

臺北市立瑠公國民中學海洋教育教案

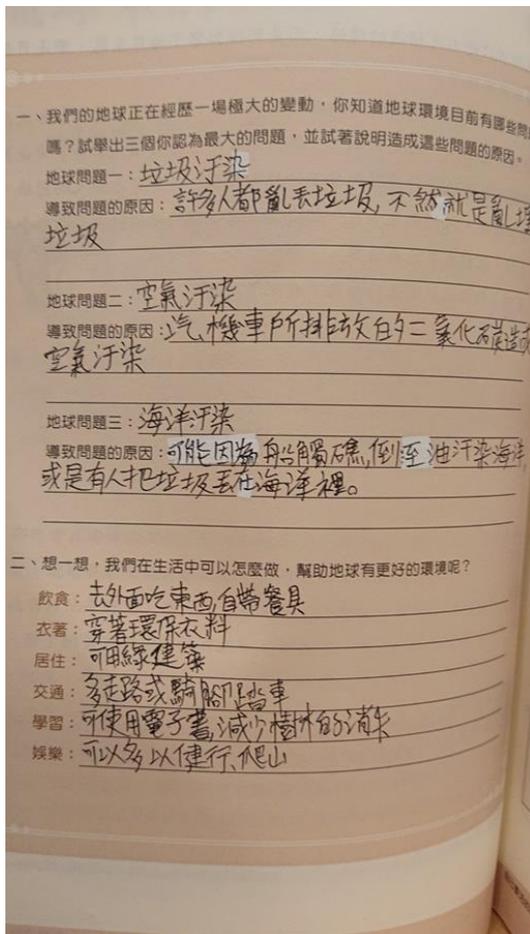
參加組別	<input type="checkbox"/> 高中組 <input checked="" type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 幼兒園組	編號			
參加子題	<input checked="" type="checkbox"/> 我不傷害海洋 <input type="checkbox"/> 海洋不傷害我	設計者	蔡佳蓉 曾培怡		
教案名稱	減塑不傷害海洋	教學領域	健體領域		
實施年級	八年級	節數	共_4_節，_180_分鐘。		
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
學習目標	探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養				
總綱核心素養	C 社會參與 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。				
與課程綱要對應之各領域學習重點					
核心素養	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。				
學習內容	Ca-IV-3環保永續為基礎的綠色生活型態。				
學習表現	2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。				
與課程綱要對應之海洋教育議題					
核心素養	永續海洋資源的知海素養。				
學習主題	海洋資源與永續。				
實質內涵	海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。				
教學資源	投影機、電子白板、手機或平板或桌機 書:大智慧過生活、回收海報紙學習單。				
教學架構	自編教材,藉由禁止手搖飲店禁用吸管政策，帶入課程，連結時事新聞，讓學生有減塑的觀念並落實於日常生活中。				
	教學活動流程		時間	教學 資源	教學 評量

雖然中途島距離最近的工廠有數千公里之遠，可是島上卻佈滿塑膠垃圾與信天翁幼鳥的屍體。成鳥們到處找尋食物，希望能餵飽嗷嗷待哺孩子。不過牠們帶回來餵給幼鳥的竟是打火機、瓶蓋、浮標、塑膠袋和牙刷之類的垃圾。結果，導致這些幼鳥孩子們滿肚子都是塑膠垃圾，直到死於脫水、飢餓或胃穿孔等。



3. 運用大智慧過生活所提供的學習單請同學完成。 15

書:大智慧過生活學習單 學生能回答



【綜合活動】

請同學發表心得和老師講評，預告下一節活動。



5

學生能回答

第二節課

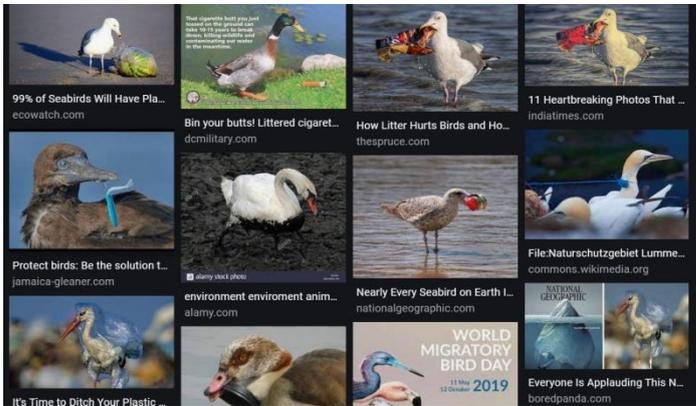
【引起動機】：

1. Some heartbreaking photos that will inspire you to pick up some trash
2. <http://blog.theperfectworldfoundation.org/some-heartbreaking-photos-that-will-inspire-you-to-pick-up-some-trash/>

