

105 年度金門縣海洋教育執行成果

壹、計畫摘要

一、年度計畫

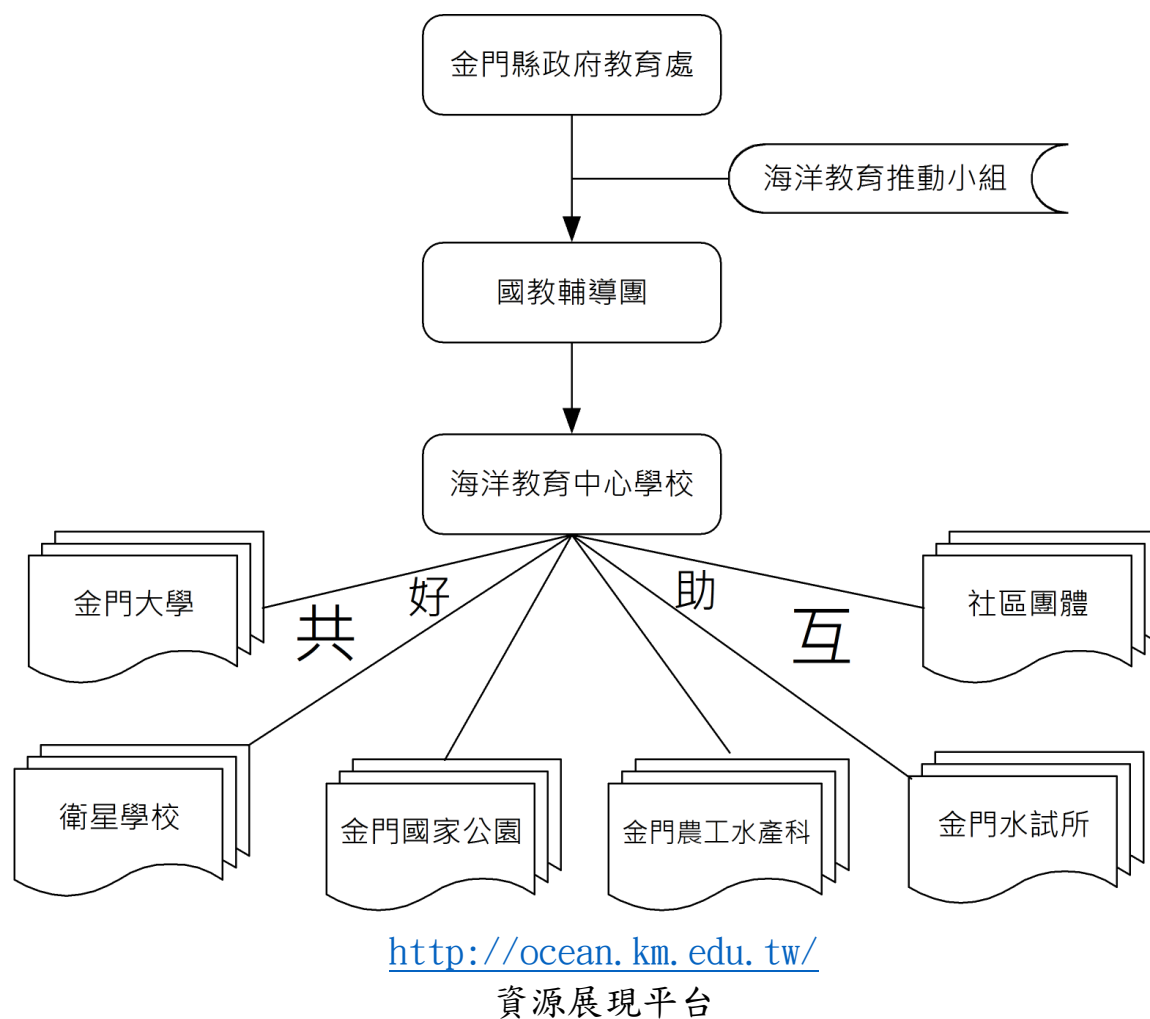
- (一)105 年度精進教學品質計畫「海洋教育教師增能研習——風帆與獨木舟運動體驗實施計畫」，本計畫希望藉由海上運動的參與體驗，引發教師重新認識海洋，深思海洋載體在教育上的意義，並從海上運動的角度，探討如何合理利用與保護海洋，更進而將海洋的冒險意義，重新帶回教育現場，強化金門學生的海洋冒險精神。
- (二)105 年度精進教學品質計畫「海洋教育宣導影音徵選計畫」，鼓勵本縣各校結合 6/8 海洋日宣導活動，將各校海洋教育推廣的成果以影音方式呈現，善用資訊科技融入海洋教育，使金門各校的海洋成果呈現更加多元。同時要讓影片上傳至 youtube，以更創意的方式來推動海洋教育，達成另類的海洋翻轉教育，我們希望金門各校海洋教育推廣的成果，都能讓世界各地看見。此外，辦理徵選之前，中心學校先召開徵選說明與全國得獎影片分享，讓金門各校可以更有方向、主題與結構性的設計這類影片，同時也達成金門各校的海洋交流，並分享彼此海洋教育推廣的經驗與呈現方式。
- (三)金門島嶼地區長期受到海禁影響，導致現階段大多數的家長對海洋是陌生且遠離的，因此要讓學生能有更多的海洋體驗與經驗，學校與社會教育單位一起攜手倡導是個具體可行的方法，我們殷切希望這樣的海洋體驗是要從小培養起。