

「海洋我的家」主題活動設計

設計者：王雪薰

審查或修改者：李坤崇教授

一、教學活動架構

主題	單元活動名稱	節次	教 學 重 點	可融入領域能力指標
海洋我的家	美麗的家園	1	認識台灣地理位置特色，海洋與島上居民的生活關係密切，知道台灣具備海洋國家發展條件。	社會 1-3-12 瞭解台灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
	豐富的海洋生態	1	從豐富的海洋資源認識台灣具有海洋國家的優勢條件，延伸到台灣人民要保護這片生態環境。	
	走訪海洋公園、富麗漁村	1	從珊瑚礁分布認識台灣沿岸地形、生態資源與漁村改造願景，了解台灣具備海洋國家的條件，更要珍惜有限的資源。	
	藍色公路，出航吧！（外加+5 節彈性時間）	1	從環海地形可以營造四通八達的海洋公路，不僅與國際接軌，更將搖控亞洲重要局勢。	

二、主題教學活動設計

設計者：王雪薰							
主題名稱	海洋我的家	時間	160 分鐘/4 節(外加3 節彈性時間)	班級	六年○班	人數	30 人
海洋教育能力指標	2-3-4 瞭解台灣具備海洋國家發展的條件及優勢。						
單元目標	1. 認識台灣是四面環海的島國，島上居民生活與海洋關係密切。 2. 瞭解台灣地理位置的特色，具備海洋國家發展的條件。 3. 知道台灣海岸地形的特殊性具有豐富的海洋資源，是發展海洋國家的優勢條件，為維護海洋生態資源進而將漁村轉型與觀光休閒結合，讓台灣海洋生態與漁村共存永續發展。 4. 參與探查台灣藍色海洋公路，知道海洋可以拓展視野與國際接軌。						

設計理念	<p>台灣地理位置與海洋緊密連繫，依海為生、與海共存，周邊海域蘊藏了豐富的海洋資源，無疑是「海洋立國」。</p> <p>本主題設計對象為高年級學生，高年級學生的學習能力發展，除了拓展知識的認知範圍與記憶量之外，方要有實作與資源搜尋的實務經驗，才能將知識轉化為能力，再透過學習遷移到生活上，才是奠定帶著走的能力基礎。</p> <p>所以設計活動是先教導學生具有閱讀地圖的能力，從讀圖資訊來理解台灣地理位置的特色，並透過生活經驗來理解台灣居民與海洋密不可分的關係，以了解海洋立國的成因；再透過資源搜尋台灣海岸地形與洋流的特殊性，認識台灣具有多樣性的海洋生物，必須珍惜保護；再實地探查藍色海洋公路，了解台灣的海洋觀光資源與海洋運輸優勢，來理解台灣海洋未立國的未來發展。</p>				
學生學習條件分析	<ol style="list-style-type: none">1. 會描述台灣臨海或溪流附近地區居民的生活方式。2. 會閱讀地圖。3. 會運用網路資源搜尋資料。				
教學方法	實作教學法、合作教學法、討論教學法、欣賞教學法、探究教學法				
教學資源	<ol style="list-style-type: none">1. 海洋國家公園管理處 http://marine.cpami.gov.tw/2. 建設富麗漁村之策略與成果 http://www.coa.gov.tw/view.php?catid=5058&print=13. 台灣漁村發現之旅 http://www.fa.gov.tw/chn/recreation/recreation_01_01.php4. 台北縣政府內河藍色公路 http://tour.tpc.gov.tw/Spring/blueway/info-7.htm5. 屏東縣政府全球資訊網-親水區 http://www.pthg.gov.tw/CmsShow.aspx?Parm=20061025203226640,20061025194837125,56. 國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/7. 王鑫教授課程網頁:風景地學 http://lab.geog.ntu.edu.tw/course/scenary/8. 大鵬灣生態網 http://www.tbnsa.gov.tw/study/main.asp?pcode=1&uid=13169. 國立台灣海洋大學教育網-海洋與我-海岸地形 http://sea.ntou.edu.tw/01oceanandme/oceanandme01_03.php10. 大中華教育網-回到美麗島-台灣地理專論 http://www.chi-edu.com.tw/1teach/1teaa/1teaaf/1teaaf-1c/1teaa-f-1c-004.htm11. 「台灣瑰寶-重回海洋」DVD。財團法人公共電視文化事業基金會出版。				
學習內涵與歷程					
學習(教學)活動			時間	教具	評量

