

「水上樂活停看聽」主題學習活動設計

設計者：柯淑慧

審查或修改者：羅綸新教授

一、教學活動架構

主題	單元活動名稱	節次	教學重點	可融入領域能力指標
水上樂活停看聽	清涼一夏	1	1. 發表戲水舊經驗。 2. 介紹基隆市可戲水地點。 3. 介紹常見水上活動並分享參與的舊經驗。	健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果
	水上安全我在行	3	一、危險在哪裡？ 1. 影片觀察。 2. 分組討論與分享。 3. 教師歸納。 二、水裡乾坤 1. 動畫觀察。 2. 線上動畫作答。 3. 溪邊現場觀察與測量。	自然 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法 綜合
	水上安全樂無邊	2	一、認識水上安全 1. 水域安全及警示的標誌圖解說。 2. 情境討論。 3. 認識水中自救法。 二、安全情境大會考 1. 角色扮演。 2. 分組搶答。 3. 認識簡易急救。	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法

二、主題教學活動設計

設計者：柯淑慧							
主題名稱	水上樂活停看聽	時間	240 分鐘/ (6) 節	班級	四年級	人數	人
海洋教育能力指標	1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。						
單元目標	1. 分享水上活動的樂趣。 2. 從影片中發現水上活動可能的危險性。 3. 經由討論分享了解水上活動應注意的事項與安全規則。 4. 能簡易處理親水活動中的危險情境。						

<p>單元三：水上安全樂無邊</p> <p>活動一：認識水上安全(40 分鐘)</p> <p>(一)老師透過圖解說明水域安全及警示的標誌圖： http://192.192.77.1/~sd01a/94/sgs94/sgs_aquatic_safety_education/water_safty_sign.htm</p> <p>(二)情境假設討論：</p> <p>1. 自己戲水遇到體力不支或突發狀況時，應該如何反應？</p> <p>2. 看見他人在水中求救，應該如何協助？</p> <p>(三)老師透過正確圖解說明水中自救與協助他人的方法： http://192.192.77.1/~sd01a/94/sgs94/sgs_aquatic_safety_education/aquatic_rescue_illustration.htm http://w4.kcg.gov.tw/~seacj/save05.html 水中自救方法</p> <p>(四)老師綜合歸納從事水上活動與救難的安全注意事項並說明學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第五節結束～</p>	<p>10”</p> <p>10”</p> <p>15”</p> <p>5”</p>	<p>電腦、單槍 投影機、喇叭</p> <p>學習單</p>	<p>能針對 討論主 題發表 意見</p> <p>能說出 至少兩 項安全 自救的 方法</p>
<p>單元三：水上安全樂無邊</p> <p>活動二：安全情境大會考(40 分鐘)</p> <p>(一)情境表演：學生 A 扮演從事水上活動者，突然身體不適而求援，學生 B 扮演岸上目擊者，準備進行救援。請學生扮演出正確呼救與協助救援的動作。</p> <p>(二)老師先做好許多水上安全知識题目的知識性、表演性的題庫，請同學分兩組競賽，請學生輪流抽題回答或情境狀況表演。</p> <p>(三)透過圖片介紹簡易急救常識，讓學生認識等待救護人員到場前的急救方法。 http://192.192.77.1/~sd01a/94/sgs94/sgs_aquatic_safety_education/cpr.htm 簡易急救法</p> <p>(四)說明本主題課程上網填答學習心得。</p> <p style="text-align: center;">～第六節結束～</p>	<p>10”</p> <p>15”</p> <p>10”</p> <p>5”</p>	<p>籤筒、題庫</p> <p>電腦、單槍 投影機、喇叭</p>	<p>能表演出 求救與救 援的關鍵 動作</p> <p>慧針對學 習主題而 發表心得 感想</p>

三、附件：

海洋教育學習單

____年____班 姓名_____

☆水裡乾坤：瑪陵溪觀察紀錄

我發現瑪陵溪：

項目	請描述你觀察的狀態
溪水流速	
溪水附近潛藏的危機	
溪水的深度	

觀察後的感想：



海洋教育學習單

____年____班 姓名_____

☆認識水域安全標誌：請將正確圖示與代表意義連成一線



● 游 泳



● 水深危險



● 禁止釣魚



● 禁止游泳