同時我們更期望金門學子對於海洋要有冒險患難的精神，因此，本中心與金門大學自去年起，合作辦理全縣學生獨木舟運動體驗營，加強學子對海洋之熱情，並透過獨木舟運動體驗營，讓金門地區學生瞭解並親身經驗海洋活動，來激發學生對於海洋之熱忱。
- (四)金門地區的潮差之大在台灣數一數二，也因此廣大的潮間帶自古以來便是金門島民的海洋生計地帶之一，因此，提升金門各校師生的潮間帶相關知識，就是認識在地，瞭解環境的開始，潮間帶的動植物除了供作島民生產利用之外，更有保育海岸與休閒娛樂功能，正確使用潮間帶的觀念，確實很需要倡導與培養，而這就是一種永續海洋發展的實踐。本中心積極於金門潮間帶地區發展相關戶外教學課程模組，並且與相關社教單位、地區人士一起攜手辦理相關的戶外教學活動，讓金門相關各界一起來推廣「正確使用潮間帶」的舉措。此外，除了原有的金門本島的潮間帶踏查之外，我們將辦理烈嶼潮間帶的踏查，讓各有特色的大小金門潮間帶都能被看見、被發現、被珍惜。
- (五)此外，有鑑於大二膽島開放在即，我們將辦理海洋巡禮的課程活動，讓學校種子教師能透過這樣的巡禮與登島的活動，加深對於金門周圍海洋環境的認識，同時更要換一個角度來看見不一樣的金門，進而提升種子教師的海洋環境覺知與敏感度。我們也要規劃出大二膽的海島教育方案，結合登島教師的能力，發展不同特色的金門海洋教育課程，作為日後各校申請登島時的海洋環境教育課程方案之參考。
- (六)本年度在教育推廣上，持「111」觀念進行，「1 個海洋資源整合平台的宣導」、「1