10

投影機
或電子
白板

學生能觀看



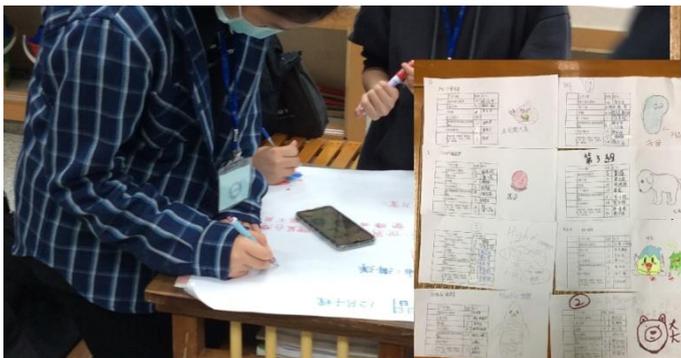
【發展活動】

1. 分組討論新聞事件和製作受傷動物。

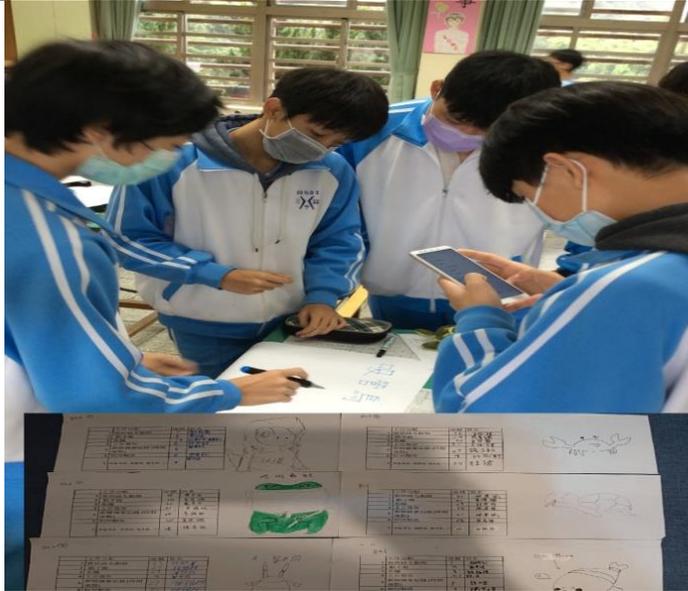
30

回收海
報紙背
面

學生能分工完
成



手機或
平板或
桌機



【綜合活動】

老師講評，預告下一節活動。

第三節課

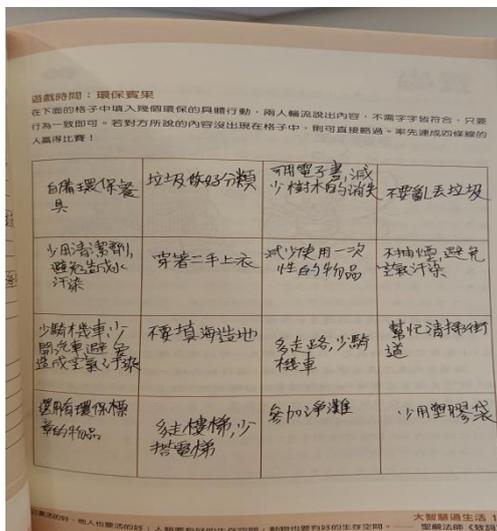
【引起動機】：

1. 台灣海底垃圾調查，發現西海岸八大外海的海底垃圾密度是全球的一點五倍，並不是如同學所說的大都是國外飄過來的。

<https://udn.com/news/story/12469/4951249>

【發展活動】

1. 運用上次課程介紹的概念完成減塑寶果。



學生能分工

5

8

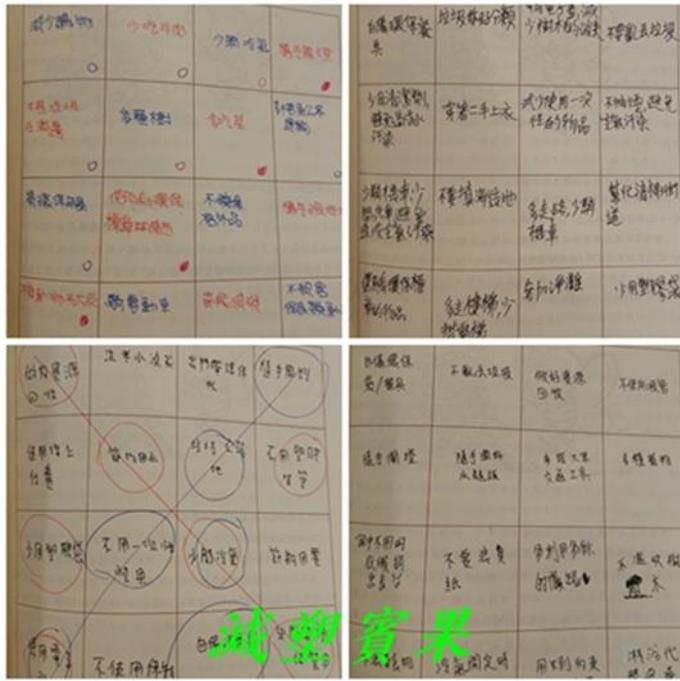
20

投影機
或電子
白板

學生能觀看

書: 大智
慧過生活
學習單

學生能完成



2. 繼續完成各組受傷的動物和海報製作。

15

學生能參與實果活動

學生能將所學運用



	<p>【綜合活動】 老師講評，預告下一節活動。</p> <p>第四節課 【引起動機】： 展示各組成果。</p> 	2 10		學生能分組完成