<p>單元一：美麗的家園</p> <p>活動一：我家在這裡(20 分鐘)</p> <p>(一)請學生分組閱讀世界地圖與台灣地圖，回答老師的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣四周有哪些海域？鄰近有哪些國家？ 2. 請指出西太平洋上的花綵列島 Festoon Islands 島嶼名稱？台灣位置在花彩列島的何處？ 3. 為什麼台灣是亞洲大陸與太平洋之間的天然防線？ 4. 請分析台灣地理位置與交通運輸有哪些優越性？ <p>(二)師生討論歸納：台灣是一個海洋島嶼，四面環海，掌控亞洲大陸與太平洋之間的天然防線；在交通運輸方面以陸運和海運可通行到世界各地，常可見到台灣貨櫃船隊(長榮海運、陽明海運)乘風破浪航行全球大洋，這些經貿與航運的卓越表現，為奠定海洋立國的堅實條件。</p> <p>活動二：獨一無二的家(20 分鐘)</p> <p>(一)老師說故事時間：從歷史看台灣開發的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明鄭時期對台灣的開墾。 2. 清朝時期對台灣的管理態度。 3. 日據時期對台灣的殖民政策。 4. 二次大戰後中、日、美三國的緊張關係。 5. 今日台灣在邦交國的增減。 <p>(二)快問快答時間：分組搶分比賽，正確回答者得一分，最高分者接受全班愛的讚美，小組成員可獲得精美小禮物。</p> <p>(三)師生共同歸納：我們的家「台灣」是世界獨一無二的島嶼，有美麗的海洋景色，豐富的物產資源，又有軍事防守上的重要，利用我們歷史發展的條件與地理位置的優勢，把握海洋立國的條件與世界競爭，能再度重現亞洲龍頭風貌。</p> <p>～第一節結束～</p>	<p>2 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>世界地圖與台灣地圖</p> <p>圖解台灣史。(2004) 易博士出版社。台北。</p>	<p>口語評量：(1)會看著地圖正確說出台灣地理位置的特色與優越性。(2)正確回答搶答題目。</p>
--	---	---	--

<p>單元二：豐富的海洋生態</p> <p>活動一：台灣海洋資源種類多(20 分鐘)</p> <p>(一)老師帶學生到電腦教室，請學生瀏覽【國立海洋生物博物館網站】之生態教室與影像資源等訊息學習站。</p> <p>(二)老師發下學習單，請學生回家撰寫網路學習心得，隔日繳交。</p> <p>活動二：台灣特有海流與生物(20 分鐘)</p> <p>(一)老師播放【台灣瑰寶-重回海洋】第六集：海洋過客-大洋洄游生物、第八集：海洋之夢-海洋牧場部份片段。</p> <p>(二)師生共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣四周海域有哪些海流與海底地形？ 2. 台灣沿海底下又蘊藏哪些特殊生物？ 3. 台灣的海洋生態具多樣性且資源豐富，但是目前面臨的什麼危機？如何挽救與保護這些海洋資源？你有什麼看法？ <p>(三)師生共同歸納：</p> <p>台灣擁有多樣性的海洋生態資源，具有海洋國家發展的優勢條件，不僅可以拓展我們的海洋產業，還可以促進海洋觀光事業，我們要珍惜而不做撲殺、濫採、濫捕與汙染環境，因為海洋我的家只有一個。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>18 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>國立海洋生物博物館 http://www.nmmba.gov.tw/ 學習單(附件一) 【台灣瑰寶-重回海洋】公共電視出版影片。</p>	<p>學習單評量：能具體描寫自己的學習心得。</p> <p>口語評量：能參與討論具體描述自己的看法。</p>
--	---	--	--

<p>單元三：走訪海洋公園、富麗漁村</p> <p>活動一：海洋公園在這裡(20 分鐘)</p> <p>(一)老師播放【台灣瑰寶-重回海洋】第五集：穿越繽紛-發現珊瑚部分片段。</p> <p>(二)老師介紹網站「大鵬灣生態網」與「國立台灣海洋大學教育網-海洋與我-海岸地形」資料。</p> <p>(三)師生痛同討論</p> <p>1. 台灣的海岸地形可以分為哪幾類？有「海中的熱帶雨林」之稱是哪一種海岸地形？為什麼？分布在台灣的哪一區？</p> <p>2. 珊瑚礁海岸的價值珍貴在哪裡？</p> <p>3. 台灣擁有美麗的珊瑚礁海岸與熱帶魚群，可以做怎樣的開發？但是有沒有潛在的危機？怎麼做比較好？</p> <p>(四)師生共同歸納：台灣擁有特殊的海岸地形，海底下又蘊藏多樣貌的生態動物，像是一座美麗的海洋公園，我們可以認識她、親近她，逐漸發展海洋休閒活動，但是不要傷害這座世界少有的美麗公園，我們有責任保護這個美麗家園。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>多媒體設備</p> <p>大鵬灣生態網</p> <p>http://www.tbnsa.gov.tw/study/main.asp?pcode=1&uid=1316</p> <p>國立台灣海洋大學教育網-海洋與我-海岸地形</p> <p>http://sea.ntou.edu.tw/01oceanandme/oceanandme01_03.php</p>	<p>口語評量：能參與討論具體描述自己的看法。</p>
<p>活動二：富麗漁村穿新裝(20 分鐘)</p> <p>(一)老師簡介漁村改造成富麗漁村的原因與目的。</p> <p>(二)師生一起閱讀台灣地圖作題討論：</p> <p>1. 請指出台灣目前已改造成富麗漁村之十五個鄉鎮的分布位置與漁村特色。</p> <p>2. 漁村環境多屬海岸、岩礁、沙灘、潮間帶、漁港、魚塭、河口濕地、島嶼等豐富且多變化的地景地貌，有其特色文化存在，但是隨著人為開發建設及經濟發展的影響，很快地就破壞原有的自然生態。你覺得如何讓富麗漁村再造創新風貌，能與維護生態資源結合，喚醒人類對海洋生態資源的共存與永續發展？</p> <p>(三)師生共同歸納：台灣的海洋資源豐富且多樣性，我們不僅要保護有限的資源，更要讓漁村展現新風貌，將海洋產業與環境保護結合，才能讓這個家園永遠淨化美麗、永續發展。</p> <p>～第三節結束～</p>	<p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>台灣地圖</p>	<p>實作評量：能正確指出台灣十個以上富麗漁村的位置圖。</p>

