

# 「水水生活圈」主題活動設計

設計者：葉淑卿

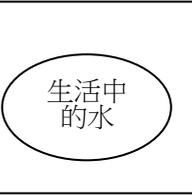
審查或修改者：李坤崇教授

## 一、教學活動架構

主題	單元活動名稱	節次	教學重點	可融入領域能力指標
水水生活圈	生活中的水	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從日常生活中常會接觸的事物瞭解水的用處。</li> <li>2. 水從哪裡來？水會到哪裡去？讓學生對水在自然中的循環有初步認識。</li> <li>3. 水的好朋友：期望讓學生瞭解有許多生物跟水是有非常密切的關係。</li> </ol>	生活 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
	人與水環境	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過比較乾淨的與髒亂或被污染的海洋、溪流、海岸等圖片，讓學生理解環境被破壞的情形。</li> <li>2. 瞭解環境污染對生物造成的結果。</li> <li>3. 由選舉班級水水吉祥物的歷程，喚發學生喜愛動物、關懷生命的情感，產生願意愛護生活環境的情意與行為。</li> </ol>	

## 二、主題教學活動設計

設計者：葉淑卿							
主題名稱	水水生活圈	時間	160 分鐘/(4 )節	班級	二年○班	人數	○人
海洋教育能力指標	5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。						
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能瞭解水在日常生活中的作用。</li> <li>二、瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。</li> <li>三、瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。</li> <li>四、養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。</li> </ol>						
設計理念	<p>運用圖片、影片讓學生理解水對水生動物的重要性是比較淺顯而直接的方法，而學習內容要與學生的生活連結也是非常重要的，透過票選班級吉祥物，讓學生思考自己喜歡的水生動物，經由了解他進而願意愛護他，喚發學生喜愛動物、關懷生命的情感，是情意培養的歷程。</p> <p>加強學生與同儕之間的討論，了解哪些行為會對河流或海洋環境與生物造成危害，在生活中注意避免…，養成願意愛護生活環境的情意與行為。進而能積極的落實於日常生活行為，是我們最大的目標。</p>						

學生學習條件分析	學習對象為低年級學生，他們的學習範圍大致上仍以學校及家庭為主，大多數學生的住家附近是不臨海(河流)的，因此對溪流或海洋的接觸與瞭解機會較少。		
教學方法	講述、討論		
教學資源	生活中跟用水有關的圖照片、「黑面琵鷺」或「菱角鳥」(水雉)的 DVD、乾淨的海洋、沙灘等圖片、「海洋生病了」漫畫及圖片、河流或海洋環境遭受破壞的圖片或 PPT、作業單(對環境有愛、愛的誓約)、海洋生物圖照片		
學習內涵與歷程			
學習(教學)活動(註：節與節切開)	時間	教具	評量
<p>單元一：生活中的水(80 分鐘)</p> <p>活動一：水的用處 (40 分鐘)</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 教師準備兒歌：「灑水歌」、「洗澡歌」、「魚兒水中游」。</p> <p>2. 準備日常生活中跟用水有關的圖照片，如：游泳、洗手、洗澡、澆水、喝水、洗車…。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 教師唱兒歌或播放歌曲「灑水歌」、「洗澡歌」、「魚兒水中游」，請學生專心聆聽並回答問題：</p> <p>(1)這 3 首歌曲的歌名？</p> <p>(2)這 3 首歌的歌詞都有提到的是什麼？</p> <p>(3)日常生活中有哪些事情是跟水有關的？</p> <p>2. 老師展示跟水有關的圖照片。</p> <p>3. 引導學生將日常生活中跟水有關的事、物寫下來，如：喝水、養魚、洗澡、游泳…，寫在便利貼上，請學生輪流將便利貼貼在海報上。</p> <div data-bbox="616 1352 954 1547" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div> <p>(三)綜合活動：</p> <p>教師提問，請學生思考並回答：</p> <p>1. 停水時會有哪些不方便？</p> <p>2. 水有哪些功能？</p> <p>3. 哪些動物跟水有更密切的關係？</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>老師自己準備兒歌 CD</p> <p>生活中跟用水有關的圖照片</p> <p>全開海報</p>	<p>能專心聆聽並回答問題</p> <p>能寫出生活中跟水有關的事、物</p> <p>能踴躍回答問題</p>

<p>活動二：水在哪裡(20 分鐘)</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 教師準備溪流、池塘、水龍頭、下雨、雨水蒸發、大海等與水有關的圖照片。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 教師展示下雨的圖片，詢問學生：雨水會到哪裡去？（老師依據學生回答的答案展示圖片）</p> <p>2. 教師展示水龍頭用水、洗澡、洗車等圖片，詢問學生：這些用過的水會到哪裡去？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>整理「水從哪裡來」、「水到哪裡去」的答案。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>與水有關的圖照片</p>	<p>能踴躍回答問題</p>
<p>活動三：水的好朋友(20 分鐘)</p> <p>(一)欣賞「黑面琵鷺」或「菱角鳥」(水雉)的 DVD 片段各約 5 分鐘。</p> <p>(二)老師提問：</p> <p>1. 黑面琵鷺和菱角鳥跟水的關係？</p> <p>2. 還有哪些動物的生活跟水有密切的關係？</p> <p>3. 如果他們生活的地方水變髒了，會有什麼後果？</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>「黑面琵鷺」或「菱角鳥」(水雉)的 DVD</p>	<p>能仔細觀賞影片</p> <p>能踴躍回答問題</p>
<p>單元二：人與水環境(80 分鐘)</p> <p>活動一：海洋生病了嗎？(20 分鐘)</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 準備乾淨的海洋、沙灘、海岸、河流、海洋生物…圖片。</p> <p>2. 準備「海洋生病了」漫畫及圖片 6 份。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 老師展示乾淨的海洋、沙灘、海岸、河流、海洋生物…圖片。</p> <p>2. 教師發下「海洋生病了」漫畫及圖片，請學生先閱讀將重要的地方畫線標示出來，並且在小組內互相分享他們看到了什麼？</p> <p>3. 老師引導學生思考哪些行為會對河流、海洋環境造成不好的影響，並將學生的答案寫在黑板上。</p>	<p>3'</p> <p>7'</p> <p>10'</p>	<p>乾淨的海洋、沙灘等圖片</p> <p>「海洋生病了」漫畫及圖片</p>	<p>能仔細觀看圖片</p> <p>能主動與同學分享</p> <p>能踴躍回答問題</p>



附件 1



# 愛的誓約

我是 2 年 \_\_\_\_\_ 班的 \_\_\_\_\_

我最喜歡的水生生物是：

(也要畫圖)

牠生活的地方是：

牠喜歡的環境是：

我要給水水吉祥物的一句話：

簽名：\_\_\_\_\_， 年 月 日