

教育部國民及學前教育署

108 學年度補助新北市政府教育局推動海洋教育計畫成果報告書

壹、海洋教育政策指標成果摘要

	政策指標	成果簡述（件數、執行日期、參與人次、教案教材名稱等具體描述）
1	海洋教育資源中心網站定期更新專家人才資料庫資訊。	(1)每學期定期更新專家人才資料庫、並連結臺灣海洋教育中心人才庫資訊。 (2)不定期更新活動、課程等資訊。
2	根據海洋教育學習內涵及各學習領域課程綱要，編纂國小中年級版海洋教育參考手冊，提供教師教學使用。	本市目前已針對國中小學程編纂「奔 fun 北海岸」及「趣遊東北角」兩本海洋教育專書，目前研發高國中小 18 組「海洋教育市級課程」，並進行公開試教。
3	研發國小、國中跨學科／領域主題式教案。	本市海洋教育市級課程涵括跨領域之主題式課程、融入式課程。
4	發展海洋特色課程（含非臨海學校融入校內課程推動）。	本市長期輔導學校發展海洋教育校本課程，除臨海學校，都會型學校如秀山國小、板橋國中、三重高中皆已發展海洋教育校本課程。
5	直轄市、縣（市）政府辦理之教師研習開放行政人員參與。	本市海洋教育增能研習，參加人員並不侷限於一般教師，目前行政人員與一般教師比例約 1:1。
6	成立或擁有海洋教育課程共備社群。	本市自前年起即成立海洋教育市級課程工作坊，以共同備課方式進行課程研發與教學策略精進。
7	成立或擁有具輔導海洋教育功能之團隊，並研發海洋素養教學策略。	除本市海洋教育資源中心與環境教育輔導團外，本市前年起成立海洋教育市級課程工作坊，提供海洋教育課程及教學之諮詢。
8	鼓勵學校運用海洋職涯發展相關教材及媒材。	於本市萬里國中成立海洋教育職涯試探中心，研發相關教學媒材，並納入新店高中，以符應十二年國教精神。
9	鼓勵各級學校配合辦理世界海洋日或教育部海洋教育週相關活動。	配合海洋教育週辦理國中海洋創客擂臺、海洋圖畫徵選活動，配合國家海洋日辦理全市各級學校辦理海洋教育週系列活動。

貳、背景說明

一、四年計畫中的發展項目與進程

主軸	執行內容	發展項目	對應作業要點類別			發展進程				備考
			一	二	三	107	108	109	110	
一、整合本市海洋	1. 建立海洋教育人力資	1-1-1 持續運作海洋教育推動小組。	V							教育局
									→	

教育相關資源	源庫	(2)建立學校教師海洋教育人力資料庫。	V							教育局
		(3)建立海洋教育學者專家及志工等人才資料庫。	V							教育局
	2. 建置海洋教育數位資料庫	(1)建置本市海洋教育及水域活動資訊平臺。	V							海洋教育資源中心
		(2)充實海洋教育課程與教學資源平臺。	V							海洋教育資源中心
		(3)連結國內外海洋教育網站。	V							教育局
	3. 整合海洋教育場館資源	(1)推動本市與海洋教育相關單位簽訂合作備忘錄。	V							各級學校
		(2)充實海洋教育資源中心軟硬體設備。	V							教育局
	4. 統整運用學校及社區游泳池	(1)補助無游泳池學校租用臨近學校游泳池或使用社區合格游泳池辦理游泳教學。	V							教育局
		(2)建置全市游泳池設施與教練資料庫。	V							教育局
	二、推廣海洋教育概念、政策暨宣導實施成果	1. 辦理海洋教育說明會	(1)辦理海洋教育政策說明會。	V						
(2)辦理海洋教育宣導活動。			V							藍星學校
2. 彙編海洋教育宣導資料		(1)彙整海洋教育各類動靜態成果。	V							教育局
三、發展支持系統並提升教	1. 成立與運作海洋教育工作團	(1)成立與運作海洋教育輔導團隊。		V						教育局
		(2)成立「藍星學校		V						教育局

師海洋 教育專 業知能	隊	策略聯盟」配合 推動海洋教育 事務								
		(3)培訓海洋教育 種子教師。		V					→	教育局
	2.辦理海 洋教育 教師研 習	(1)辦理教師海洋 教育研習。		V	V				→	各級學校
		(2)辦理教師「海洋 教育融入領域 教學」課程工作 坊。		V					→	藍星學校
	3.辦理教 師體驗 活動	(1) 辦理暑期教 師水上活動體 驗營。		V					→	教育局
四、 發展在 地海洋 課程與 教學	1.彙整本 市海洋 教育教 學資源	(1)彙整並編輯本 市海洋教育相 關教學資源。		V					→	藍星學校
	2.研發海 洋教育 課程與 教學	(1) 鼓勵各校充實 海洋教育相關 圖書、影片資 料		V					→	教育局
		(2) 海洋教育融入 教學優良案例 徵選。		V					→	教育局
		(3) 辦理全市海洋 教育成果發表 會		V	V				→	教育局
五、 辦理探 索體驗 活動， 擴展學 生海洋 經驗	1.辦理海 洋休閒 教育	(1)推動國中小游 泳教學。		V					→	各級學校
		(2)辦理學生水域 體驗活動。		V						各級學校
	2.辦理海 洋文化 體驗活 動	(1)鼓勵臨海及非 臨海學校城鄉 交流活動。		V					→	各級學校
		(2)辦理濱海地區 傳統文化探源 (如廟宇、祭 典、民俗、信 仰等)。		V					→	各級學校
	3.辦理海 洋主題 活動	(1)辦理海洋主題 競賽(如詩文創 作、繪畫比 賽、海洋回收		V					→	各級學校

		物藝術創作等)。								
		(2) 辦理海洋生態、地質戶外教學。		V						各級學校
		(3) 辦理參訪漁港、漁會、魚市場及海洋復育園區等活動。		V	V					各級學校
		(4) 辦理護溪、護魚、淨灘活動。		V						各級學校

二、本學年度執行項目

(一)、第一類：維運海洋教育資源中心計畫

1. 新北市 108 學年度推動海洋教育工作會議實施計畫
2. 新北市 108 學年度全國海洋教育成果觀摩會參展實施計畫
3. 新北市 108 學年度國民小學海洋知識大考驗競賽實施計畫
4. 新北市 108 學年度海洋教育資源網維護實施計畫
5. 新北市 108 學年度海洋教育週：藍星學校策略聯盟－聯合淨灘活動實施計畫
6. 新北市 108 學年度海洋教育週－「婆娑之洋」海洋圖畫徵選活動實施計畫

(二)、第二類：精緻海洋教育課程與教學計畫

1. 新北市 108 學年度海洋教育市級課程研發實施計畫
2. 新北市 108 學年度國民中學海洋教育创客擂臺賽實施計畫
3. 新北市 108 學年度海洋教育體驗－推動水域運動實施計畫
4. 新北市 108 學年度海洋防災與減塑增能實務工作坊實施計畫
5. 新北市 108 學年度海洋教育方案徵選實施計畫
6. 新北市 108 學年度綠階海洋教育者培訓實施計畫

