

高中職海洋教育補充教材教學單元教案設計

海洋社會—戀-雨港

基隆市立安樂高級中學教師

許淑禎

壹、設計理念：(含背景、緣起、類型等...)

傳統漁市場昔日車水馬龍、人聲鼎沸的景象，幾曾何時已不復見，而今人車稀疏，眼前景緻瀟灑著寂靜與哀愁。藉由永續經營的探究，讓學生能思考、分析市場失靈的原因、並能提出可能性，期望學生藉由實地訪查，能更親近大自然、珍惜並守護家園。

貳、教學資料

科目名稱	社會	活動名稱 或 單元名稱	臺灣漁業轉型 --正濱漁港風 雲再起	設計者	許淑禎
海洋教育 主題軸	海洋社會	實施對象	高二	活動時間	共 2 節(100 分鐘)
基本能力 指標	科目能力指標： 1. 認識 SWOT 分析法。 2. 區分永續發展與經濟發展的異同。 3. 認識經濟系統、環境系統、社會系統的關係與弱永續性、強永續性的定義。 4. 認知市場失靈的成因、種類(包括：外部性、公共財、財產權不完整、資訊不對稱、交易成本過高)。 5. 了解「草原的悲劇」與其相關的政策工具(限量、研究發展)。 6. 思考永續性可能的策略與做法。 海洋教育能力指標： 2-5-2 評析海洋經濟活動可能對環境造成之衝擊。 2-5-4 海洋科技產業、海洋知識經濟體科技與海洋經濟的發展。			教學目標	學習本單元後 1. 能了解 SWOT 分析法。 2. 能知道永續發展的體系。 3. 能探究市場失靈的原因。 4. 能瞭解外部性的威脅。 5. 能探討永續性可能的做法及潛在的問題。 6. 能了解正濱漁港的古往今來。 7. 能探究正濱漁港的現狀及困境。

教材來源	<p>科目教材單元：</p> <p>1. 搭配 100 學年度南一版《高二高中公民與社會(下)。經濟與環境的永續發展》</p> <p>海洋教育材料：</p> <p>教師閱讀資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王明雪(1998)。基隆。台北市:遠流。 2. 洪連成(1993)。滄海桑田話基隆。基隆市:基隆市文化中心。 3. 李國添(1992)。基隆市志一卷四經濟志 漁業篇。基隆市:基隆市政府。 4. 陳世一編撰(2005)。第十四期基隆文獻-雞籠灣傳奇。基隆市:基市文化局。 5. 行政院農業委員會漁業署編(1967-)。中華民國台閩地區漁業統計年報。台北市:行政院農業委員會漁業署。 6. 中華民國台閩地區漁業統計年報。上網時間:2011年8月26日,檢自: http://www.fa.gov.tw/pages/list.aspx?Node=242&Index=11 7. 洪連成等編審(1997)。基隆市中正、中山區誌。基隆市:基隆市政府。 8. 郭娟靜 編撰(2004)。基隆市公車站牌的小故事。基隆市:基市文化局。 8. 縣市綜合發展計畫報告書查詢系統,基隆市綜合發展指標,部門報告,港埠部門,第二節-貳、現況分析。上網時間:2011年8月28日,檢自: /http://gisapsrv01.cpami.gov.tw/cpis/cprpts/Keelung/html/%E9%83%A8%E9%96%80%E8%A8%88%E5%8A%83%E6%B8%AF%E5%9F%A0%E7%AC%AC%E4%BA%8C%E7%AF%8025.htm 9. 農委會林務局自然資源與生態資料庫,漁業資源資料庫,第一類漁港,基隆市,正濱。上網時間:2011年8月28日,檢自: http://erarc.epa.gov.tw/136/201011150105/archive/econgis/fishing_harbor/detail1cff.html?harbor_id=fh120 10. 漁船偷排重油 正濱漁港染黑,民視新聞, Youtube。上網時間:2011年9月16日,檢自: http://www.youtube.com/watch?v=iSOt9LT05iU 11. 97.09.22 漁業署沒錢兌現承諾正濱漁市場、碧砂園區恐將跳票, Youtube。上網時間:2011年9月16日,檢自: http://www.youtube.com/watch?v=4qXnbNbZ35M 12. SWOT 分析法, 維基百科。上網時間:10月16日,檢自: http://zh.wikipedia.org/wiki/SWOT%E5%88%86%E6%9E%90 13. SWOT 分析法實際案例。上網時間:10月16日,檢自: http://www.ftis.org.tw/eta2/active/G99cptD.pdf
------	---