個海洋教育觀念的導入」、「1 個海洋教育的途徑倡導」。

1. 「1 個海洋資源整合平台的宣導」，本中心將持續宣導與推廣本縣海洋教育相關資源、書籍、教材、教案、線上素材等，並擴大本中心網站的宣傳效果，更鼓勵各校結合重要國際節日（閱讀日、地球日、海洋日）等進行海洋宣導，讓海洋的意義可以融入到更多的教育議題與現場上，本中心並將積極協助本縣各校相關海洋教育活動之推行與提供諮詢服務。
2. 「1 個海洋教育觀念的導入」，本中心更認為節日活動是一時的，教育卻是長久的，海洋教育的推廣除了節日式的活動外，更要省思在十二年國教將啟動的當下，「海洋教育」到底可以為金門的教育帶來何種契機與曙光？什麼又是長久式的海洋教育推廣呢？這樣的問題意識正是驅使本中心今年要強化宣導「海洋教育的深層生態學觀念」——即海洋與金門是一體的，這是不可分割的連載體，沒了海洋就不叫金門，在此觀念之下，海洋對於金門人而言，不只是教育上的議題，更是與我們的生活息息相關。面對自己的生活環境，每位島民對於海洋不可以是冷漠與陌生的，金門島嶼居民想要的安土重遷與長治久安，這樣的一切都要仰賴島民如何在「人-海關係」上的拿捏與治理。尤其當代氣候變遷之下，小島居民對於海洋的認識更不能輕忽，也唯有將這樣的海洋教育觀念帶入各校中，方能突破海洋教育常被當成是一時的議題，也才能讓金門教學現場的老師更加瞭解教海洋就是在教生活，海洋是金門島民一輩子的、世代的环境載體，更是我們同島一命的生活的場域。
3. 「1 個海洋教育的途徑倡導」，本中心將強化金門海洋教育推動的路徑，即親海（體驗）→知海（認識）→愛海（覺知）→護海（行動），主因在於本縣國中小學生太缺乏海洋體驗了，加上此階段學生的抽象認知能力正在建構中，因此我們認為體驗為出發點就是一種基礎，我們從學生在書寫金門海洋的過程中更可得到驗證，常常發現具體的海洋體驗就是絕大部分學生寫作的來源與架構。在此體驗之下，學生方能描述出更多的海洋特色，所以引導更完整的認識海洋就是第二步，進而到第三步就是引發學生的對於海洋的情意覺知，最後讓學生具體展現出海洋行動與技能。然而，這種線性教學途徑也並非絕對一階一階引入，教師可以決定其中的步驟與目標，或是在部分海洋議題中整併些許目標，故本中心認為教師在金門海洋教育的教學途徑中，要抓住「海洋體驗」、「海洋理解與覺知」、「海洋行動與技能」三個關鍵要素。

二、海洋教育資源網絡

「攜手一起走，夥伴向前行」是本縣海洋教育推展的重要觀念與永續之道，因此，本中心更積極與本縣觀光處、水產試驗所、金門農工、金門大學、金門國家公園、社區團體、地方人士等，一起合作推廣海洋教育，這種的多元合作與策略聯盟的結合，則彰顯了海洋的「多元」與「融合」意涵，更是本縣海洋教育推廣單位共享資源與尋求互助的最佳呈現。



貳、重要執行成果報告

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述
1.	105 海洋教育教師增能研習——風帆與獨木舟運動體驗實施計畫	1. 海洋休閒技能融入課程說明。 2. 風帆陸上操作與說明。 3. 風帆水上操作與應用。	本縣各國中小教師	40	1. 教師能認識與體驗風帆運動。 2. 增加教師不同的海洋休閒技能。
2.	105 年度金門縣海洋教育走向與宣導	1. 說明本縣海洋教育走向。 2. 鼓勵各校積極有創意與精緻化的推動海洋教育。	本縣各國中小校長、主任、組長	80	1. 海洋教育本縣政策面宣導。 2. 分享各校成果與經驗。
3.	105 年度寒假體育育樂營(獨木舟)	1. 與金門大學合作辦理。 2. 水域安全宣導。 3. 學生陸上操作。 4. 學生下水練習與實作。	本校國中小學生	70	1. 提供本縣學子寒假期間的海洋休閒機會。 2. 增加學生親海的體驗。 3. 強化學生水上運動

