

105 年度宜蘭縣海洋教育執行成果

壹、計畫摘要

一、年度計畫

- (一) 蒐集整合在地海洋教育資源，營造國中小海洋教育環境。
- (二) 提升教師、家長海洋教育知能，發展在地海洋教育課程。
- (三) 結合大學、社教機構策略聯盟，建構海洋教育支援網絡。
- (四) 加強海洋教育活動與交流參訪，培養學生海洋基本素養。
- (五) 增進學生對海洋文化的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念。
- (六) 培養海洋教育活動的興趣，激發學生愛家愛鄉情操。
- (七) 提升學生對海洋相關問題的意識，養成主動觀察、問題解決的能力。
- (八) 落實在地性海洋教育的推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。

二、核心目標

- (一) 籌組海洋教育推動小組，成立工作坊，辦理宜蘭縣海洋教育課程推廣相關工作。
 1. 與國教輔導團海洋教育輔導小組結合，同時辦理小組內部專業進修，提升輔導員與本小組專業知能。
 2. 繼續收集海洋教育各種資源，擴大海洋教育網路資料。
- (二) 推動宜蘭縣海洋教育親師生海洋戶外課程，培養親海、知海，進而愛海的知能與態度。
 1. 就原有之辦理模式基礎，繼續推展海洋教育親師生戶外課程。
 2. 結合在地海洋休閒資源，重點式推廣海洋休閒活動。
 3. 多方結合在地資源，採策略聯盟模式多點同步進行海洋教育活動。
- (三) 結合執行之經驗與成果，製作具有在地特色之海洋學習地圖。
 1. 結合縣內各種海洋教育相關資源，規劃設計並印製本縣海洋教育資源地圖。
 2. 與本縣各學校連結合作，妥善運用資源地圖並據此實施多元海洋教育活動。

二、海洋教育資源網絡

(一) 工作項目

子計畫	活動內容	承辦單位
一	海洋教育資源中心基礎維運 1. 海洋教育資源中心小組會議 2. 收集海洋教育各項資源 3. 辦理區域參訪活動 4. 參加海洋教育成果發表 5. 印製本縣海洋教育資源地圖	南安國中
二	水上運動安全教育及體驗	大溪國小
三	海洋教育親師生體驗營活動	梗枋國小
四	呼喚海洋、走讀漁村～海洋漁村遊學課程活動	大福、壯圍國小
五	花飛魚躍「鯖采」人生～討海生活體驗遊學活動	南安國小

(二)網路資源

蘭洋步道學習地圖

蘭洋步道學習地圖

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/6372>

針對本縣海洋主題所開發之戶外教學資源連結可由部落格首頁之動畫步道地圖直接點選連結請宜蘭縣教育夥伴相互轉知運用



台灣海洋教育中心

<http://tmec.ntou.edu.tw/bin/home.php>

彙整全國海洋教育推動成果，建立全國性海洋教育網路學習平台，以提供中小學教師及民眾各項學習資源與相關活動訊息。



宜蘭縣海洋教育資源網站

<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/6372>

有系統彙整本縣海洋教育相關教學資源，並提供相關最新政策、研習辦理與海洋相關活動最新訊息供大家參考。



宜蘭縣校外教學資源整合網

<http://140.111.66.154/index.php?do=news&tptop=2&tpl=tp9&tp9=&id=10337>

本網站整合 12 鄉鎮戶外教育資源，結合海洋教育、社區人文、地方特色等九大主題課程，讓教師能透過網站帶領學生落實戶外課程，認識在地文化，提升學生關心社區達到永續經營之理念。



