

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	勇闖海洋秘境～獨木舟	設計者姓名	侯碧芬
			許惠姿
			李秋田
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級	融入領域 (或科目)	綜合
與聯合國永續發展目標 (SDGs) 之連結	目標 11. 永續城鄉		

(二) 課程模組概述

課程模組名稱	勇闖海洋秘境～獨木舟體驗		
實施年級	國小高年級	節數	共 4 節，160 分鐘。
課程類型 ¹	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：健體 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其它：
課程設計理念	1. 鼓勵學生親海、近海、知海，進而激發學生熱愛海洋的情操與開發探索海洋的樂趣。(情意) 2. 藉由獨木舟學習體驗，讓學生在經過教練指導後，能安全在安平水域上駕馭獨木舟。(技能) 3. 透過學生的海上視角，理解如何團隊合作並培養熱愛海洋的情操，進而習得海洋知識、海洋環保、海上安全等海洋素養。(認知)		
學習目標	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 2. 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
教學資源	1. 亞果樂活學院專業教練。 2. 亞果樂活學院提供之獨木舟、划槳、救生衣等教具。		
總綱核心素養 ²	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要對應之各領域學習重點			
核心素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		

	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習表現	健 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 健 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學習內容	健 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 健 Cc- II -1 水域休閒運動基本技能。
與課程綱要對應之海洋教育議題	
核心素養	海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。
學習表現	海洋休閒
實質內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

(三) 課程模組課程設計

課程主題名稱：勇闖海洋秘境～獨木舟	
學習活動	備註(教學資源、學習效果評量方式)
活動一：認識海上安全(40分鐘) 一、 引起動機(健 3a- I -2) 1. 為了學生海上操舟安全，藉由實地示範、演練各項安全措施，增強學生的安全觀念，使其能樂於親近海洋。 二、 教學準備/發展活動(健 Bc- I -1) 1. 救生衣檢查、穿著方式講解說明。 2. 教練穿著救生衣下水實際漂浮演練。 3. 獨木舟介紹。 4. 安全上下獨木舟的方式說明。 5. 急難時利用吹哨呼救、左右搖晃划槳請求援助。 6. 訓練水域環境介紹(含風、流、漲退潮對獨木舟的影響)。 7. 示範說明如何以利用繩索、稱人結完成拖帶作業。 三、 總結活動(健 2c- I -2) 1. 藉由教練的示範說明、講解，讓初學的學生們清楚理解獨木舟是安全有趣的海上活動。 2. 讓學生實地演練反覆操作，確定對相關裝備與危難時處置作為的正確性。 活動二：基本操舟技巧訓練(60分鐘)	學習效果評量方式： ◎評量方式以整個活動(一)～(四)貫穿進行，結合岸上、水域活動等教學過程，教練與講師適度對學生個人動作或團隊合作予以提醒，進而培養學生們親海、近海的海洋文化素養，與對海洋環保、水域安全的深切體認。 1. 依示範、講解、說明來檢視學生實際練習操作的正確性。(10%) 2. 依實際練習狀況，評量危險發生時，確保學生完成自救自保動作。(10%) 3. 獨木舟水域活動時，學生對操舟動作的完成度。

<p>一、 引起動機(健 1d- I -1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為確保學生獨木舟操作動作正確無誤，達到有效、省力的操控方式，建立其對獨木舟操控的信心與能力，培養團結合作的精神，提昇學習意願。 <p>二、 教學準備/發展活動(健 Cc- II -1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 靈活伸展暖身運動。 2. 救生衣穿著與檢查。 3. 岸上的操槳動作說明（前進、後退、轉彎、停止） 4. 確認能安全上下獨木舟。 5. 檢視下水後前進、後退、轉彎、停止等操舟動作。 6. 定向、定點、來回往返循序漸進強化練習。 <p>三、 總結活動(健 Cc- II -1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生運動前暖身活動，避免造成運動傷害。 2. 逐一確認相關安全裝備、動作的正確性，並訓練同舟學生們的協調性與合作默契。 3. 採定向定點方式調整操舟的動作，來回往返練習逐步加強對獨木舟的熟悉度。 <p>活動三：競力競速挑戰賽（60分鐘）</p> <p>一、 引起動機(健 1d- I -1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為提昇學習情緒與意願，依學生學習狀況分組，以遊戲方式安排挑戰賽，激發學生互助合作與榮譽心。 <p>二、 教學準備/發展活動(健 Cc- II -1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視挑選適當的浮動碼頭為「獨木舟拔河賽」場地。 2. 確認獨木舟船尾繫繩的牢固。 3. 「獨木舟拔河賽」規則、分組、時間說明。 4. 參賽同學救生衣確實著裝、上下獨木舟安全協助。 5. 救生人員、裝備（救生圈、浮繩、挽勾）備便 6. 安排清淨水域為「獨木舟競速接力賽」場地。 7. 由學生自行組隊分組，自行排定分組棒次。 8. 「獨木舟競速接力賽」規則說明。 9. 起（終）點裁判配置。 10. 賽區內救生水上摩托車的安全協助。 <p>三、 總結活動(健 Cc- II -1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由獨木舟拔河賽、獨木舟競速接力賽兩項活動，讓學生親身體會默契與協調的重要性。 2. 依據分組棒次的安排，明瞭隊員與自身的能力表現，培養團隊合作、同舟共濟的精神。 	<p>(10%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生對於活動參與的積極性。(10%) 5. 學生對水域特性的安全敏銳度的觀察。(10%) 6. 觀察學生對團隊合作的認知與實際作為。(10%) 7. 是否遵守上課紀律？包括有問題舉手發問、準時上課、專心聽課.....(10%) 8. 8.課程學習單的作答程度？(10%) 9. 競賽類活動的參與，是否具備運動家「勝不驕、敗不餒」的精神？(10%) 10. 觀察學生在學習過程中，對於挫折的忍受度與勇於再次接受挑戰的決心。(10%)
--	---