					技能。
4	422 地球日-海洋書展與作品展	1. 與金城國中圖書館合作，展出本縣海洋教育資源中心圖書。 2. 並搭配地球日，設計閱讀海洋主題書展。 3. 設計學習單利用有獎徵答活動，增加書展的趣味性。	金城國中師生與各校師生	1100	1. 善用本縣海洋教育資源中心圖書資源。 2. 結合閱讀活動推廣海洋教育。
5	105 年度獨木舟活動體驗營-國中小場	1. 水域安全宣導。 2. 獨木舟由來與認識。 3. 陸上操作與說明。 4. 下水實作、環湖檢測、分組競賽。	本縣各國中小	160	1. 提供本縣學子獨木舟運動體驗機會。 2. 引起學生對於海洋休閒的動機。 3. 增加學生的海上經驗。 4. 結合金門大學辦理。
6.	105 年度大小金門潮間帶踏查	1. 大小金門不同潮間帶認識踏查。 2. 潮間帶的生物與觀察。 3. 關心金門潮間帶與海岸的議題。	本縣各國小、國中、高中職	140	1. 提供潮間帶觀察機會。 2. 倡導正確觀察潮間帶的方式。 3. 結合水試所、地方社群團體、國家公園合作辦理。
7.	105 年度金門縣海洋教育週系列活動。	配合海洋週活動，本縣相關海洋教育推動統整如下： 1. 國小學童獨木舟活動 2. 海洋教育週，認識離岸流 3. 大金門潮間帶觀察 4. 全國海洋詩徵選 5. 金門縣海洋影音徵選 6. 風帆運動體驗 7. 淨灘活動	本縣各國小、國中、高中職	2400	1. 統整海洋教育活動，強化世界海洋日的重要性。 2. 多元利用與展現金門海洋教教育的特色。
8.	105 年度大膽登島與海洋巡禮	1. 認識大膽島之地理環境與歷史脈絡。 2. 登島踏查與紀錄。 3. 海上巡禮與認識國界。	本縣各國中小教師	50	1. 與本縣觀光處合作辦理。 2. 開發本縣海洋教育的新場域與新體驗活動。 3. 建構本縣海洋教育活動的獨特性與新

					方向。
9	105 年度本縣海洋教育影音推廣競賽	鼓勵各校發揮創意，以影音方式來呈現各校海洋教育的特色。	本縣各國中小學校	130	1. 分享各校海洋教育推動的特色與經驗。 2. 整合影音資源於本縣海洋教育資源中心網站平台上。

參、執行問題或反思回饋

一、行政資源之統整

本縣推動相關海洋教育機構之間的聯繫可再強化，讓資源統整或合作，定能發揮更棒的海洋教育推動成效。

二、天候因素之影響

本縣海洋教育資源中心辦理之推廣教育活動，今年度各校參與度有提升，除了開發不同類型與場域的教育活動，天候因素成為本年度許多活動的辦理上多受影響。不過，天候因素影響之結果，亦可成為另一種海洋環境觀察的例證與引導。

三、在地人才之善用

本縣關心潮間帶與海岸議題人士甚多，更應借重這些人士的觀察經驗，來設計相關的推廣活動課程，讓在地感動在地，從環境體驗下手，提升海洋環境的覺知，強化民眾的海洋環境知識。

四、衛星學校之建立

本縣各鄉鎮均有海洋教育推動成效不錯之學校，應積極鼓勵與投資這些學校在海洋教育上的推動，故本縣明年度海洋教育另一重點，即在強化這些衛星學校的扶持與支援。

五、體驗課程活動之深化

本縣獨木舟課程已從體驗，漸漸成為普及性的活動，所以，本縣積極思考獨木舟課程成為校本或縣本課程之設計，明年將與金大合作，設計獨木舟課程之初階與進階課程，並規劃設計縣獨木舟競賽之辦理。