貳、重要執行成果報告

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人數	主要成果敘述
1	資源中心基礎運作	1.提升資源中心維運小組成員專業知能。 2.製作本縣海洋教育資源地圖。 3.蒐集海洋教育教學主題課程數位教材。	1.海洋教育資源中心小組成員 2.於海洋教育推廣有興趣並及積極參與之種子教師	中心+種子老師 41人	1.增進學生對海洋文化的認，並培養保存、傳遞及創新的觀念。 2.激發學生愛家愛鄉情操。 3.提升學生對海洋相關問題的意識，養成主動觀察、問題解決的能力。
2	海洋教育-國中小教學教案 10504-07 執行	海洋教育-文蛤香包 DIY 教學教案 教導學生並且示範:從說明如何截圖→上膠→半乾時將 2 個文蛤相黏(置於旁待乾)→將 2 個小鈴鐺用線穿過→將線頭埋入 2 個文蛤中→用金蔥現黏在接縫處→調整位置待乾,即完成。	一、本縣國中小教師、學生、家長,每梯次 30 人為限,共實施 4 梯次,計 120 人。	120 人	 <p>環境教育與海洋教育結合 將原本丟棄之文蛤貝殼結合藝術再利用</p>
3	海洋教育-國中小教學教案 10505-09 執行	釣魚趣教學教案 讓學生了解學校社區特有的魚種。融入自然領域課程教導學生認識各種魚類及磁鐵相吸相斥的原理。藝術與人文課程圖案的設計、色彩的搭配,並能完成磁鐵魚圖案設計的製作。	一、本縣國中小教師、學生、家長,每梯次 30 人為限,共實施 3 梯次,計 90 人。	90 人	1. 認識所在社區魚類種類,台灣因黑潮及親潮所帶來漁業資源有哪些? 2. 讓學生彩繪在紙張,黏貼持鐵片上,持鐵片貼上所釣的魚大小,小於 25 公分鯖魚不計分,增進趣味並讓學生資到魚類永續之概念
4	海洋戲劇- 1050614	配合表演藝術課程、視覺藝術課程,將海洋教育議題融入。了解海洋的重要性,省思垃圾的危害,並願意一同守護海洋,愛護海洋,與海共生,海洋生態,永續經營	於畢業典禮上午進行海洋教育演出	250 人	1. 以班級為單位,將海洋教育議題融入視覺藝術、表演藝術課程。 2. 影片提供其他學校使用

5	水上運動安全教育及體驗 10506-08 執行	1.室內課程：講授有海洋的相關物理特性、從事海洋休閒活動的安全、瞭解颱風氣象的觀看及 CPR 介紹。 2.戶外課程：海濱地形實察、潮汐海象觀察及臥式衝浪體驗。	本縣國中小教師、學生實施 2 梯次，教師實施 1 梯次，共計 3 梯次。	90	1.讓學生對海岸地形的初步認識及認識潮汐、瞭解漲潮、退潮的成因。 2.每位學生都能學習心肺復甦術 (C.P.R.) 操作動作，及瞭解遇有人溺水時，不可冒然下水施救。
6	海洋教育親師生體驗營活動計畫 10506-08 執行	1.認識宜蘭的漁港。 2.宜蘭海底資源、海岸景觀、海濱與河口生態的展示與介紹。 1.討海人的產業與文化的展示，以了解討海人的生活。 2.漁港百工：造船、製冰、魚網、漁獲、漁業加工、漁撈方法	宜蘭縣學生 (含帶隊教師及家長)，每梯次四十人為限，共計實施四梯次。	160 人	1.藉由海洋休閒或參與生動活潑的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，親近海洋歷程，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。 2.從活動與省思中激發熱愛海洋情操，善用海洋、珍惜海洋的各項資源，維護海洋的生態平衡，積極保育海洋資源。
7	「呼喚海洋、走讀漁村～海洋漁村遊學」課程活動 10506-08 執行	◎說出「我希望…」、「我願意到…」，海報上的宣言，代表所有參與者同意遵守。 ◎濱海自行車巡禮，發給漁村生態探索筆記，由專業解說老師帶領小朋友捕文蛤、沙蟹、簡易植物 DIY 的漁村生活體驗引導學員觀察的角度，如何進行細膩的環境觀察。 ◎安排體驗活動，可以是搭船、牽罟等，視當地產業型態以及天氣狀況而定。	一、本縣國中小教師、學生(限 3~9 年級學生)、家長，每梯次 80 人為限，共實施 2 梯次，計 160 人。	160 人	1.增進師生對海洋文化的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念，提升學生對海洋相關問題的意識，養成主動觀察、問題解決的能力。 2.推展在地海洋教育戶外教學，促進師生接近海洋、了解海洋、關心海洋，並提升學生海洋教育正確的態度與知能。 3.整合在地海洋教育資源，充實國中小海洋教育教學資源平台，規劃在地海洋教育海洋主題特色「蘭海步道」學習地圖，提升教師、學生、家長及編輯小組海洋教育知能。

