

高中職海洋教育補充教材教學單元設計

壹、教學資料

科目名稱	歷史	活動名稱 或 單元名稱	安平追想曲～ 臺灣初體驗	設計者	楊淑梅
海洋教育 主題軸	海洋文化	實施對象	高一	活動時間	共 2 節(100 分鐘)
基本能力 指標	科目能力指標： 98 課綱 第一冊單元一早期台灣 主題二「荷、西與鄭氏政權」 內容「台灣與世界」 海洋教育能力指標： 3-5-1 評析臺灣海洋歷史與其他海洋國家歷史。			教學目標	學習本單元之後： 1. 能理解臺灣走入「世界體系」的過程 2. 能說出大航海時代臺灣地理位置的重要性 3. 能了解荷、西時期臺灣的變遷與發展 4. 能解釋荷、西據臺的原因及影響 5. 能說明臺灣海洋歷史發展在荷據時期的概況 6. 能透過「海洋臺灣」的認識，培養國際觀
設計理念	<p>臺灣四面環海，臺灣海洋歷史的發展呈現出與海洋相關性高，但海洋歷史與文化並不發達的現象，荷、西時期是少數能彰顯臺灣海洋性格的階段。此時的臺灣因大航海時代的來臨，被納入世界體系之中，希望透過此教案的設計，藉由荷、西據臺的動機及其在臺統治的相關措施及影響，呈現臺灣與世界的初步接軌。</p> <p>學生在這個領域已有些先備知識，因此可以採取分組報告形式讓同學參與教學活動；老師再輔以學習單，讓同學可以更清楚瞭解臺灣的海洋性格。</p>				

教材來源	<p>科目教材單元</p> <p>1. 高中歷史第一冊，單元一「早期臺灣」主題二「荷、西與鄭氏政權」</p> <p>海洋教育材料</p> <p>1. 石守謙主編，《福爾摩沙：十七世紀的臺灣·荷蘭與東亞》，台北市：故宮，民國 92 年。</p> <p>2. 湯錦台，《大航海時代的台灣》，台北：貓頭鷹出版社，民國 90 年。</p> <p>3. 楊彥杰，《荷據時代臺灣史》，台北：聯經出版社，民國 89 年。</p> <p>4. Tonio Andrade(歐陽泰)著，鄭維中譯，《福爾摩沙如何變成臺灣府？》，台北：遠流出版社，民國 96 年。</p> <p>5. 陳國棟，《臺灣的山海經驗》，台北：遠流出版社，民國 94 年。</p> <p>6. 許雪姬、吳密察著，《先民的足跡：古地圖話台灣滄桑史》，台北市：南天書局，民國 80 年。</p> <p>7. 『安平追想曲』音樂及歌詞參考網站： http://myweb.hinet.net/home10/sakurajeng/apjsc.htm</p> <p>8. 維基百科—荷西統治時期(台灣) http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8D%B7</p>
教學方式	講述法、分組教學
主要教學設備/資源	單槍投影機、筆記型電腦、學習單

2. 了解臺灣地理位置的重要性後，預告下一節內容。	5'		
<p>節二：台灣真是一頭好乳牛！</p> <p>活動一：凡走過必留下痕跡</p> <p>1. 先詢問學生是否知道荷西時期在臺灣留下的遺址、古蹟及地名。</p> <p>2. 呈現古蹟圖片，加深學生印象。</p> <p>活動二：關於荷蘭殖民時期的統治，由同學進行分組報告</p> <p>1. 大本營：荷蘭東印度公司</p> <p>2. 對原住民與漢人的統治</p> <p>3. 農業拓墾及商業經營</p> <p>4. 統治意義及影響</p> <p>活動三：由老師簡述說明西班牙據臺</p> <p>1. 西班牙據台的背景</p> <p>2. 西班牙在台發展的挫折與離台</p>	5'	簡報 1 閱讀 1	至少可說出兩項
	25'	閱讀 1 學習單 2	報告者能完整呈現每一節的內容，學生可充分與報告同學互動
	10'	閱讀 1	學生認真聽講，並能回答相關問題
綜合活動			
<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 下節預告：請同學回去預習明鄭在台灣的經營，並可思考明鄭與荷西時期在海洋政策的執行上有何異同處</p>	10'	學習單 1 學習單 2	能使學生明白整個教學活動的精神