	<p>【發展活動】 各組上台報告。</p> 	30		學生上台發表
	<p>【綜合活動】 老師講評，預告下一節活動</p>	5		

課堂紀錄



說明：學生分組做受傷的動物



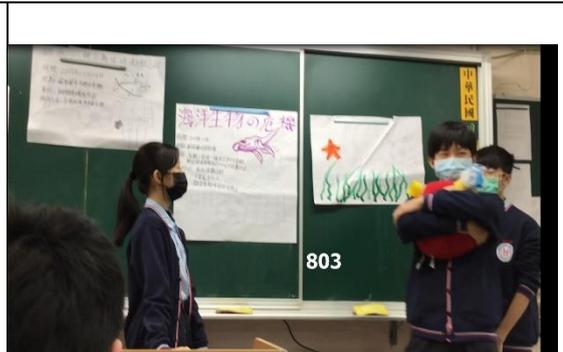
說明：各組成果展



說明：展示學生作品



說明：各組新聞搜查隊



說明：各組成果報告

說明：各組成果報告



說明：展示新聞搜查

說明：各組討論

省思教學流程

第一節課

連結時事新聞，禁用吸管政策、保護動物人士將吸管從海龜的鼻子移除，帶入課程面對死亡，悲傷真實衝擊孩子們，學生對於被漁網纏繞的海中生物或者是鳥類，都能自覺是人類的錯誤，能夠帶給學生很大的震撼。

第二節課

有一些外國的影片和文章是用英文敘述的，可能要事先給提示單，避免學生英文程度不一，有些學生可能沒有辦法吸收。

從教師主導性較強的講述活動，轉為以學生活動興趣為主，老師從旁輔助的自主學習，學生對於製作受傷被垃圾纏繞、誤食垃圾的受傷動物很感興趣也很熱情參與。下次可以考慮一個人做一隻受傷動物。

第三節課

腦力激盪減塑賓果完成，覺得可以讓學生帶入家庭中，設計做好垃圾分類，更能夠引起全家的重視。日後考慮將它放入生活實踐中以永續思維有行動，不再只是口號，更需在生活中體驗並落實。

第四節課

各組成果報告時間很有限，覺得各組可以再統計他們的創意如何減塑帶入生活，做個小小的競賽也不錯，希望能對海洋教育的實踐和推廣有所助益。