(三)、第三類：推動跨縣直轄市、縣（市）海洋教育合作計畫

1. 新北市 108 學年度「慢魚運動」海洋教育推廣實施計畫
2. 新北市 108 學年度海洋教育教師課程教學增能工作坊實施計畫

參、執行成果與檢討

一、執行成果彙整

第一類 維運海洋教育 資源中心計畫	(一) 持續健全海洋教育推動小組及運作機制，檢討及精進海洋教育推動策略。
	(二) 推動海洋教育年度成果及全國海洋教育週相關活動。
	(三) 參與全國海洋教育成果展示交流活動。
	(四) 充實海洋教育網路平臺，強化師生使用平臺資源。
第二類 精緻海洋教育 課程與教學計畫	(一) 盤點並建置本市海洋教育資源網絡，落實課程發展與教學應用。
	(二) 研發及推廣本市海洋教育教材。
	(三) 培育海洋教育種子教師，研發海洋素養教學策略。
	(四) 組織海洋教育課程共社群，強化課程與教學之創新實踐。
第三類 推動跨縣直轄、 縣(市)海洋教 育合作計畫	(一) 推廣海洋重大議題教學模組，強化教育人員海洋教育素養。
	(二) 發展本市海洋教育特色課程，提供教師海洋教學活動使用。
	(三) 辦理跨縣市合作之海洋教育活動，活絡海洋教育資源運用。

項次	計畫名稱	質性成果	量化成果
1	海洋教育推動小組工作會議	1. 召開海洋教育推動小組與藍星學校會議，以健全海洋教育推動小組之運作機制，檢討與精進海洋教育推動策略。 2. 討論並分享推動海洋教育經驗及協助辦理新北市海洋教育推廣業務。	2 次
2	全國海洋教育成果參展實施計畫	1. 辦理各項全市海洋教育推動活動，以促進地方海洋教育整體發展，並參與全國海洋教育成果展示交流研習。 2. 與其他縣市優良經驗分享，瞭解未來海洋教育發展趨勢與潮流，做為本市訂定海洋教育相關政策參考。	1 場
3	海洋知識大考驗競賽實施計畫	1. 推廣海洋生態保護觀念，促進多元海洋教育與正確海洋認知。 2. 經由競賽活動的進行，讓學生展現平時海洋教育學習成果。	174 人
4	藍星學校策略聯盟實施計畫	1. 整合藍星學校人力資源，發展海洋教育策略，擴大海洋教育事務參與層面。 2. 積極辦理海洋教育策略聯盟，以進行全面性課	33 校

		程發展，充實海洋教育內涵。	
5	海洋教育藍星學校聯合淨灘實施計畫	1. 實踐海洋教育課程目標，引發學生知鄉愛鄉情懷、養成友善海洋的態度，並藉由跨校合作、共同改善海洋環境，喚起全民環境教育意識。 2. 透過實際淨灘活動，協助教師建立正確的戶外教育概念，同時進行環境保護工作，並共同學習維護海洋永續觀念。	1600 人
6	海洋教育在地特色課程實踐計畫	1. 海洋教育藍星學校將針對各校海洋特色，發展戶外教育課程及校本課程，呈現本市海洋、溪流及溼地內容。 2. 跨縣市合作，例如：野柳國小提供獨木舟等水域體驗活動，彰化縣豐崙國小辦理校際交流，台南市七股國小辦理校際交流，雲林縣校長參訪。 3. 和大學合作，例如：野柳國小與致理科大合作社區營造，淡江大學參訪瞭解學校校務經營。 4. 國際交流，例如：米倉國小辦理成都教育參訪團參訪活動。	藍星學校 33 校
7	海洋教育週－「婆娑之洋」海洋圖畫徵選活動	1. 透過不同方式的推廣海洋教育，辦理海洋教育圖畫徵選活動，結合藝術領域教學，以提供學生多元展演舞臺。 2. 以「保護海洋-守護海岸、食魚教育、減塑行動」為主題，強化學生改善海洋環境，維護海洋永續觀念。	225 件
8	海洋教育市級課程研發實施計畫	1. 成立海洋教育教學輔導團隊，培育專業師資、提供資源並協助課程設計與教學實施，配合年度計畫推動海洋教育融入課程教學。 2. 提升教師海洋教育知能，精進教師教學能力，建構在地化的海洋教育課程。	18 套教材
9	海洋教育市級課程公開觀課計畫	1. 藉由公開授課，教師彼此切磋教學方法，提昇教師海洋教育教學知能及發展新北市海洋教育課程。 2. 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進教師對海洋教育課程教學活動設計的專業能力。	18 套教材 25 校教師參與
10	國民中學海洋教育创客擂台賽實施計畫	1. 結合國立海科技博物館，和館內專家研討相關创客活動進行，提供豐富海洋教育學習活動，有效提升學生海洋教育素養。 2. 海洋教育結合创客學習概念，實踐海洋教育知識普及推展，藉由橡皮筋動力船 DIY 活動，啟發創思及團隊合作精神。 3. 策略聯盟，與海洋科技博物合作辦理。	28 隊 112 人
11	水域安全體驗及自救課程實施計畫	1. 推廣海洋水域安全運動，培養國人正當海洋休閒活動。 2. 宣導正確海洋運動技能及水上活動安全觀念。	224 人
12	海洋教育體驗－	1. 辦理親師生多元海洋教育體驗活動，含獨木	2,300 人

	推動水域運動實施計畫	舟、划船、風帆、趴板衝浪、溯溪等活動。 2. 實踐水域安全學習，提升民眾水域活動安全意識及能力。	
13	海洋防災與減塑增能實務工作坊實施計畫	1. 利用海洋議題提升教育人員之環境教育敏感度。 2. 善用博物館教育強化教育人員專業素養。 3. 跨縣市合作，基隆市教師參與增能研習工作坊。 4. 策略聯盟，與海洋科技博物合作辦理。	51 人次
14	海洋教育方案徵選實施計畫	1. 增進師生海洋教育知能，啟發海洋環境保護意識，建構海洋教育分享平臺，精進教師環境教學能力。 2. 結合社區資源力量，擇選校本課程單一主題進行課程深究，建置海洋教育課程地圖，豐厚海洋教育支援網絡。	10 校
15	綠階海洋教育者培訓實施計畫	1. 透過系統性的專業培訓，激發海洋教育人才服務熱忱，以普及海洋教育的推展。 2. 培訓專業課程設計能力，透過課程教學帶領學生有感，進而願意關懷海洋付諸行動。 3. 策略聯盟，與海洋科技博物合作辦理。	28 次
16	「慢魚運動」海洋教育推廣實施計畫	1. 了解臺灣近海漁業狀況及捕撈手法，進而關心漁業資源及海洋生態棲地保育。 2. 縮短消費者與漁民之間的距離，藉由海鮮指南摺頁及認識漁村文化，用珍惜、欣賞的態度食用海鮮。 3. 透過海洋議題、慢魚運動、海洋體驗和海食操作等，提升教師專業增能。 4. 跨縣市合作，基隆市教師參與增能研習工作坊。	60 人次
17	海洋教育教師課程教學增能工作坊實施計畫	1. 本學度課程主題為「保護海洋-守護海岸、食魚教育、減塑行動」，規劃系統性的海洋課程探討，聘邀專家學者指導，提升教師海洋教育專業知能。 2. 邀聘專家和海洋課程優質學校分享，提供教師海洋教學和學習策略，並能專業對話解決教學現場實施的問題。 3. 跨縣市合作，基隆市和台北市教師參與增能研習工作坊。 4. 策略聯盟，部分研習課程與海洋科技博物合作辦理。	105 人次
18	海洋生態教育園區維運實施計畫	1. 培訓海洋生態教育園區導覽人員，辦理海教育增能研習，推廣海洋生態永續理念，建構海洋保育觀念，協助親師生主動參與海洋保護行動和永續執行的動力。 2. 開發多元學習場域，結合教育場館，辦理園區生態旅遊及水域活動，讓民眾能體驗豐富、多	2000 人次