	<p>學生閱讀資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. google map。上網時間：2011年8月16日，檢自： http://maps.google.com.tw/maps?hl=zh-TW&tab=wl 2. 走讀台灣。上網時間：2011年8月16日，檢自： http://walkingtaiwan.com/content/county/city_POI.asp?ids=772&jid=105&bid=10 3. 正濱漁港簡介：台灣漁業的「小人國」。上網時間：2011年8月16日，檢自：http://www.wretch.cc/blog/knowmebetter/5542713 4. 正濱漁港懷舊碼頭將朝觀光海釣方向進行，基隆新聞網。上網時間：2011年8月16日，檢自：http://tnews.cc/024/newscon1_2352.htm 5. 穿越實現成果專區，一、都市更新再造、城市景觀躍升，基隆市政二年建設成果。上網時間：2011年9月23日，檢自： http://www.klcc.gov.tw/results/home01-01.html 6. 基市正濱漁港整建工程動工 20100128，台灣新生報，地方新聞。上網時間：2011年9月23日，檢自： http://www.newstaiwan.com.tw/index.php?menu=newst&ms=4&nnid=71089 7. 縣市綜合發展計畫報告書查詢系統，基隆市綜合發展指標，部門報告，港埠部門，第二節-貳、現況分析。上網時間：2011年8月28日，檢自： /http://gisapsrv01.cpami.gov.tw/cpis/cprpts/Keelung/html/%E9%83%A8%E9%96%80%E8%A8%88%E5%8A%83/%E6%B8%AF%E5%9F%A0/%E7%AC%AC%E4%BA%8C%E7%AF%8025.htm
教學方式	<p>講授法 視聽媒體教學法 分組討論 實地訪察</p>
主要教學設備/資源	<p>投影設備、簡報、學習單</p>

參、教學活動設計

教學活動(/準備)內容	時間	教學資源/媒體	評量(方法、標準)
準備活動			
教師準備: 投影設備、簡報、學習單 學生準備: 學習單			
發展活動			

引起動機 回想永續發展的體系	5'	投影設備、簡報	專心聽講 能知道經濟活動與自然環境的關係
活動一 1. 介紹 SWOT 分析法。 2. 介紹基隆及正濱漁港的地理位置。 3. 介紹正濱漁港地名的沿革。 4. 介紹正濱漁港的發展與現況。 5. 探討正濱漁港的困境。 6. 思考正濱漁港的展望（或未來發展的方向）。	35'	投影設備、簡報	專心聽講 1. 能了解 SWOT 分析法。 2. 能知道基隆及正濱漁港的地理位置。 3. 能利用 google map 正確找出基隆及正濱漁港的位置。 4. 能知道正濱漁港地名沿革。 5. 能知道正濱漁港的發展與現況。 6. 探討正濱漁港的困境。 7. 正濱漁港的展望（或未來發展的方向）為何？
活動二 影片欣賞 1. 臺灣漁業轉型 — 正濱漁港風雲再起 2. 漁船偷排重油 正濱漁港染黑 — 民視新聞	5'	投影設備、網路資源	請自行下載或播放 1. http://www.youtube.com/watch?v=iS0t9LT05iU
活動三 分組討論	5'		學習單 分組討論 小組利用假日實地訪查 1. 整建後的漁港與昔日的景象有何不同。 2. 為何正濱漁港無法達到預期的目標呢？ 3. 如何能讓沒落的漁港變得更活潑、生動及多元發展，並能環境生態並重，請與小組成員討論並提出策略。
第二節			

活動四 影片欣賞 漁業署經費不足的情況下無法承諾正濱漁市場、碧砂園區恐將跳票	5'	投影設備、網路資源	請自行下載或播放 1. http://www.youtube.com/watch?v=4qXnbNbZ35M_
活動五 分組報告	40'	投影設備、簡報	師生互評
綜合活動			
1. 教師總結。 2. 學生回饋。	5'		

肆、教學的實施、省思或建議

本教學模式採「討論教學法」，以正濱漁港發展的興衰史為例，引導學生先了解正濱漁港存在的功能與目的，並介紹「永續發展」、「經濟發展」等概念，開始與學生討論因為漁港的興建所帶來的經濟效益與其帶來的外部性。並以投影片和影片的介紹漁港的興建為當地帶來經濟發展，並帶動當地觀光產業。而其所產生的漁獲量漸減、港口的污染、垃圾及腥臭味處理等外部性問題，都使得港口的功能性降低，導致港口的沒落。最後請學生發表應該透過何種方式，可以讓港口重生，例如政府應該提供什麼樣的公共財去進行港口再造，並減少外部性的產生。最後以學習單的心得撰寫為本課程總結。老師並適當的在學習單上給予回饋，達到教學相長的目的。

