

## 高中職海洋教育補充教材教學單元設計

### 壹、教學資料

科目名稱	高中歷史	活動名稱 或 單元名稱	哥倫布 V.S. 鄭和—海權與陸權國家海洋政策的差異	設計者	楊淑梅
海洋教育主題軸	海洋文化	實施對象	高二學生	活動時間	共 2 節(100 分鐘)
基本能力指標	科目能力指標： 98 課綱 第三冊單元三世界文明的蛻變與互動 主題二「世界文明的交匯」 內容「海外探險、貿易與殖民」  海洋教育能力指標： 3-5-2 探討各國海權思想與地理位置之關連性 3-5-3 評析世界文明與海洋之關係			教學目標	學習本單元之後： 1. 能比較歐洲人與鄭和航海動機、目的的不同 2. 能明瞭歐洲與中國在海洋政策的差異 3. 能明瞭大航海時代人類的航海活動對世界歷史的影響 4. 能以不同地區的角度解釋大航海時代的意義
設計理念	地理大發現乃近代歐洲能逐漸成為世界文化的重心的重要因素之一，在 15 世紀，東、西方皆有重要的航海活動，但動機大不相同，課程將以哥倫布與鄭和為例，設計活動，並透過中國中央電視台製播的紀錄片「大國崛起」的播放，輔以學習單的填寫，讓學生更能理解海權時代的來臨。再透過對鄭和下西洋史事的講述，加入比較及分享活動的設計，進而引發學生思考不同文明對海洋的體認是有所差異的，因為認知不同而影響到海洋政策的制定。				

教材來源	<p>科目教材單元： 第三冊單元三、世界文明的蛻變與互動中主題二「世界文明的交匯」</p> <p>海洋教育材料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然科學文化公司編譯組編譯，《大航海時代》，臺北：錦繡出版事業股份有限公司，2001年12月。</li> <li>2. 維基百科—地理大發現 <a href="http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%9C%B0%E7%90%86%E5%A4%A7%E7%99%BC%E7%8F%BE&amp;variant=zh-hant">http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%9C%B0%E7%90%86%E5%A4%A7%E7%99%BC%E7%8F%BE&amp;variant=zh-hant</a></li> <li>3. 中國文化研究院—鄭和下西洋 <a href="http://www.chiculture.net/0115/html/a00/0115a00.html">http://www.chiculture.net/0115/html/a00/0115a00.html</a></li> <li>4. 維基百科—鄭和下西洋 <a href="http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%84%AD%E5%92%8C%E4%B8%8B%E8%A5%BF%E6%B4%8B">http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%84%AD%E5%92%8C%E4%B8%8B%E8%A5%BF%E6%B4%8B</a></li> </ol>
教學方式	講述法、媒體欣賞法、資訊運用法、比較法
主要教學設備/資源	單槍投影機、筆記型電腦、大國崛起 DVD 第一集「海洋時代」、學習單

## 貳、教學活動設計

教學活動(/準備)內容	時間	教學資源/ 媒體	評量(方 法、標準)
<b>準備活動</b>			
教師準備： 1. 參考教材製作 PPT 2. 準備單槍投影機及筆記型電腦、大國崛起 DVD 第一集 3. 製作單元學習單 學生準備： 先閱讀相關資料，包括教材及網路資料			
<b>發展活動(共兩節)</b>			
<b>節一：地理大發現</b> <b>活動一：欣賞大國崛起 DVD 第一集</b> 1. 藉由大國崛起一片，讓學生明瞭葡萄牙和西班牙向海洋發展的背景、過程及影響 2. 發學習單給學生，引導學生注意影片內重要內容，並完成學習單  <b>活動二：大國崛起之省思</b> 1. 由學生分享學習單的答案 2. 由老師引導下一個主題—鄭和下西洋 3. 發下學習單 2，請學生先針對學習單內容查閱相關資料，預作整理，待下節分享心得	40'          10'	大國崛起 DVD 第一集  學習單 1   簡報 1 學習單 1 學習單 2	學生能認真欣賞影片  學生可正確書寫學習單  學生能熱烈參與分享
<b>節二：鄭和下西洋</b> <b>活動一：和平的使者～鄭和</b> 1. 鄭和的生平簡述 2. 鄭和下西洋的動機 3. 鄭和船隊規模簡述 4. 鄭和下西洋的成果 5. 遠航中斷的原因  <b>活動二：超級比一比</b> 1. 學生先查閱相關網站資料完成學習單(學習單的設計以簡答為主) 2. 分享與交流	20'          20'	簡報 1 閱讀 1      學習單 2	學生能認真聽講，並對教師的提問有回應  學生能依相關資料完成學習單，並能進行交流與分享

<b>綜合活動</b>			
總結兩節課的課程，請學生分享心得，並完成回饋單，提供老師修正日後課程設計	10'	學習單 3	學生能認真完成回饋單