		樣性的海洋生態，具備水域休閒運動技能和興趣，進而實踐海洋環境保育。 3. 跨域合作，結合工研院、海洋委員會、北觀處、在地社區團體，通力合作進行海洋生態復育。	
19	「點亮海洋」—校園減塑百萬集點活動實施計畫	1. 與慈心基金會及福智基金會合作，辦理全國性「校園減塑」計畫，透過教師培力，推動校園減塑風潮，並邀聘楷模學校分享校園減塑策略，建置優良案例分享平台。 2. 輔導學校發展減塑校訂課程，並傳遞減塑理念，從校園到家園，實踐實踐「減塑從我開始推動減塑集點」。	新北市 17 校 2838 人 229750 點
20	辦理海洋教育週系列活動	1. 配合國家海洋日，辦理新北市 109 年度海洋教育週活動，以「保護海洋」為主軸，內容包含「守護海岸、食魚教育、減塑行動」，參與學校三項擇一進行海洋教育週活動，進行校本海洋教育課程推動。	藍星學校 33 所 非藍星學校共 76 所(含私 校 2 所)

二、問題檢討與改善

依本市海洋教育發展中程計畫之五大主軸，歸結困境如下：

主軸	困境	解決策略
整合本市海洋教育相關資源	一、本市逐年盤點海洋教育資源、課程及專業人力，惟所耗經費及時間甚大，教師多為兼任協助，無法專職海洋教育工作。 二、海洋教育網站資源整合和規劃設計，需專業資訊人員長期經營，亟需補充專業人力的支援。 三、本市學校數與教師數眾多，各項海洋教育相關課程、教案資源數量亦多、更新快，無論局端或各學校負責海洋教育人員皆為兼辦，無足夠人力與經費經常整理與更新。	一、有關人力資源問題因應策略如下： 1. 本市除海洋教育資源中心及相關工作團隊支援外，並善用藍星學校策略聯盟團隊協助課程發展及活動辦理。 2. 善用海洋教育推動小組專家學者資源。 3. 希冀教育部能函文准許編列專職人力協助。 二、本市海洋教育資源網站之運作稍嫌資源不足，是以結合新北市市永續環境教育中心和環境教育輔導團，協助海洋教育資源的整合和推廣，並透過網站和區域輔導座談讓海洋教育資源落實到各校運用，也提供民眾各項海洋教育資訊。 三、有關海洋教育軟體資源之整合，本市策略應用如下：

		1.透過本市藍星學校策略聯盟之運作，彌補部份經費與人力短缺問題。 2.爭取教育部同意，增設海洋教育資源中心人力。 3.與鄰近縣市大學或公私立相關機構結盟，充實本市人力與相關資源。
推廣海洋教育概念、政策暨宣導實施成果	一、本市透過海洋週、海洋季、平面媒體及網路行銷海洋教育成果，各級學校已逐步建立海洋教育課程實踐，惟全面普及稍嫌困難。 二、新北市幅員廣大，臨海學校與非臨海學校的海洋教育環境差異大，雖可進行海洋教育體驗交流，但也相對需編列大量經費挹注。 三、本市在大力推動海洋教育之下，海洋保育觀念已逐漸普及，惟海洋議題眾多且時間不足，難以實際進入教學現場。	一、本市海洋教育的宣傳行銷策略： 1. 透過公部門管道，積極宣揚本市海洋教育推動成果，並與其他局處(如農業局、環保局)、機構合作，擴大推廣成效。 2. 未來可結盟海洋相關企業、單位或 NGO，善用民間資源力量。 二、鼓勵學校進行海洋教育社區總體營造，讓學校與社區各項資源互動交流，共同關注海洋教育，也推廣區域性的海洋教育特色。 三、落實 108 課綱海洋教育議題並發展海洋市級課程永續推動執行，也規劃創意海洋教育亮點，善用媒體行銷海洋教育。
發展支持系統並提升教師海洋教育專業知能	一、海洋教育專業人力不足。 二、系統化課程仍待發展。	一、有關海洋教育人力資源發展部份本市對策如下： 1. 每年積極辦理校長、種子教師增能研習、工作坊，並利用共備方式培訓海洋教育專業人才。 2. 成立種子教師群組，藉由群組內成員擴大招募，吸引有興趣教師參與。 3. 鼓勵學校積極參與教育部全國海洋教育補充教材的編製和參與海洋教育基地課程模組的研發。 4. 結合本市海洋教育重點推動學校的優質課程，與各校分享全球海洋教育議

		題，提升教師海洋專業素養。 二、為有效支持海洋教育推動，本市系統化課程之發展方向如下： 1.於 107 年啟動市級課程工作坊，召集重點發展學校校長協助課程發展。 2.108 年進行課程規劃與教學方案撰擬，並邀請專家學者提供諮詢。 3.109 年進行教案試教及修正後上線實施。 4.預計於 109 學年度起，持續修正擴充，並發展教學資料庫，期以更完善的課程規劃支持教師的海洋教育教學。 5.未來擬積極辦理各項海洋教育研習、工作坊，或開發線上數位教材，方便老師隨時取用。
發展在地海洋課程與教學	一、本市幅員廣大、學校類型多元，具有海洋優勢學校多為偏遠學校，都會型學校需花費更多的時間與經費去獲得資源。 二、無強制規定及誘因，教師海洋教育專業知能仍取決於個人興趣或選擇，仍無法全面普及。	一、本市協助都會型學校發展海洋教育之策略如下： 1.透過海洋教育方案輔導學校發展海洋課程與教學活動，並給予經費補助，鼓勵學校推動海洋教育。 2.研發市級課程，在 109 年度將可上線供全市學校使用。 3.未來將研發市級課程教師手冊及教學資料庫，以提供更有效的支持。 二、本市有關海洋課程教學全面普及之策略： 1.結合課程綱要重要議題融入之相關規定，請各校將海洋教育納入課堂教學。 2.完善課程系統、補充教材和簡報等軟體資源，並善用海科館課程學習模組，協助各校發展能實際執行的海洋教育課程與教學。 3.辦理海洋主題競賽活動(如搶答活動、藝文比賽)吸引

		師生參加並啟迪學習興趣。
辦理探索體驗活動，擴展學生海洋經驗	一、本市辦理海洋藝文及海洋休閒體驗活動，人數踴躍，惟水域體驗活動費用較高，且每場次人數有限，本局雖已盡力籌措財源部分補助，仍無法滿足親師生需求。 二、海洋體驗活動時間約於5-9月，扣除暑假，活動時間配合不易。 三、參與水域活動，部分家長會有安全考量意見，不易全面推動。 四、本市各項海洋探索體驗活動豐富多元，惟多數活動地點位於海邊或溪河，路途較遠，不利都會型學校參加，影響推廣成效。	一、本市因應經費不足的做法如下： 1.積極爭取教育部及中央款項（如海洋委員會）。 2.結合產官學合作或企業贊助，共同攜手推動海洋教育。 3.結合校外教學規劃辦理，體驗本市的海洋教育特色活動。 4.以部份補助方式鼓勵親師生參與活動，並收擴大參與人數之效。 二、海洋體驗有其季節性及風險，為擴大參與，本市具體做法為： 1.積極研發多元的海洋探索體驗活動，如海泳、獨木舟、衝浪、浮潛、潮間帶和漁村走讀等，並增加承辦學校和梯次，期使更多民眾能參加。 2.落實水域安全宣導和完善安全裝備和設施。 3.聘請專業教練協助指導。 4.非水域活動季節，以陸上活動(如漁村踏查、潮間帶觀察等)進行不同向度與層面的海洋教育推廣。 三、為使無法參加水域活動學生亦有海洋體驗機會，未來考慮辦理校園海洋巡迴展或體驗活動，提升無法親至海洋現場學生參與機會。

