

高中職海洋教育補充教材教學單元設計

壹、教學資料

科目名稱	高中歷史	活動名稱 或 單元名稱	哥倫布 V.S. 鄭和—海權與陸權國家海洋政策的差異	設計者	楊淑梅
海洋教育主題軸	海洋文化	實施對象	高二學生	活動時間	共 2 節(100 分鐘)
基本能力指標	科目能力指標： 98 課綱 第三冊單元三世界文明的蛻變與互動 主題二「世界文明的交匯」 內容「海外探險、貿易與殖民」 海洋教育能力指標： 3-5-2 探討各國海權思想與地理位置之關連性 3-5-3 評析世界文明與海洋之關係			教學目標	學習本單元之後： 1. 能比較歐洲人與鄭和航海動機、目的的不同 2. 能明瞭歐洲與中國在海洋政策的差異 3. 能明瞭大航海時代人類的航海活動對世界歷史的影響 4. 能以不同地區的角度解釋大航海時代的意義
設計理念	地理大發現乃近代歐洲能逐漸成為世界文化的重心的重要因素之一，在 15 世紀，東、西方皆有重要的航海活動，但動機大不相同，課程將以哥倫布與鄭和為例，設計活動，並透過中國中央電視台製播的紀錄片「大國崛起」的播放，輔以學習單的填寫，讓學生更能理解海權時代的來臨。再透過對鄭和下西洋史事的講述，加入比較及分享活動的設計，進而引發學生思考不同文明對海洋的體認是有所差異的，因為認知不同而影響到海洋政策的制定。				

教材來源	<p>科目教材單元： 第三冊單元三、世界文明的蛻變與互動中主題二「世界文明的交匯」</p> <p>海洋教育材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然科學文化公司編譯組編譯，《大航海時代》，臺北：錦繡出版事業股份有限公司，2001年12月。 2. 維基百科—地理大發現 http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%9C%B0%E7%90%86%E5%A4%A7%E7%99%BC%E7%8F%BE&variant=zh-hant 3. 中國文化研究院—鄭和下西洋 http://www.chiculture.net/0115/html/a00/0115a00.html 4. 維基百科—鄭和下西洋 http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%84%AD%E5%92%8C%E4%B8%8B%E8%A5%BF%E6%B4%8B
教學方式	講述法、媒體欣賞法、資訊運用法、比較法
主要教學設備/資源	單槍投影機、筆記型電腦、大國崛起 DVD 第一集「海洋時代」、學習單

貳、教學活動設計

教學活動(/準備)內容	時間	教學資源/ 媒體	評量(方 法、標準)
準備活動			
教師準備： 1. 參考教材製作 PPT 2. 準備單槍投影機及筆記型電腦、大國崛起 DVD 第一集 3. 製作單元學習單 學生準備： 先閱讀相關資料，包括教材及網路資料			
發展活動(共兩節)			
節一：地理大發現 活動一：欣賞大國崛起 DVD 第一集 1. 藉由大國崛起一片，讓學生明瞭葡萄牙和西班牙向海洋發展的背景、過程及影響 2. 發學習單給學生，引導學生注意影片內重要內容，並完成學習單 活動二：大國崛起之省思 1. 由學生分享學習單的答案 2. 由老師引導下一個主題—鄭和下西洋 3. 發下學習單 2，請學生先針對學習單內容查閱相關資料，預作整理，待下節分享心得	40' 10'	大國崛起 DVD 第一集 學習單 1 簡報 1 學習單 1 學習單 2	學生能認真欣賞影片 學生可正確書寫學習單 學生能熱烈參與分享
節二：鄭和下西洋 活動一：和平的使者～鄭和 1. 鄭和的生平簡述 2. 鄭和下西洋的動機 3. 鄭和船隊規模簡述 4. 鄭和下西洋的成果 5. 遠航中斷的原因 活動二：超級比一比 1. 學生先查閱相關網站資料完成學習單(學習單的設計以簡答為主) 2. 分享與交流	20' 20'	簡報 1 閱讀 1 學習單 2	學生能認真聽講，並對教師的提問有回應 學生能依相關資料完成學習單，並能進行交流與分享

綜合活動			
總結兩節課的課程，請學生分享心得，並完成回饋單，提供老師修正日後課程設計	10'	學習單 3	學生能認真完成回饋單