<p>單元四：藍色公路，出航吧！</p> <p>活動一：藍色公路在這裡(20 分鐘)</p> <p>(一) 老師簡介藍色公路</p> <p>1. 藍色公路是指利用船舶載客航行於水上，功能包括代替陸地上的交通運輸，也包含海上觀光遊覽的特性。除了往返於離島間的交通船外，從北台灣到南台灣再到東部都有「藍色公路」出現。</p> <p>2. 北台灣的藍色公路由淡水漁人碼頭出發，行經金山萬里等濱海航線，全程約十多海浬，沿途停靠富基漁港、野柳漁港。</p> <p>3. 南部的藍色公路由高雄真愛碼頭直航高雄縣興達港情人碼頭，中途行經蚵仔寮、彌陀等漁港，全長28 公里。另一條為高雄真愛碼頭直達小琉球航線，航程約一個小時，業者引進全新的「蝴蝶公主號」載運遊客，可搭載一百四十人，平常日每天往返一次、假日往返兩次。</p> <p>4. 曾短暫從基隆航行經蘇澳再到花蓮的跨縣市東部航線。</p> <p>(二)請學生閱讀台灣地圖，指出剛才介紹的四條藍色公路路徑圖。</p> <p>(三)師生共同討論：</p> <p>1. 你曾坐過遊艇航行藍色公路過或拜訪過當地碼頭嗎？</p> <p>2. 搭船出海，從海上看台灣，與陸上看到的景致有何不同？你的感受如何呢？</p> <p>3. 台灣為什麼適宜發展藍色公路呢</p> <p>4. 如果藍色公路航行更遠，能不能拓展台灣的觸角到世界各地？請舉例說明。</p> <p>(四)活動預告：下次利用彈性時間要參訪高雄藍色公路。</p> <p>活動二：遇見她、欣賞她(200 分鐘/彈性時間)</p> <p>1. 當日 9:00 起成前往高雄真愛碼頭往返到小琉球。</p> <p>2. 請學生回來後分享參訪心得。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>6 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>台灣地圖</p>	<p>實作評量：正確指出地圖上的四條藍色公路路徑</p>
--	--	-------------	------------------------------

活動三、就從這裡出發吧！（20 分鐘）		台灣地圖	口語評量：能參與討論具體說出自己的看法。
(一)老師引導學生複習台灣藍色公路的路線，是否可以與台灣其他航線聯成環狀？	2 分鐘		
(二)請各組分享搭坐藍色公路往返高雄到小琉球的遊玩心得。	12 分鐘		
(三)師生共同討論：檢討高雄到小琉球的這條藍色公路的優缺點，我們要如何改善台灣的藍色公路？你認為應該怎麼做比較好？	4 分鐘		
(四)師生共同歸納：台灣四周都是海洋，具有海洋優勢的地理位置，我們要積極拓展海洋產業、經濟與運輸，更要好好的利用海洋公路聯繫世界，才能彰顯海洋立國的精神與優勢環境，與世界競爭。	2 分鐘		

三、教學省思

- (一)單元四「藍色公路，出航吧！」之活動二是藍色公路校外教學，乃為地方性特色課程，教學者與學習者若不適用，可以更改認識該地區鄰近漁港或碼頭，同樣教學目標要讓學生了解台灣的海洋運輸情形，以認識台灣海洋產業發展與運輸狀況。
- (二)「台灣瑰寶-重回海洋」DVD 影片共有八集，影片內容非常豐富，對小學生而言淺顯易懂，可建議學校買下公播版版權，在學校供教師教學使用。

四、附件

(請教師自行設計版面)

海洋生態博物館網路學習心得

一、我從網站上知道了臺灣海洋生態的專業知識有：

二、我印象最深刻的內容為：

三、從台灣的海洋生態讓我想到了：

四、今日我最大的學習收穫是：