肆、附件

附件一：成果相片(共5頁)

附件二：海洋市級課程成果(共計18個教案，其餘編輯於市級課程手冊中)

附件三：108學年度海洋方案相關成果(共計10校參與，其他各校資料，參考網站)

附件四：108 學年度國教署推動計畫成果(共計 14 個子計畫，其他資料參考網站)

附件五：108 學年度藍星學校海洋教育成果(共計 33 個學校繳交成果，其他資料參考網站)

附件六：109 年海洋教育週成果(共計 110 個學校繳交成果，其他資料參考網站)

附件一：成果照片



海洋教育推動小組工作會議



海洋教育推動小組工作會議



全國海洋教育成果參展



全國海洋教育成果參展



海洋知識大考驗競賽



海洋知識大考驗競賽



海洋教育藍星學校聯合淨灘



海洋教育藍星學校聯合淨灘



海洋教育週藍星學校活動成果
-三芝國中進行沙雕課程



海洋教育週藍星學校活動成果
-和美國小小丑魚復育活動



海洋教育週—「婆娑之洋」海洋圖畫徵選活動
-國小組首獎



海洋教育週—「婆娑之洋」海洋圖畫徵選活動
-國中組首獎



海洋教育市級課程研發--專家會議



海洋教育市級課程研發==專家會議



海洋教育市級課程公開觀課



海洋教育市級課程公開觀課



國民中學海洋教育创客擂台賽
學生創作橡皮筋動力船



國民中學海洋教育创客擂台賽
橡皮筋動力船在水道正式上場比賽



水域安全體驗及自救課程



水域安全體驗及自救課程



海洋教育體驗－推動水域運動



海洋教育體驗－推動水域運動



海洋教育方案成果報告-金美國小報告



海洋教育方案成果報告-三多國小報告



綠階海洋教育者培訓實施計畫



綠階海洋教育者培訓實施計畫



「慢魚運動」海洋教育推廣



「慢魚運動」海洋教育推廣



海洋生態教育園區維運實施計畫-野柳漁港踏查



海洋生態教育園區維運實施計畫-獨木舟體驗



「點亮海洋」一校園減塑百萬集點活動



「點亮海洋」一校園減塑百萬集點活動



海洋教育週系列活動(食魚教育)老梅國小學生至富基漁港實地訪問店家所販賣的海鮮種類與其他問題



海洋教育週系列活動(守護海岸)瑞芳高工-淨灘活動操作。



海洋教育週系列活動(減塑行動)國光國小教師透過視訊，於兒童朝會宣導減塑的重要性。



海洋教育週系列活動(減塑行動)私立聖心小學教師透過統整，讓孩子了解塑膠無所不在。



海洋防災與減塑增能實務工作坊-海洋災害概述



海洋防災與減塑增能實務工作坊-從搖籃到搖籃的循環經濟



海洋教育教師課程教學增能工作坊實施計畫-講師介紹象鼻岩附近地質結構



海洋教育教師課程教學增能工作坊實施計畫-講師介紹臺灣的海洋移民社會與文化

附件二：海洋市級課程成果(共計 18 個教案，其餘編輯於市級課程手冊中)

新北市海洋教育教學活動設計					
主題名稱		到海邊玩		設計者	張錦霞
實施年級/學期		低年級(一下)		單元實施時間	160分鐘/4節
實施類別		☐ 連結單一領域 ☒ 跨領域連結		單元連結領域	彈性課程 (連結健康與體育領域或生活課程)
議題學習主題		☒ 海洋休閒 ☐ 海洋社會 ☐ 海洋文化 ☐ 海洋科學與技術 ☐ 海洋資源與永續			
設計理念		一、讓學生能實際的運用生活經驗去體驗水域的休閒活動，並能知道水域安全的基本注意事項。 二、希望學生能喜歡水域活動親近海洋，並能觀察海洋水域環境，懂得保護自己的安全和維護海洋環境。 三、在背景知識上銜接一上課程，認識水與海洋的特性及其與生活的應用。並從學生生活經驗中的水域休閒活動來帶入。 四、在學習知識上讓學生透過五官覺察、遊戲教學來體驗學習水域安全的操作。			
議題實質內涵		海洋休閒-海El喜歡親水活動，重視水域安全。			
學習重點	學習內容	能知道水域休閒活動和安全事項。			
	學習表現	能體驗多元性的親水活動。			
主題學習目標		探索與海洋或水域有關的人、事、物及環境，獲得學習的樂趣，展現自信。			
活動介紹	第一節	老師以猜測封面和提問故事內容的方式來介紹海洋繪本-「哈利海邊歷險記」和「墾丁·孩子的天堂」讓學生認識海邊的環境和生活。			
	第二節	讓學生連結到海邊玩的生活經驗來了解水域安全和探索海邊環境，並透過相關準備活動進行討論，讓學生能注意水域安全並能親近水域喜愛海洋。			
	第三節	選擇鄰近的水域，帶領孩子實際的觀察和體驗親水活動，讓學生能在注意安全			
	第四節	下喜歡親水活動。			
教學資源		1. 自編水域安全簡報-讓學生認識水域安全設施和相關自救防溺的方法。 2. 自製水域安全設施圖卡-讓學生透過遊戲操作，熟悉各項安全設施和運用方式。 3. 臺灣海洋教育中心-優良海洋繪本推薦			
第二節學習活動流程					
學習活動				時間分配	評量方式

一、導入 (一) 請學生說一說到海邊玩的經驗-老師可以引導學生從人、事、時、地、物去思考發表。 1. 和什麼人一起去？ 2. 為什麼去海邊呢？ 3. 什麼季節或時間去的？ 4. 去什麼地方的海邊？ 5. 海邊有什麼特色？要注意什麼事情？	3分鐘	口頭評量
(二) 老師也可以運用五官六感覺察的方式讓學生思考並說一說。 1. 到海邊有看到什麼？ 2. 到海邊有聽到什麼？ 3. 有聞到海水的味道嗎？ 4. 有嚐到海水的味道嗎？ 5. 有摸摸看或踩踏看看海水的感覺嗎？ 6. 到海邊的感覺是什麼？	3分鐘	口頭評量
二、開展 (一) 親水活動 1. 影片或簡報介紹-老師讓學生觀看不同水域的親水活動。 2. 學生觀察-從簡報中看到什麼？發現什麼？ (1) 水域環境觀察-是海邊、溪邊或游泳池等，有沒有什麼標示、旗幟或設施？也可以觀察海邊的沙灘、岩石和生態等 (2) 親水活動觀察-游泳、划船、泛舟、浮潛、衝浪、潮間帶觀察或其他親水活動。 (3) 水域活動裝備-泳裝、救生衣、潛水裝等。 (4) 安全人員-老師、救生員、教練等。 3. 學生發表-讓學生分組討論後再發表從影片中知道的親水活動 4. 老師彙整水域休閒活動。	15分鐘	發表評量
三、挑戰 (一) 水域安全 1. 學生分組討論-讓孩子從生活經驗或簡報的學習，整理歸納出參與水域休閒活動應該注意的事情。 (1) 事前準備注意事項 (2) 水域活動時應注意事項 (3) 活動前暖身、救溺五步、防溺十招和救生設備 (4) 事後環境維護等相關事宜 2. 救生衣體驗-準備救生衣讓學生學習穿著的注意重點。 3. 學生發表-老師檢視學生的水域安全知能和對海洋生態環境的維護行動。 (二) 親水愛海樂透遊戲 1. 老師準備海洋親水題目簡報。 2. 學生搶答，答對的加分。檢核學生學習效益。	12分鐘	學習單評量
四、總結 (一) 複習各種親水休閒活動。 (二) 複習水域安全注意事項。 (三) 鼓勵學生利用假日和家人進行親水活動並注意水域安全。	3分鐘	操作評量 發表評量
	4分鐘	遊戲評量