此種教學模式的優點是可以讓學生都能表達意見，也可讓學生皆能活動參與，並藉由影片和投影片的引導認識，企圖讓學生身歷其境的實際感受，並能以當地居民的立場出發思考漁港再造的問題，能夠使學生討論的結果價值性與實用性提高。

然後此種教學模式可能易產生討論範為過於廣泛，使得學生的討論不易集中問題的焦點，常有離題、分散討論等問題。再者，討論的問題若與學生本身實際生活所遭遇的情形並無相當的關聯，在課堂正式教學前的引起動機時，會表現出興趣缺缺的情形，並在問題討論時無法切中問題核心的問題，進而無法回應原先所欲安排教導的理論和理念。其次，在討論的當下，會有班級秩序混亂的現象，老師是否能掌握每個學生都能積極參與討論，將是本活動教學設計的成敗關鍵。

因此筆者建議，可以將本課程所要教導的理論或理念先行講解，並將理論運用在實際生活中每個人都可能遇到的實況，並讓學生討論若遇到這種情況時該用什麼方式來處理，藉由實際的生活例子讓學生產生興趣，最後再將正濱漁港的例子導出，讓學生共同解決這個問題。

另外，可將全班學生用分組討論的競爭方式，易於掌握每個學生是否都能充分發言，也比較容易掌控班級秩序，並比較哪一組學生誰能提供解決外部性的方式最具可行性，並給予分數上的獎勵。

伍、附件(含簡報、延伸閱讀資料、學習單等)

一、課程架構圖：詳附件一

二、教學簡報：詳附件二

三、課程學習單：詳附件三

- (一)請利用假日尋幽探古正濱漁港，並留下足跡。
- (二)請簡述此次探訪所觀察到的景象。
- (三)請利用 SWOT 分析正濱漁港的優劣勢。
- (四)依永續發展的觀點而言，正濱懷舊漁港的整建是否是成功的？為什麼？
(請訪問漁港的居民並整理綜合資料)
- (五)承上題，如何能讓沒落的漁港變得更活潑、生動及多元發展，並能環境生態並重，請與小組成員討論並提出策略。

四、教學資料：

- (一)基隆市政二年建設成果：詳附件四
- (二)縣市綜合發展計畫報告書。基隆市綜合發展指標，(二)各漁港現況：詳附件五
- (三)教學資料：
 1. 基隆市漁港泊地面積：詳附件六
 2. 基隆市漁獲量：詳附件七
 3. 基隆市漁船筏數：詳附件八
 4. 各級噸位船舶筏數：詳附件九

五、延伸閱讀資料：

- (一)洪連成等編審(1997)。基隆市中正、中山區誌。基隆市:基隆市政府。
- (二)郭娟靜 編撰(2004)。基隆市公車站牌的小故事。基隆市:基市文化局。
- (三)縣市綜合發展計畫報告書查詢系統，基隆市綜合發展指標，部門報告，港埠部門，第二節-貳、現況分析。檢自：
[/http://gisapsrv01.cpami.gov.tw/cpis/cprpts/Keelung/html/%E9%83%A8%E9%96%80%E8%A8%88%E5%8A%83/%E6%B8%AF%E5%9F%A0/%E7%AC%AC%E4%BA%8C%E7%AF%8025.htm](http://gisapsrv01.cpami.gov.tw/cpis/cprpts/Keelung/html/%E9%83%A8%E9%96%80%E8%A8%88%E5%8A%83/%E6%B8%AF%E5%9F%A0/%E7%AC%AC%E4%BA%8C%E7%AF%8025.htm)
- (四)農委會林務局自然資源與生態資料庫，漁業資源資料庫，第一類漁港，基隆市，正濱。檢自：
http://erarc.epa.gov.tw/136/201011150105/archive/econgis_/fishing_harbor/detailcff.html?harbor_id=fh120
- (五)漁船偷排重油 正濱漁港染黑，民視新聞，Youtube。檢自：
<http://www.youtube.com/watch?v=iS0t9LT05iU>
- (六)97.09.22 漁業署沒錢兌現承諾正濱漁市場、碧砂園區恐將跳票，Youtube。檢自：<http://www.youtube.com/watch?v=4qXnbNbZ35M>
- (七)SWOT 分析法，維基百科。
<http://zh.wikipedia.org/wiki/SWOT%E5%88%86%E6%9E%90>
- (八)SWOT 分析法實際案例。檢自：
<http://www.ftis.org.tw/eta2/active/G99cptD.pdf>

課程架構圖

