

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	Hi 海，發生甚麼事？	設計者姓名	陳馨怡 陳巧嫦 溫偉柔
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級	融入領域 (或科目)	英文領域、 綜合活動領 域、表演藝 術
與聯合國永續 發展目標 (SDGs)之連結	目標 12.負責任的消費與生產 目標 14.海洋生態		

(二) 課程模組概述

課程模組名稱	愛海行動 VCR		
實施年級	國中一年級	節數	共 2 節，90 分鐘。
課程類型 ¹	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <u>綜合活動領 域、藝術領域-表演</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其它：
課程設計理念	<p>學生在各領域的教學下，對於自身消費與飲食行為造成環境危害有相當程度的認知，但缺乏行動力，仍然貪圖便利一次性地使用塑膠袋，令人深感遺憾。結合學校各處室減塑活動的推廣，綜合活動領域課程中進行相關體驗活動反思，引起學生對塑膠對環境造成危機的覺察與關注，產生問題意識，對環境的變化有感覺。經由時事與自身經驗討論，分析生活行為對環境保護的影響，引導學生在環境議題中發想創意改變行動。透過小組討論，在多方角度的考量下，擬定具體的減塑行為策略於生活中實踐，落實關懷環境永續的共好願景。</p>		
學習目標	學生能根據所學的減塑及減少浪費的概念拍出宣導影片，並讓同儕及家人觀看，增加該議題倡議。		
教學資源	學習單、錄影設備（平板） 讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題： https://www.youtube.com/watch?v=cYEwA3Mppbc		
總綱核心素養 ²	C1 道德實踐與公民意識		
與課程綱要對應之各領域學習重點			

核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。
學習表現	綜合活動 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 藝術 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
學習內容	綜合活動 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 藝術 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。
與課程綱要對應之海洋教育議題	
核心素養	海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。
學習主題	海洋資源與永續
實質內涵	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

(三) 課程模組課程設計

課程主題名稱：愛海行動 VCR	
學習活動	備註（教學場域、教學資源、學習效果評量方式）
<p>活動一：Just do it! (45 分鐘)</p> <p>一、引起動機：(10 分鐘)</p> <p>欣賞「讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題！」，從中討論影片的拍攝手法，如何喚起觀眾的覺察和共鳴，能夠吸引觀眾關注這樣的議題。</p> <p>二、教學準備/發展活動：(30 分鐘)</p> <p>引導學生成為影片的主角，讓學生於平日生活中實踐「海事愛你」（請參考-課程主題名稱：海派生活-活動二）的行動方案，於表演藝術課堂中進行宣傳影片的拍攝，各組以分工合作的方式進行劇本編寫、角色扮演與後製編輯…等，並於課後進行影片後製的相關製作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.劇本撰寫 2.演員角色分配 3.彩排練習 4.錄影 5.回家後剪輯並上傳給老師 	<p>教學資源:讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題： https://www.youtube.com/watch?v=cYEwA3Mppbc</p> <p>對應課程:表藝課(適用於廣告及編劇課程)</p> <p>學習效果評量方式:實作評量 (能提出減少一次性包裝的生活及飲食方式，並提供具體可行的有效策略)</p>

<p>三、總結活動：（5分鐘）</p> <p>1.透過表單製作上傳影片向家長與其他班的師生們宣導愛護海洋的行動，並邀請觀看者寫下回饋與願意落實的行動。</p> <p>2.影片表單為期一週，於下週進行成果整合。</p>	
<p>活動二：永續愛海人！（45分鐘）</p> <p>一、引起動機（20分鐘）</p> <p>一週後，統整表單的回饋與宣傳的成果，於課堂上分享行動成果。</p> <p>二、教學準備/發展活動（20分鐘）</p> <p>運用 ORID 的討論方式，引導學生討論以下的問題：</p> <p>O：宣傳行動前做了哪些準備？過程中，遇到的困難是甚麼？當下是如何解決的？</p> <p>R：能順利完成宣導行動，達到預期的效果，你的感覺如何？為什麼？你認為此次行動成功的原因是甚麼？</p> <p>I：你認為此次行動中自己的學習是甚麼？還有哪些做法也可達到預期的目標，甚至效果更好？</p> <p>D：關於未來，此次行動的學習可以如何運用在守護這片海洋呢？我在生活中可以進行的行動是甚麼？</p> <p>三、總結活動（5分鐘）</p> <p>此次是學生愛護海洋具體行動的初體驗，透過教師的引導與小組的討論，統整此次的學習經驗，轉化為日後在生活中可以延續的行動。</p>	<p>對應課程：綜合活動課程進行海洋守護行動規畫與實踐</p> <p>學習效果評量方式：高層次紙筆測驗（能評估守護海洋行動方案的情形，並於未來實踐保護海洋永續的行動）</p>
教學實踐、省思與建議	
<p>課程模組實踐情形與成果</p>	<p>學生能運用所學拍成影片進行倡議，宣導減塑愛海洋的重要性，並且在一年級各班播放後，讓觀賞的學生能在欣賞影片後給予學習的回饋，讓製作團隊能夠了解這樣的呈現是否有達到效果，評估調整後將倡議影片放上自己的平台，喚起更多家長與親朋好友重視海洋議題。</p>
<p>課程模組省思與建議</p>	<p>當課程進入到愛海行動 VCR 的籌備和產出時，因為主題的發想有些發散，但是學生又很熱衷他們自己所想的主題，但是比較沒有聚焦在減塑的愛海行動上，有的組別想要關心食物浪費的主題，有的學生想要發展世界和平的倡議，所以多花了一些時間停下來討論共識，也有彈性地放手讓他們試試看。而在拍攝寫劇本的專業能力上，還好有表藝老師提供諮詢，在英文表達上還好有英文老師的導師願意協助，但是也沒有強迫都用使用英文，就是可以讓學生嘗試行動的多元樣貌，可是如此一來，每組的作品會有些不一致的呈現，日後執行該課程時，可能在愛海行動 VCR 的主題上要有限制，或是提供範本示例，才能夠貼近課程的學習展現。</p>