一、水域安全宣導

教育部水域安全宣導（救溺五步、防溺十招）



校園水域安全宣導

各位親愛的家長：

隨著天氣日漸炎熱，從事水域活動的機會增多，但也很遺憾常發生溺水死亡事件，發生主要在於「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪河流戲水」頻率最高，暑假期間請家長和學校共同關心學生水域安全：

- ☒ 選擇合法地點
- ☒ 應有家長陪同
- ☒ 留意天氣變化
- ☒ 避免危險行為
- ☒ 學會水中自救
- ☒ 不穿吸水衣褲



緊急聯絡電話：

1. 救災防護報案專線：119	2. 海巡服務專線：118
3. 報案專線：110	4. 行動電話急難救助專線：112

相關資訊網站：

- 教育部「游泳121網站」
網址：<http://www.sports.url.tw/>
- 內政部消防署防災知識網→登山防溺篇
網址：http://www.nfa.gov.tw/nfa_k/
- 行政院災害防救委員會防救災數位學習網→水上活動注意事項
網址：<http://124.199.65.72/elearning/>

救溺五步

叫叫伸拋划 救溺先自保

叫



大聲呼救

叫



呼叫 119、118
110、112

伸



利用延伸物
(竹竿、樹枝等)

拋



拋送漂浮物
(球、繩、瓶等)

划



利用大型浮具划過去(船、浮木、救生圈、救生浮標、保麗龍等)

教育部 關心您

防溺十招

生命無價！ 教育部再次呼籲並提醒家長，多一份關心，多一點叮嚀，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免溺水事件悲劇再次發生，讓我們共同守護學生生命安全！

教育部 關心您

第一招



戲水地點需合法，要有救生設備與人員

第二招



避免做出危險行為，不要跳水

第三招



湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心

第四招



不要落單，隨時注意同伴狀況位置

第五招



下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水

第六招



不可在水中嬉鬧惡作劇

第七招



身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳

第八招



不要長時間浸泡在水中，小心失溫

第九招



注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水

第十招



加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆

二、救生設備

救生圈、救生衣和魚雷浮標都是可以提供遇溺者浮力的救生用品。而拋繩袋則是由救難人員從袋中將繩索拉出後，會先在繩袋前端製作繩索圈，再其拋至溺水者附近，利用繩袋內獨立發泡體浮力漂浮於水面，待溺水者抓到繩袋時，一手先穿過繩索圈，再向前抓穩繩袋，以利救難人員拉至安全處所。常配合橡皮艇、救生艇等執行水上救溺（生）勤務。

一、救生圈



二、救生衣



三、拋繩袋



四、魚雷浮標



三、救生衣穿著和安全帽配戴 進行水上活動時，一定要穿著救身衣和配戴安全帽。 以下是注意事項：

- (一) 選擇大小合宜的救身衣。
- (二) 穿上救生衣要扣緊扣環。
- (三) 兩側胯下扣環一定扣上，以避免海水浮力的拉離。
- (四) 戴上安全帽並扣緊環扣。



四、水域環境的安全辨識



色彩形式：上紅下黃，四角旗。

代表意義：救生員守望範圍，得於水域開放時間內，在兩支紅黃旗之間游泳。

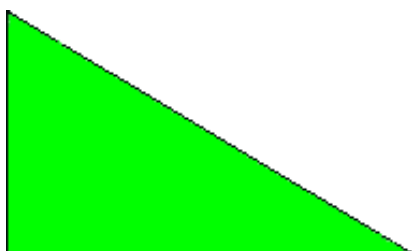
懸掛原則：泳區開放時，懸掛於泳區範圍兩側邊界各一支。



色彩形式：紅色三角旗。

代表意義：水域關閉，危險！請勿下水。

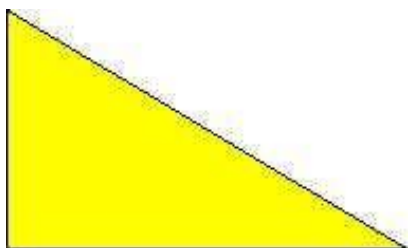
懸掛原則：因各種氣象因素、突發狀況或其他管理上之因素必須關閉泳區。



色彩形式：綠色三角旗。

代表意義：水域開放，適宜游泳。

懸掛原則：水域狀況在救生員守望之下，適宜開放供遊客游泳。



色彩形式：黃色三角旗。

代表意義：當心！水域狀況不佳，游泳特別注意安全。

懸掛原則：水域狀況並非平靜，不善泳者及老幼婦孺須特別小心。

五、新北市的海水浴場 萬里海水浴場與翡翠灣



新金山海水浴場



石門白沙灣



三芝淺水灣海濱公園



貢寮福隆海水浴場



淡水沙崙海水浴場



六、海洋繪本資料-臺灣海洋教育中心-優良海洋繪本推薦



Over in the Ocean
出發吧，海洋號



小船向前走



小魯的生日禮物
-白鯨



小鯨魚和鯨魚



偽裝小高手-海馬



爸爸是海洋魚類生
態學家



金魚一號-
金魚二號



哈利海邊歷險記



美麗小社區-珊瑚



海之生



海底100層樓的家



海底小霸王-鯊魚



海洋小學堂



海馬先生



神奇的藍色水桶



神秘的海底探險



第一條魚



極地小家庭-企鵝



輕輕呼氣-小白鯨



誰的嫌疑最大-
海中的武林高手



T·
rsr



鯊魚



魔法校車-
潛進海龍宮

到海邊玩學習單

一年忠班 座號：() 姓名：()

小朋友，到海邊玩時要注意那些事情？

一、 選一選，搭船艇遊玩時，須要穿著什麼服裝才能保護 自己的安全？

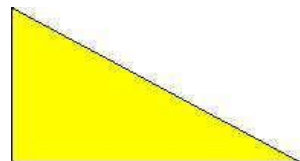
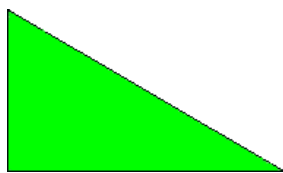
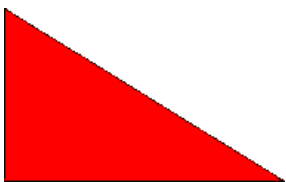
請把它圈起來。



二、選一選，下面哪一個是救生圈？請把它圈起來。



三、到海邊玩時，看到哪個顏色旗幟代表水域開放，可以去游泳玩水？請 把它圈起來。



海洋市級課程 到海邊玩



教學者：張錦霞
教學日期：109.03.17

到海邊玩



水域環境的觀察



水域環境的觀察



水域環境的觀察



水域環境的觀察



水域環境的安全辨識



救生員守望範圍，得於水域開放時間內，在兩支紅黃旗之間游泳。

水域環境的安全辨識



關閉水域 危險！
不要下水。



開放水域 安全，
適宜游泳。



水域狀況不佳 當心！游泳
要特別注意安全

不同水域的親水活動

海裡
游泳



不同水域的親水活動

海裡
獨木舟



不同水域的親水活動

海邊
玩水



不同水域的親水活動

海邊
潮間帶



不同水域的親水活動

海裡
香蕉船



不同水域的親水活動

海裡
浮潛



不同水域的親水活動

游泳池
游泳



不同水域的親水活動

湖裡
天鵝船



不同水域的親水活動

溯溪
教練



不同水域的親水活動

溪裡
泛舟



水域活動的安全規範

事前準備事項
活動注意事項
事後環境維護

水域活動的安全規範

想一想，參加水域活動需要注意那些事情？

事前準備

1. 選擇合格的水域活動地點
2. 注意天氣是否合宜



水域活動的安全規範

想一想，參加水域活動需要注意那些事情？

活動時

1. 要有大人、教練或救生員陪同
2. 要穿著合宜的服裝-不吸水
3. 要注意防曬和環境安全
4. 穿著合宜的水域活動裝備
-安全帽和救生衣
5. 要做暖身操並聽從教練指導