8	<p>石垣市-海洋教育文化交流 1050525-0528 1050629-0702</p>	<p>國際交流全球視野在網路如此發達的時代逐漸成為學校教育的重點。漁村文化發揚的國際交流接軌的教育實施，希望特過此次交流，達成「立足本土、接軌國際」的教育目標。</p>	<p>岳明國小 10 位 南安國中 12 位 日本真喜良小學 8 位 日本石垣中學 8 位 兩校師生 300</p>	338 人	
9	<p>花飛魚躍「鯖采」人生~討海生活遊學體驗活動 10509-10 執行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●登迎曦高台：網路傳說南方澳無敵海景最佳觀景秘境就在南安國小的迎曦高台，登高俯瞰南方澳，感受漁村海洋之美 ●擁抱豆腐岬：透過專業導覽，以深入淺出的方式解說，引領學童認識海洋地質，洋流及生態樣貌。 ●魚丸 DIY：藉由製作了解人類利用魚貨製作成魚漿再變成魚丸的過程，並激發學童的想像力及創造力。 	<p>一、本縣中小教師、學生、家長，每梯次 30 人為限，共實施 3 梯次，計 90 人。</p>	105 人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過走入漁村親近漁港的體驗課程，增進師生對漁村生活的認識及對漁業捕撈演進的了解，並探究海洋生態改變的現象及生態平衡的重要性。 2. 經由面對面的接觸，提升學生對海洋相關問題的意識，並透過觀察、體驗、實作與分享，培養成主動觀察、問題解決的能力。 3. 貼近學生生活經驗，結合社區資源，建構海洋生態資源博物館鏈。進而推展在地海洋教育戶外教學，促進師生親近海洋、瞭解海洋、關心海洋，並提升學生海洋教育正確態度與知能。

參、執行問題或反思

海洋教育課程實施的目的是期待孩子能具備海洋文化的認知和素養，知悉海洋的特性而喜愛與親水活動及覺察海洋的危險情境，並能預防與處理，且在海洋教育的環保、永續經營上建立正確概念與知識，並透過安全的水上運動，學會水中自救，救人救己，親近海洋。本縣課程設計是以實地參訪與體驗方式，讓非住在漁村的學童認識海洋的自然景觀，體驗漁村文化的人文風情，前來參與學生及教師都感到非常新鮮有趣，原來漁村裡有這麼多動人的文化知識。

在輕鬆的氣氛下讓學生了解到海洋文化的發展興衰，也了解這與海洋資源的利用與枯竭是息息相關，並將食安問題與學生一起探討，希望擴及家長的參與，讓海洋教育與學生生活能結合並落實課程精神，當我們自以為海洋何其大資源何其多時，然而殘酷的真相就赤裸裸的呈現在眼前，學生自省體認到了保護海洋資源的重要性與急迫性，當他們在日後接觸到相關議題時，必有更謹慎的作為。

在地文化體驗活動對參與者不只是只有看美景、吃美食、衝浪、玩獨木舟，更重要的是必須肩負教育意涵，了解海洋資源之有限，需結合永續與環境保護之精神，才能讓未來將要在這片土地上生活的人，接續寫下美麗且動人的下一章，期待海洋教育能深植在每一位學子心中。