

【附件2】：110年度海洋教育「保護海洋」教案設計格式

（一）基本資料

參加組別	<input type="checkbox"/> 高中組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園組	編號	
參加子題	<input checked="" type="checkbox"/> 我不傷害海洋 <input type="checkbox"/> 海洋不傷害我	設計者 姓名 (至多3名)	許均
教案名稱	不「塑」之客—海龜擱淺了		林如蘭
教學領域 (或科目)	社會領域		陳靖文
教學理念	進行本土化課程，帶著孩子認識家鄉有一條充滿潮間帶生物的浯江溪時，剛好有一隻海龜擱淺金門沙灘的新聞，引起孩子的好奇與討論，透過實地走訪踏查，發現這些生物生存的環境逐漸被破壞而受傷，因此藉由多元化的教學活動參與，讓幼生懂得如何去保護家鄉這條美麗的浯江溪外，更懂得愛惜生存在這裡的生物與維護海洋生態環境的重要。		

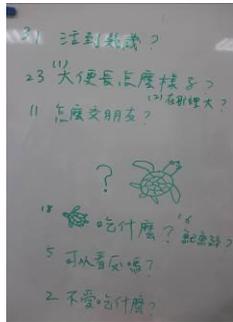
（二）教案概述

2. 幼兒園組

教案名稱	不「塑」之客~海龜擱淺了		
實施年級	幼兒園大班	教學時間	240分鐘。
六大發展領域 ⁱⁱⁱ	社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係。 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命。 認-1-2 蒐集自然現象的訊息。 認-2-2 整理自然現象訊息間的關係。		
學習指標 ⁱⁱⁱ	社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係。 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命。 認-大-1-2-1 觀察動植物的生長變化。 認-大-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係。		
學習目標	一、透過實際的觀察，認識海龜外型樣貌。 二、藉由訪談，了解適合海龜的生存環境。 三、理解日常中如何維護海洋的自然環境。		
教學資源	新聞影片、繪本、學習單、水試所、社區專業人士。		
教學架構	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A([不「塑」之客~海龜擱淺了]) --> B[海龜在哪裡?] A --> C[海龜的秘密] A --> D[海洋小尖兵] B --> B1[1. 海龜擱淺了。 2. 海龜的家在哪裡? 3. 水試所看海龜。] C --> C1[1. 海龜長怎樣? 2. 如何照顧海龜。 3. 海龜怎麼受傷了?] D --> D1[1. 哭泣的海龜。 2. 愛護海龜的家。 3. 送海龜回家。] </pre> </div>		

(三) 教學活動設計

學習活動	時間	備註 (請說明評量方式)
<p>學習目標: 認識海龜的樣貌、適合生存的生態及如何維護海洋的環境。</p> <p>學習活動:</p> <p>一、引起動機 踏查浯江溪後, 剛好在金門海域沙灘, 有一隻海龜擱淺了! 透過新聞畫面的播報, 海龜怎麼在沙灘上呢? 我們要如何送海龜回家?</p> <p>二、發展活動~</p> <p>(一) 和海龜交朋友 新聞上擱淺的海龜怎麼會在沙灘上不是在海洋裡呢? 我們想去看海龜, 帶著孩子聯繫水試所及照顧海龜的獸醫阿姨, 答應我可以去觀察海龜。因此收集了孩子的疑問, 準備去踏查一番。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海龜怎麼在沙灘上? 2. 海龜的大便長甚麼樣子? 3. 海龜會交朋友嗎? 4. 海龜喜歡吃甚麼? 5. 海龜有眼皮嗎? 6. 海龜媽媽在哪裡? <p>(二) 戶外教學—水試所: 尋找海龜 事前向獸醫阿姨說明我們的目的及課程後, 獸醫阿姨帶我們去看海龜並導覽。當獸醫阿姨在介紹海龜時, 不僅讓孩子們知道擱淺海龜的現況、生長情形... 等相關資訊外, 獸醫阿姨也告訴我們, 前陣子在金門的海邊陸續發現四隻受傷的海龜, 並分別為他們取名字, 獸醫阿姨跟我們說明這四隻受傷海龜的原因~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>鐵支</u>海龜是被漁網纏繞住, 導致無法游出水面呼吸。 2. <u>小白</u>海龜是因為吃進了太多塑膠垃圾。 3. <u>小紅</u>海龜是被船槳打到。 4. <u>小綠</u>海龜是被魚鈎鈎到。 <p>獸醫阿姨還拿他們在海龜身體裡拉出來的塑膠袋給我們看, 孩子們都好驚訝! 歸納海龜受傷的原因, 發現都是人類行為造成了, 怎麼會這樣呢? 其實我們也默默的留下一個伏筆, 希望孩子去思考這個問題。</p>	<p>10'</p> <p>40'</p> <p>100'</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭、 觀察評量</p> <p>口頭、 觀察評量</p>



(三) 繪本引導~一顆海龜蛋的神奇旅程



藉由戶外教學實際看到受傷海龜的真實經驗後，透過繪本讓孩子思考必討論以下問題：

1. 海龜出生之後，有的小海龜為什麼會迷路？
2. 在前往大海的路上，哪些動物會吃掉小海龜？
3. 只要到了大海裡，小海龜就安全了嗎？為什麼？
4. 小海龜在海裡會吃什麼？牠喜歡跟誰一起住？
5. 小海龜為什麼要跟黑潮一起游到很遠的地方？
6. 大海龜在哪裡睡覺？為什麼？
7. 人類做了哪些事情，讓大海龜受傷或生病？
8. **我們在生活中能做那些事來保護海洋環境？**