水域活動的安全規範

想一想，參加水域活動需要注意那些事情？

活動後

1. 不要留下垃圾
2. 除了拍照，不要帶走任何東西



水域活動安全裝備

小朋友，知道參加水域活動時要做哪些事情嗎？

*裝著合宜裝備

一、防曬

二、安全帽要扣緊 三、救生衣要適中
並依正確步驟扣緊。



認識救生設備-救生衣



認識救生設備-救生圈



認識救生設備-魚雷浮標



認識救生設備-拋繩袋



挑戰~水域安全不 NG

小朋友，搭乘遊船時要穿什麼衣服以確保安全？



1



2



3

挑戰~水域安全不 NG

小朋友，搭乘遊船時要穿什麼衣服以確保安全？



1



2



3

答對了! 你真的好棒!

挑戰~水域安全不 NG



1



2



3

挑戰~水域安全不 NG

小朋友，這 3 個都是救生圈



1



2



3

挑戰~水域安全不 NG

小朋友，到海邊玩時，看見哪個顏色旗子是代表水域開放，可以游泳玩水？

挑戰~水域安全不 NG

小朋友，到海邊玩時，看見哪個顏色旗子是代表水域開放，可以游泳玩水？

水域活動的安全規範

想一想，參加水域活動需要注意那些事情？

防溺十招

生命無價！ 教育館再次呼籲家長及學童，多一分關心，多一分保障，切勿輕忽任何可能發生的危險，避免發生事件造成兩敗俱傷，讓我們共同守護學童生命安全！

第一招 戲水地點需合法，要有救生設備與人員	第二招 避免做出危險行為，不要跳水	第三招 游於風浪湧急變化大，戲水游泳格外小心	第四招 不要獨遊，隨時注意同伴狀況位置	第五招 下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水	第六招 不可在水中離開同伴視線
第七招 身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳	第八招 不要長時間浸泡在水中，小心失溫	第九招 注意氣象變化，現場氣候不佳不要戲水	第十招 加強游泳訓練技巧，不要溺水保持冷靜放鬆		

水域活動的安全規範

救溺五步

叫叫伸拋划 救溺先自保

- 叫** 大聲呼救
- 叫** 呼救 119、118、110、112
- 伸** 利用延伸物 (竹竿、樹枝等)
- 拋** 拋送漂浮物 (紙、繩、救生圈)
- 划** 利用大型浮具划 (救生圈、救生浮標、保麗龍等)

準備好了嗎？ 我們去海邊玩






附件三：108 學年度海洋方案相關成果(共計 10 校參與，其他各校資料，參考網站)



新北市金山區中角國民小學

108學年度環境教育方案實施計畫-海洋方案期中簡報

海漂藝文心 樂學好浪角

執行學校：中角國小
報告人：教導主任 黃朝傳



設計理念

蒼翠竹子山，海天一線沙珠灣，中角再次站在浪尖上
以學生為主體，從在地發想，打造全國第一衝浪品牌學校

海洋文史



揭開 罟寮

--再現牽罟堅毅拼搏精神

設計理念

蒼翠竹子山，海天一線沙珠灣，中角再次站在浪尖上
以學生為主體，從在地發想，打造全國第一衝浪品牌學校

海洋休閒

衝浪在中角

北海岸唯一衝浪樂園
新北首創衝浪特色課程



設計理念

蒼翠竹子山，海天一線沙珠灣，中角再次站在浪尖上
以學生為主體，從在地發想，打造全國第一衝浪品牌學校

海洋生態



--原生物種復育
白浪濤濤生態情

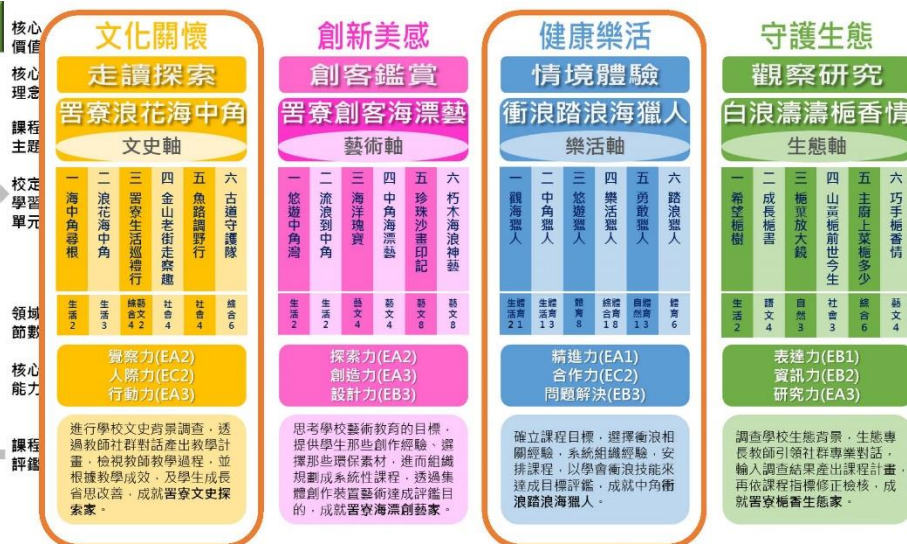


執行期程

108年8月-109年6月

[illegible]

課程架構



教學架構



遊學課程

編號	起迄時間	活動內容	預定講師	內/外聘	時數
1	室內課 11:20-12:00 室外課 13:10-15:30	流浪到中角-認識濱海植物	卓清松	外聘	160 分鐘
2	室內課 11:20-12:00 室外課 13:10-15:30	清水濕地踏查	卓清松	外聘	160 分鐘
3	室內課 11:20-12:00 室外課 13:10-15:30	樂遊跳石海岸	卓清松	外聘	160 分鐘
4	室內課 11:20-12:00 室外課 13:10-15:30	初訪魚路古道	卓清松	外聘	160 分鐘
5	室內課 09:20-12:00 室外課 13:10-15:30	樂學好浪角-衝浪 GO GO GO	傅君然	外聘	240 分鐘

(二)遊學課程簡述					
日期	課程名稱	地點	參與對象	人數	交通工具
107 年 9 月 25 日 (暫定)	流浪到中角-認識濱海植物	中角灣	低年級及家長、教師	22	徒步
107 年 11 月 20 日 (暫定)	清水濕地踏查趣	清水濕地	低年級及家長、教師	22	租賃中巴
108 年 6 月 26 日 (暫定)	樂遊跳石海岸	跳石海岸	中年級及家長、教師	25	租賃中巴
108 年 4 月 25 日 (暫定)	初訪魚路古道	魚路古道起點	中年級及家長、教師	25	租賃中巴
108 年 6 月 12 日 (暫定)	樂學好浪角-衝浪 GO GO GO	中角灣	高年級及家長、教師	32	徒步

