

# 「海岸奇旅」主題活動設計

設計者：施紅朱

審查或修改者：張景媛教授

## 一、教學活動架構

主題	單元活動名稱	節次	教學重點	可融入領域能力指標
海岸奇旅	我是海岸生態觀察家	1	1. 透過圖畫鼓勵學生對於海岸生態觀察裝備創意性的設計。 2. 強化學生海岸生態旅遊的安全概念與環境保育觀念。	社會 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。
	海岸奇旅	3	1. 教師結合學校戶外教學或是以班為單位帶領學生探訪鄰近的海岸。(或是學生利用課餘時間，到有興趣的海岸進行生態探究與調查) 2. 結合生態解說員、生態專家解說員，介紹海岸生態旅遊與人文風情，深入保育自然環境態的概念。	

## 二、主題教學活動設計

設計者：施紅朱							
主題名稱	海岸奇旅	時間	180 分鐘/(4)節	班級	一年○班	人數	35 人
海洋教育能力指標	1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。						
單元目標	1. 能準備海岸生態觀察所需要的物品與器具。 2. 了解海岸生態旅遊的安全概念與環境保育觀念。 3. 體驗海岸生態觀察的樂趣。 4. 說出自己對海岸生態的看法與分享對海岸人文風情的感受。						
設計理念	<p>全球暖化所帶來的影響，牽一髮而動全身，不僅衝擊自然生態，更消弱人類對自然災害的應變能力，海洋為孕育萬物之緣起，四面環海的台灣，海洋對於我們的重要性及影響遠超乎想像。為關懷海洋本課程以連接與地方有關海洋資源的館藏，挑戰學生心中，海洋是什麼面貌，海洋讓您想到什麼？是休閒散心的沙灘還是喧鬧的演唱會？是五顏六色美麗的熱帶魚還是餐桌上的佳餚？活在四面環海的我們，是否珍惜海洋給予的資源？全球暖化對我們的影響為何？身處在地球村的我們，該為海洋做哪些努力，保護海洋會讓我們有什麼收穫？引導學生發現海洋之美並為為海洋台灣生態盡一分心意，成為保衛海洋生態的小尖兵。</p>						

學生學習條件分析	學生曾經實地踏察或老師整理運用影片、照片欣賞的方式，認識家鄉河岸或海岸景觀，學生能有機會深入瞭解家鄉的環境，並且體會其特殊性。		
教學方法	講授法、體驗學習、合作學習、觀察探究		
教學資源	1. 國立海洋生物博物館 <a href="http://www.nmmba.gov.tw/">http://www.nmmba.gov.tw/</a> 2. 國立海洋生物博物館兒童網站 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/">http://kids.nmmba.gov.tw/</a> 3. 海洋生物研究所 <a href="http://www.mbi.nsysu.edu.tw/mbi.htm">http://www.mbi.nsysu.edu.tw/mbi.htm</a>		
學習內涵與歷程			
學習(教學)活動(註：節與節切開)	時間	教具	評量
<p>單元一：我是海岸生態觀察家</p> <p>活動一：生態觀察行前準備(20分鐘)</p> <p>(一)學生利用想像畫出當一位生態觀察者，所需要的物品、工具，並請寫出其物品與用具的用途。</p> <p>(二)請學生發表自己認為海岸生態觀察者準備的物品與用具的用途。</p> <p>活動二：生態觀察金仙子(25分鐘)</p> <p>(一)教師說明海岸生態觀察的萬全準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塗上防曬油、戴上遮陽帽、穿好薄外套、換上膠鞋或防滑的鞋子，烈日高照的海岸生態觀察，才不會中暑或脫水昏倒。</li> <li>2. 選擇口袋多的小包包或是外套，裡面裝著筆記本和鉛筆（原子筆寫在紙上碰到水會暈開呢！），才能把看過的東西記下來，過目是會忘記的。</li> </ol> <p>(二)注意海水與潮流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今天是農曆幾號？現在是漲潮還是退潮？你看到低潮線嗎？你可以跑很遠到海裡面嗎？</li> <li>2. 注意看海面上有沒有波浪呢？</li> <li>3. 安靜的關上嘴巴、閉上眼睛，用皮膚去感覺風是從哪一個方向吹來呢？</li> </ol> <p>(三)觀察小秘訣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小心行走在潮間帶上，哪些路是好走的，哪些又是特別容易滑倒的，蹲下來仔細觀察，差別在哪裡呢？</li> <li>2. 翻開石頭背面，有沒有東西藏在裡面？</li> <li>3. 潮池內到底有沒有生物呢？蹲下來安靜的等待幾分鐘，他們就會出現摟！</li> </ol>	20分	A4紙、探險家的裝備圖 鉛筆、彩色鉛筆	寫出正確的生態觀察所需的物品與用具
	25分	生態觀察用品與器具	認真聽講

<p>(四)隨手拿起觀察的小動物，記錄後要放回原位，不能帶回家喔！製造的垃圾則是不可以隨意亂丟，一定要帶回家！</p> <p>～第一節結束～</p>			
<p>單元二：海岸奇旅</p> <p>活動一：沙岸我來了(105分鐘)</p> <p>(一)教師帶領學生探訪海岸生態之旅，可以事先邀請當地的文史協會或生態觀察團體的義工，引導學生深入探究當地的海岸生態與紀錄。</p> <p>(二)引導學生觀察的應注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看似平靜的沙灘，是不是真的平靜呢？沙灘上有沒有一些小洞，把他挖深一點看看吧！畫下你所挖出的生物，他們有什麼特徵？</li> <li>2. 畫下高潮線、中潮線、低潮線中三個不同的海濱植物，比較他們的生長位置、植物特徵</li> <li>3. 你有找到螃蟹嗎？將他身上的特徵，紀錄下來。</li> </ol>	105分	數位照相機、聯絡當地義工、聯絡交通車、辦理學生平安保險	體驗海岸生態觀察的樂趣
<p>活動二：展現成果(30分鐘)</p> <p>(一)學生以自由分享的方式，報告自己所以觀察到的生態內容，並分享其對生態保育的看法。</p> <p>(二)鼓勵學生互相回饋自己對生態保育與人文風情的看法。</p> <p>(三)教師運用網路介紹各地的海岸生態保育的成果，鼓勵學生成為保衛海洋生態的小尖兵。</p> <p>～第二至四節結束～</p>	30分		說出自己對海岸生態的感受