

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	蛤哥撐起一片天	設計者姓名	陳明瞭 尤柏旻
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級	融入領域 (或科目)	社會、自然 與生活科 技、綜合活 動、
與聯合國永續 發展目標 (SDGs)之連結	目標 12.負責任的消費與生產 目標 14.海洋生態		

(二) 課程模組概述

課程模組名稱	文蛤觀察與挑選		
實施年級	國小中年級	節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘。
課程類型 ¹	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其它：
課程設計理念	1. 認識養殖環境與生態關聯性（環境知識/認知目標） 2. 認是養殖方法跟水產知識（環境態度/情意目標） 3. 認識市場文蛤如何來		
學習目標	從活動與省思中激發熱愛海洋情操，善用海洋、珍惜海洋的各項資源，並維護海洋的生態平衡，積極保育海洋資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。分階段具體目標如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水的特性及其與生活的關係。 2. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。 3. 瞭解家鄉的水產相關職業。 		
教學資源	文蛤的呼吸 https://reurl.cc/2rpkGX 文蛤銷售現況 https://news.cts.com.tw/cts/life/202009/202009222014526.html 聯合國世界海洋日 https://www.un.org/zh/observances/oceans-day 世界海洋日介紹 https://reurl.cc/vqVjae		
總綱核心素養 ²	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表 C1 道德實踐與公民意識		

與課程綱要對應之各領域學習重點	
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>
學習表現	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
學習內容	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p>
與課程綱要對應之海洋教育議題	
核心素養	<p>海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p> <p>海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。</p>
學習表現	海洋文化、海洋社會、海洋資源與永續
實質內涵	<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

(三) 課程模組課程設計

課程主題名稱：文蛤觀察與挑選	
學習活動	備註（教學場域、教學資源、學習效果評量方式）
<p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何挑選品質優良的文蛤與區分文蛤來源 <p>二、 教學準備/發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開場自我介紹，說明今日課程主軸（5分鐘） 2. 利用鹽度來試文蛤活動狀況與吐沙與濾食結果觀察文蛤的進食 3. 準備常見各種貝來區分（15分鐘） 4. 利用對對碰玩法認識不同貝（10分鐘） 5. 看外觀/撞擊等方式判斷文蛤目前狀況（10分鐘） 6. 篩選文蛤大小的方式（15分鐘） 7. 篩選網目介紹,秤重/吐沙/包裝/上架（10分鐘） 8. 認識文蛤種類：運用圖卡教導學童辨識不同種類的文蛤（10分鐘） <p>三、 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教案的帶領，使學童能夠正確辨認文蛤器官構造。 2. 結合在地漁村文化，並搭配教具，利用讓孩子親手操作，跳脫口述式教學改以活動替代，進而認識貝類多元性並增加實際接觸經驗。 <p>四、 學習探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從哪裡買的到文蛤？ 2. 市面常見的文蛤的包裝方式 	   
教學實踐、省思與建議	
課程模組實踐情形與成果	<p>執行成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以食農教育的主題出發，衍伸為食魚教育的概念非常不錯。 2. 教具可觸摸實作的展現並搭配活動式課程效果頗佳。 <p>教學實踐遇到之狀況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容安排可以再縮減，專注於某一議題。 2. 課程內容豐富，時間上的拿捏要再斟酌。
課程模組省思與建議	<p>教學省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要讓孩子有探究精神，讓他們能自發性的思考與學校，自發性地動手，小孩子的反應就是直接的成效，當孩子反應直接，忙著做課程內容的事，就成功了，老師其實只是帶著起頭。

2. 內容可以再精修，先注重在某一小主題上，以求學生能適度吸收。
3. 由於基地課程未來是要能將基地成功的經驗推廣複製到其他學校，因此設計上應多元考量，特別是複製到非臨海學校時，所需參考的資料應附錄其中。

附錄