遊學課程 (一)流浪到中角-認識濱海植物

目標：培養主動探索，認識海灣及濱海植物生態

核心能力：覺察力、人際力、行動力

對象：低年級

領域：綜合、社會 (4節課)



遊學課程 (二)清水濕地踏查與老街巡禮

目標：培養主動探索，認識濕地古厝及濱海環境

核心能力：覺察力、人際力、行動力

對象：低年級

領域：綜合、社會 (4節課)



遊學課程 (三)樂遊跳石海岸

目標：培養學生主動探索在地，提升文化關懷素養

核心能力：覺察力、人際力、行動力

對象：中年級

領域：綜合、社會 (4節課)



遊學課程 (四)初訪魚路古道

目標：培養學生主動探索在地，提升文化關懷素養

核心能力：覺察力、人際力、行動力

對象：中年級

領域：綜合、社會(4節課)



體驗



漁獲挑擔體驗

反思內省



古道歷史解說

歸納



訪問老街耆老

應用



古道研究報告

遊學課程 (五)樂學好浪角~衝浪GO GO GO

目標：培育學生做中學，提升健康樂活素養

核心能力：精進力、合作力、問題解決力

對象：高年級

領域：體育(6節課)



體驗



陸上衝浪室內課

反思內省



衝浪知識教學

歸納



衝浪技巧運用

應用



相關水域活動學習遷移

生態課程 生態增能-師生齊步GO



師生生態研習-蜜蜂哪裡去了?



了解生態從在地開始
食當令 吃在地



從校園生態著手

海洋計畫整合特色計畫

校園空間處處可見中角海洋課程實景



方案績效

媒體熱烈報導

平面媒體

電子媒體

績效特色

亮點展能



方案績效

中角辦學處處有亮點，時時可參訪

平面媒體

電子媒體

績效特色

亮點展能

日期	近一年外界蒞校參訪、遊學、活動邀約情形
109.06.12	新北市謝副市長政達蒞校視導
109.06.10	愛鄉護農協會蒞校參訪
109.06.08	世界和平會蒞校參訪
109.01.12	金山區天龍宮歲末聯歡邀約表演
109.01.01	金山區公所邀約參與元旦升旗典禮
108.12.22	中角灣啟用落成典禮邀約表演
108.12.18	全聯社到校拍攝公益形象廣告
108.11.23	農委會邀約新北市稻響花香表演
108.11.09	萬里全聯社邀約表演
108.10.18	台日里山交流參訪
108.08.20	鸞江國小蒞校參訪
108.07.24	樟樹實驗中學蒞校參訪
108.06.20	國教院主任儲訓班蒞校參訪



新北市謝政達副市長參訪衝浪學苑



在台灣的故事-阿亮來衝浪

方案績效

方案評估

	方案課程實踐	例如：與申請書預期效益的落差、實際執行過程與預設的差異...
質性分析	擇一或具特色項目即可	衝浪及SUP體驗課程易受天候、洋流及民俗觀念影響；時間規畫上多所不便。
量化成果	方案課程實踐	結合閱讀推廣及親職講座辦理親師生海洋文化繪本創作二場次，參加親子約30人。
	其他項目(擇一或具特色項目即可)	結合體育處辦理：運動I臺灣-衝浪及SUP體驗活動-暑期八場次(每場次約30人)，推出即爆滿。

未來展望

每個人的一生，都值得擁有至少一次被鼓掌的機會
We all deserve a standing ovation, at least once in our lives.



中角持續推動海洋教育，整合資源營造特色替孩子創造舞台，
我們為孩子的表現喝采，也希望值得您為我們鼓掌。

緣起

團隊
運作

課程
發展

課程
架構

遊學
體驗

環教
推廣

經費
概算

資源
整合

方案
績效

回饋

未來
展望

附件四：108 學年度國教署推動計畫成果(共計 14 個子計畫，其他資料參考網站)

新北市 108 學年度海洋教育推動學校執行成果

計畫名稱		新北市海洋知識大考驗競賽		
辦理學校		新北市貢寮區和美國民中(小)學		
組別		☐ 綜合規劃組 ☐ 教學研究組 ☐ 活動推廣組		
辦理期間		自 108 年 6 月 15 日 至 108 年 11 月 15 日	相關附件	☐ 課程計畫 ☒ 活動照片 ☐ 學習單 ☐ 其他_____
執行情形		1. 比賽前半年，出題小組即著手準備出題，經過多次的審題會議和討論，集結眾人的智慧，終於完成「108 學年度海洋教育知識大考驗考題」。 2. 比賽前一個月左右，召開領隊會議，講解比賽流程和注意事項，也充分讓參加學校的老師發問，解決了他們的疑惑。 3. 此次有大變革，往年選手為了看大螢幕，所以必須背對觀眾，以致於觀眾無法看到選手們的臨場表現，非常可惜，這次為了解決這問題，特別使用了筆電螢幕，題目可同步出現在大螢幕和選手的筆電螢幕，選手們當場的反應，都可以讓底下的觀眾看得很清楚。 4. 每一輪比賽時，如參賽隊伍對主持人判定之答案有疑義，由現場評審團（主辦單位聘請之專家學者）說明判定，參賽隊伍需尊重其專業並服從判定。		
成效評估	質性分析	1. 各組學校的隊呼不但表現了對於守護海洋的熱忱，也展現了對自我海洋知識充滿了信心。 2. 比賽過程雖然競爭激烈，學生們皆能遵守比賽規則，也發揮了「勝不驕、敗不餒」的氣度，誠屬可貴、難得！看得出學生們於競賽前努力的準備，題目很靈活，包含了各式各樣的海洋知識，從閩南語典故測試學生的閱讀涵養，也從寄居蟹找家悟出海洋塑料數量的驚人，學生們幾乎都能團結合作、充份思考作答。 3. 學生為了這次的競賽，卯足了全力去準備競賽範圍之海洋知識，相信藉著競賽，讓學生們可以將知識化為行動，去守護捍衛大家的海洋。		
	量化成果	新北市共有 29 校師生熱烈參與，約三百多位人員接受海洋教育知識的洗禮。		

活動檢討分享與教學反思
(含建議事項)

1. 本次出題，有別於以往，這次多了一些閱讀素養題，難度有比往年難了一些，但孩子還是努力的作答，孩子認真的神情，所有的辛苦都值得，相信本活動對孩子的影響深遠，學會絕不輕言放棄。
2. 海洋知識大考驗競賽的題目推陳出新，除了保留舊有的題庫，也會從網路上擷取和學生日常生活息息相關的部分來出題，希望更貼近學生。
3. 可以考慮跨區，讓更多縣市共同參與，鼓勵學生閱讀海洋領域的任何資料，藉著這個行動，可讓學生思考更多有關保護海洋的議題。

活動成果集錦(至少檢附照片含說明4張)



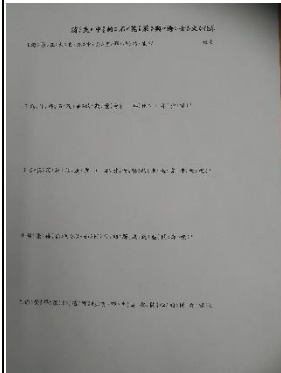
說明:工作人員合作無間



說明:選手聚精會神的討論題目

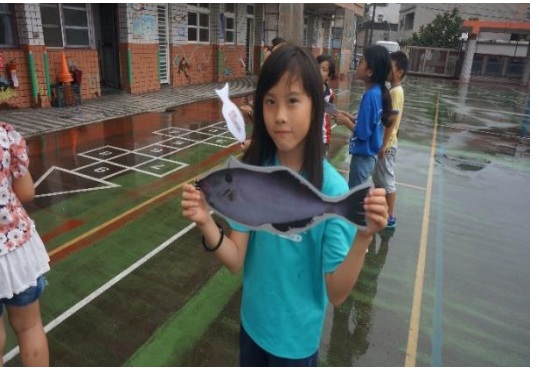


附件五：108 學年度藍星學校海洋教育成果(共計 33 個學校繳交成果，其他資料參考網站)