英語領域課程的融入，讓學生得以學習用另一種語言的表達，可以吸引更多的欣賞影片的族群，也是此課程中的新發現，因此跨域的教學中，學生對於減塑的行動能夠有更多的看見，也期許自己的微小力量有更多的影響，未來可以適時加入自然領域課程的知能，讓學生透過數據的呈現和科學的知能，深化守護行動的持續，以及呈現以知識為基礎的論述與倡議，更能言之有理，打動人心，展現學習力，開展守護海洋多元樣貌。

附錄

執行成果：

(一) 學生的「海事愛你」行動方案

學生於課程學習後，發想並實踐的守護的行動，為守護海洋盡一份心力。製作影片向家長及全校師生宣導源頭減量，愛惜資源減少垃圾。<https://www.surveycake.com/s/e77o3>

<p>關於愛地球這件事，我們想做的是...</p> <p>我們是一群想要為所處環境做些事的學生，發起了珍惜食物健康飲食的宣傳行動。期待透過影片宣傳的方式能影響更多人實踐減少廚餘和垃圾的行動，健康飲食不只有維持身體健康，更能從飲食行為中實踐愛地球的行動，一舉數得的愛自己愛地球，大家一起行動吧！Just do it!</p> <p>來自竹北國中1年5班的小心願</p> <p>1 請填寫您的身分別</p> <p><input type="radio"/> 老師 <input type="radio"/> 學生</p> <p><input type="radio"/> 家長</p>	<p>第一組的宣傳作品 健康飲食，減少食物浪費</p> <p>請欣賞我們的影片，並期待能夠讓你有新學習。</p> 
<p>第三組的宣傳作品 減少浪費食物的方法</p> <p>請欣賞我們的影片，並期待能夠讓你有新學習。</p>  <p>7 看完影片，我的學習是甚麼?</p> <p><input type="checkbox"/> 知道珍惜食物的重要性 <input type="checkbox"/> 覺察飲食行為對於環境的影響</p> <p><input type="checkbox"/> 願意在生活中實踐珍惜食物的行動</p>	<p>9 看完影片，我的學習是甚麼?</p> <p><input type="checkbox"/> 知道浪費食物的嚴重性 <input type="checkbox"/> 覺察飲食行為對於環境的影響</p> <p><input type="checkbox"/> 願意在生活中實踐珍惜食物的行動</p> <p>第五組的宣傳作品 減少碳足跡的健康飲食</p> <p>請欣賞我們的影片，並期待能夠讓你有新學習。</p> 

15 欣賞完1年5班同學們所拍攝愛護環境的宣導影片，在未來我會執行健康飲食，珍惜食物以及減少食物浪費，這三部分的具體行動是甚麼？

食物都裝自己吃的下的量 選擇適合的量 多吃蔬菜，少吃肉 (1) 食物要吃完 買自己吃的完的 多吃蔬菜 (1) 食物吃足夠的 吃不完的放回廚房 食物裝自己需要的量不要浪費，不要一次買太多食物，把吃剩的食物留下來可以在做成一道新菜。(1) 購買個人需要的商品和 (1) 買自己需要的量 買剩餘食物對環境的影響，願意在生活中實踐減少碳足跡的健康飲食，知道浪費食物的嚴重性。(1) 要把自己買的東西吃完，不要有剩餘！ 裝自己需要的量就好了 少吃肉多吃蔬菜 減少使用高碳足跡的產品 (1) 看自己可以吃多少，就裝多少；多吃蔬菜 (1) 盡量買剛好份量的食物 儘可能不要浪費食物 少吃垃圾食物。(1) 減少碳足跡，使用環保餐具，珍惜食物，不送，吃有營養的食物 (1) 減少環境改善 減少食物浪費 減少剩餘 自備餐具 不要吃垃圾食物 (1) 減少剩餘 拿自己已經吃的量食物儘早吃完 (1) 每次出去買菜都一樣選擇的份量就好了 (1) 我想可以減少... 儘量選擇在地生產以及有機的，以減少食物在交通上的運輸和農藥藥物等，而造成環境汙染。

保護地球不要挑，挑自己吃的份量就好，吃健康的綠色食物，盡量減少廚餘量

吃多少買多少，如果外出用餐吃不完，則可以自己帶個環保餐盒裝起來當便當，不要吃不完就倒在廚餘桶。

盡量選擇在地生產以及有機的，以減少食物在交通上的運輸和農藥藥物等，而造成環境汙染。

附件一：永續愛海人！課程心得學習單（高層次紙筆測驗）

**永續愛海人！
課程心得學習單**

○ 宣傳行動前做了哪些準備？過程中，遇到的困難是甚麼？當下是如何解決的？

R：能順利完成宣導行動，達到預期的效果，你的感覺如何？為什麼？你認為此次行動成功的原因是甚麼？

D：關於未來，此次行動的學習可以如何運用在守護這片海洋呢？我在生活中可以進行的行動是甚麼？

I：你認為此次行動中自己的學習是甚麼？還有哪些做法也可達到預期的目標，甚至效果更好？