，建立家庭教育與學校教育共同成長的環境，藉著戶外教育，讓自己更成熟，成為具有品德、自信、團隊精神與解決問題能力的人。

附錄

※得附上教學簡報、學習手冊、活動照片、學生作品（如：學生對於課程之質性回饋）、教學歷程影片、相關資料、評量工作或參考資料等。