<p>課程模組實踐情形與成果</p>	<p>執行成果：</p> <p>1. 實踐知海、親海與護海精神—</p> <p>「勇闖海洋秘境～獨木舟」為最初階的親海、近海活動方式，對於具有天時地利的漁光分校來說，是最恰當的主題式課程。</p> <p>2. 實踐與地方企業產學合作模式—</p> <p>透過海洋計畫的執行，漁光分校同時與鄰近的亞果樂活學院多次磋商合作模式，以一加一大於二的精神結合產學各具備的優勢，由校方提出課程規劃，亞果樂活學院提供具備實戰經驗的師資，循序漸進指導漁光分校高年級學生於畢業前習得駕馭獨木舟的能力。</p> <p>3. 逐年完善漁光特色課程規劃—</p> <p>本課程已獲得學生家長高度認同，將可納入漁光分校特色課程招生的招牌。</p> <p>教學實踐遇到之狀況：</p> <p>1. 無法掌控的自然天候狀況—</p> <p>課程規劃上，應視天候、海象、漁船作業等因素，選擇適宜之季節實施。</p> <p>2. 學生懼水不願接近獨木舟—</p> <p>對於天生畏懼水上活動的學生，建議與學生及家長作客前的溝通或另作課程安排。</p> <p>3. 學生安全防護措施—</p> <p>關於落水情事之發生，建議先行與家長溝通同意，並另外安排穿著救生衣，實際做水上漂浮的練習。</p> <p>4. 學生體能訓練—</p> <p>課程實施期間，校方得善用體育課或自行運用時間，實施學生基礎體能訓練。</p>
<p>課程模組省思與建議</p>	<p>教學省思：</p> <p>1. 善用天然地理環境—</p> <p>漁光分校位在漁光島內，擁有最佳海況的月牙灣、環繞漁光島四周的安平商港、漁港與鄰近的百年安平運河，此對於有心開發海洋課程的校方無異提供了最佳的執行場域。</p> <p>2. 完善並推展海洋特色課程—</p> <p>校方若善用島上地理等天然資源，並結合對海洋教育有熱忱的專業人士共同規劃，逐步落實學校特色的獨木舟課程訓練，並逐次檢討改進課程模組，以此模組實施於其他海洋課程，如防風林保護、潮間帶認識、海廢處理等相關課程，並將課程推廣至非臨海學校，相信未來必能為推廣全國海洋教育貢獻一方所長。</p> <p>未來修正意見：</p>

1. 建議能由本校培養具備獨木舟教學的專任師資。
2. 籌購本校訓練用獨木舟數艘，並完成場地租借與相關活動共同參與辦理。
3. 獨木舟社團的籌劃建立。
4. 鼓勵學生家長一同參與，提昇對學生獨木舟活動的認識與支持。
5. 配合台南市觀光局水域遊憩活動，積極鼓勵學生參與。並可由本校適時提出水域申請，安排外校校際交流與本校學生共同參與挑戰獨木舟系列活動。

附錄

活動照片：



下水前指導水域安全知識



下水前暖身伸展運動



下水前身體柔軟操運動



下水前指導如何操作船槳



學生練習移動獨木舟



學生練習由陸地進入獨木舟



學生全數坐上獨木舟



全體學生遠離岸邊



教練在前進行技巧指導