賞析完海龜的主題繪本，孩子們對愛護海龜有非常大的感受，因此進入學習區主動探索時，開始自發性的創作：

1. 美勞區：想要畫一幅沒有塑膠袋和汙染的大海，讓海龜可以自由的游泳。
2. 語文區：要寫下保護海龜的方法給大家看。
3. 積木區：搭建海龜的家，讓他可以趕快回家找他的媽媽。



三、綜合活動

海龜的探究進行一個月後，終於聽到要野放海龜的消息，知道擱淺的海龜終於可以回家了，我們好開心，因此特別邀請金門縣野生動物救援暨保育協會理事長董森堡叔叔到我們班上，介紹海龜野放的事項及影片，讓我們更知道保護海龜、維護海洋的重要，這些工作都是大家要一起努力愛護環境的使命！



50'

口頭、
觀察、
實作評量

40'

口頭、
觀察、
實作評量

(四) 教學實踐、教學省思、成長與建議

教學實踐情形與成果

一、戶外參觀

從水試所看完海龜後，孩子們對海龜的感情瞬間爆發，請孩子分享時每個人都滔滔不絕的講，大家都急著要分享自己當天所看到的，透過分享，讓孩子練習表達並描述他們所看到的，也發現，孩子出去兩個小時的生態教育，遠遠超過在教室裡透過影片、圖片所學習到的還多，老師也藉由這次機會觀察到孩子對於生態認知、社會互動（包括人與人和人與環境間的關係）、語言表達，情緒展現，美感經驗各方面的展現，看似單純的一次戶外教學，孩子不僅從中收穫滿滿，老師也能觀察到孩子的許多面向。除了老師觀察紀錄外，孩子們也再一次練習紀錄自己的觀察發現，在孩子的學習單中發現，有一位孩子，之前畫完學習單請他分享時，常常會說她不知道要講甚麼，但是這次，卻很興奮且開心的說：「我下次還想去看海龜受傷好了沒。」雖然只是看似平常的一句話，但老師可以感覺到孩子對於實際體驗的真實感，是很肯定的！

二、繪本導讀

透過實際的觀察後，進行繪本的導讀、賞析，海龜就不只是紙上的圖片或影片上的畫面而已，更是和他生活有關連的朋友，因為和孩子有了情感上的連結，讓孩子更想要保護他們，不想再讓他們受傷，因此在班上的資源利用，和回家後和家人的分享，都會提醒少用塑膠袋或購買太多塑膠包裝的物品。每人都從「減塑」或「不塑」的生活開始來愛護我的環境！以下是歸納孩子們想到拯救海洋動物的方法：

1. 畫海龜吃垃圾的海報	4. 減少使用塑膠袋	7. 河邊畫禁止倒垃圾的標誌	10. 告訴家人
2. 廣播宣導給大家聽	5. 生病帶去找獸醫阿姨	8. 在小溪邊設置垃圾桶	11. 買東西用手拿
3. 到海邊撿垃圾	6. 買東西用盒子裝	9. 把演戲的影片給大家看	12. 演戲宣導

教學省思、成長與建議

一、真實經驗的重要

在班上原本進行金門浯江溪的介紹，雖然潮間帶的生物也吸引孩子，但當孩子看到受傷的海龜時，同情心爆發，加上海龜誤食塑膠袋和被網繩纏住的影片介紹，孩子更能感受到海洋保護的重要！

二、主動學習的精神

對受傷海龜的同理，激起想要維護海龜的家的心，因此孩子主動想要演戲放在網路宣導，因此有了戲劇的演出與發展。



三、社區資源的結合

學校原本就有在進行在地文化的課程，因此也認識很多社區的專業人士，剛好此次的活動有專業的獸醫和金門野生保育動物協會的理事長，都很能配合幼兒園孩子理解的方式進行導覽解說，讓孩子有了更實際的體驗及深入的認識。

四、家庭教育的配合

我們希望課程不僅是課程，更是孩子能帶著走的能力與素養，在保護海洋身體力行的活動中，在教室都能說到做到，但回到家，家長可能嫌麻煩或不覺得重要，即使老師都有宣傳孩子也都會傳遞訊息，但免不了家庭教育的落差，讓幼生在實際執行上是有困難的，因此我們也帶領孩子不要輕易放棄更要認真宣傳讓大家重視的共識，因此在海龜野放後，我們的宣導仍繼續進行著，期望帶著孩子認真堅持的做好重要的事。

五、未來課程的方向

素養的養成絕不是一個課程上完就結束，而是平常生活的態度，因此我們期望海龜的源起讓我們帶著孩子開始和生活中的環境更有感，更有連結，也期望在孩子心中種下一棵落實愛護環境的種子。

(五) 附錄

附錄資料

一、附錄清單說明：

- (一)學習單：一份
- (二)教學影片：一份

二、附錄內容：

- (一)學習單：一份



金城幼兒園 不「塑」之客－海龜擱淺了 學習單
班級：大紫班 姓名：

我在_____看見海龜。
小朋友，海龜是不是很可愛呢？請把海龜有趣的模樣記錄下來吧！

我想對海龜說：_____

(二)教學影片：一份



教案設計者：許均、林如蘭、陳靖文

大紫班 主題課程

不「塑」之客



海龜擱淺了

分享者：大紫班孩子們

00:00:01 00:02:00

10 30