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(一)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 全校 ☐ 其它 _____
實施時段	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組 討論與發表 ☐ 其它 _____		
學習範圍	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 社團 ☐ 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：觀賞公視我們的島-消失中的季節限定，介紹龍洞社區的海女文化。		活動說明：影片中介紹海洋藻類的”過漁”，以及氣候變遷等造成的藻類消失問題。
			
	活動說明：影片裡出現的海女都是孩子的鄰里長輩，讓孩子看到海女實際下海採集石花菜的過程。		活動說明：當天的學習單，希望孩子看完影片後思考的面向。希望孩子能了解以及關心家鄉環境。

活動省思	
身為龍洞的小學老師，總會感覺孩子對自身所處的環境與自然資源習以為常，難以在每日國英數自社中，認識自己的社區與土地。相反的他們甚至會嚮往都市的孩子、都市生活，並且有點認為自己不如都市的孩子。 希望可以藉由這節課，讓他們看看自己的長輩們下海採集石花菜的身影，看見自己身處環境的美麗與資源，除此之外也了解現在環境正在發生改變，了解問題的原因。	

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(二)			
普通班 班級數	5 班	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☒ 其它 _____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它 _____		
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 其它 <u>社團課</u>		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☐ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及 成果照片	 		
	活動說明：利用 PPT 課堂講述認識家鄉漁業、漁船種類及捕撈方式、最友善的捕撈（一支釣）。 活動說明：利用鐵線實作綁魚鈎的技巧。		

		
	活動說明：模擬船釣的過程與實際操作。	活動說明：實際比例的紙魚垂釣遊戲。

活動省思

1. 藉由課堂講述、同儕分享及操作活動，讓學童了解家鄉產業、海洋資源永續利用與生態保育的重要，但與目前家鄉漁業實際運作相背離，藉由課程的學習，只能期盼學童將來對海洋有更友善的對待。
2. 因為全校一起上課，學童先備知識不一，增加授課的難度，挑戰教師課程內容安排設計。
3. 一次上課的時數（2 周/40 分鐘）過短。學童易遺忘前次上課內容及操作時間多被準備材料吞噬實際體驗操作時間。如能增加上課時數並依年段分組較為恰當。

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(三)

普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它 <u>海洋詩</u>		
主要融入領域	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		

活動內容及 成果照片																								
	活動說明：教師進行海洋詩教學引導。		活動說明：學生習寫海洋詩。																					
	優等	<table border="1"> <tr> <td>牽著</td> <td>李佳明</td> <td>桃園市平鎮區山豐國民小學/五年級</td> <td>張淑卿</td> </tr> <tr> <td>飛魚傳奇</td> <td>康嘉宸</td> <td>臺南市東區復興國民小學/五年級</td> <td>柯淑惠</td> </tr> <tr> <td>仲夏海口音樂會</td> <td>許恩欣</td> <td>雲林縣虎尾鎮安慶國民小學/四年級</td> <td>廖育瑩</td> </tr> <tr> <td>海漂垃圾的對話</td> <td>陳稀鈴</td> <td></td> <td>張偉閔[◎]</td> </tr> <tr> <td>瀝地的心聲</td> <td>黃品馨</td> <td>臺南市佳里區佳里國民小學/五年級</td> <td>吳曉昀</td> </tr> </table>	牽著	李佳明	桃園市平鎮區山豐國民小學/五年級	張淑卿	飛魚傳奇	康嘉宸	臺南市東區復興國民小學/五年級	柯淑惠	仲夏海口音樂會	許恩欣	雲林縣虎尾鎮安慶國民小學/四年級	廖育瑩	海漂垃圾的對話	陳稀鈴		張偉閔 [◎]	瀝地的心聲	黃品馨	臺南市佳里區佳里國民小學/五年級	吳曉昀		
	牽著	李佳明	桃園市平鎮區山豐國民小學/五年級	張淑卿																				
飛魚傳奇	康嘉宸	臺南市東區復興國民小學/五年級	柯淑惠																					
仲夏海口音樂會	許恩欣	雲林縣虎尾鎮安慶國民小學/四年級	廖育瑩																					
海漂垃圾的對話	陳稀鈴		張偉閔 [◎]																					
瀝地的心聲	黃品馨	臺南市佳里區佳里國民小學/五年級	吳曉昀																					
活動說明：海洋詩創作徵選活動得獎名單																								
活動省思																								
老師利用各種課程融入海洋教育：國語作文的寫作指導後，學生以海漂垃圾為第一人稱的心情，寫下海漂垃圾的心裡話，並於全國海洋詩比賽中成為唯一新北市獲獎者。																								

新北市 <u>貢寮區和美國小</u> 108 學年度推動海洋教育實施成果(四)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☒ 其它 _____		
教學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它 <u>東北角石頭屋實驗研究科展</u>		
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 社團 ☐ 其它 _____		

校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及成果照片			
	活動說明：課後科學社團，解說當地海洋科學與地貌地質。		活動說明：學生為了研究石頭屋的採訪謎團，決定自行製作石頭屋實驗
			
	活動說明：學生參觀當地石頭屋後，動手查資料分享心得		活動說明：千辛萬苦的製作文石頭屋的結構後，運用人造地震實驗得出結果。
活動省思			
老師利用課後科學班融入海洋教育：老師廣泛介紹海洋的物理、化學、生物、地球科學後，學生學習心得討論時，選定石頭屋為研究主題，並以參加科展為目標，自行製作石頭屋模型，並測試風抗、抗震等外力破壞的結構，並得出人字砌和丁字砌的不同結構方式，對抗破壞的能力。			

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(五)

普通班 班級數	高年級	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它
------------	-----	------	--

實施時間	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☒ 校本課程 ☒ 校外教學 ☐ 其它_____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入領域	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☒ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及成果照片			
	活動說明：行前小朋友已經收集好龜山島的相關資料並分好組簡介此島嶼的歷史、地理、自然生態等……		活動說明：在遊覽車上介紹給其他小朋友聽，讓他們對龜山島有初步的認識，同時，自己也能對該島有更深入的了解。
			
	活動說明：資料收集		活動說明：實際參觀及親身體驗
活動省思			

由於小朋友在行前已知龜山島的歷史，名字由來，地質，自然生態等，在參觀時，就會更細心地去探究；嚮導在說明時，就會更專注地去聆聽或舉手發問或回答。在遊覽車上的介紹，讓小朋友對自己的發表更有自信，也讓自己對龜山島周邊的海洋生態了然於心，如數家珍，印象深刻。戶外教學後，再引導他們寫作，更能加深他們對龜山島及其周邊海洋生態的認知。

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(六)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
主要融入 領域	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照	 		
	活動說明：觀看北極熊因為冰山融化，現在的生活也遭到威脅了。 活動說明：氣候變遷與溫室效應關係		

片		
	活動說明：讓學生們討論並思考相關內容。	活動說明：學生利用老師給的思考單及句型完成一篇作文。

活動省思

1. 氣候變遷的最終推手是人類，科技帶給了我們更舒服更方便的生活，但我們現在的生活卻也因為科技的幫助，有了一些副作用，例如氣候變化無常。不是長旱無雨，就是豪雨連連。
2. 北極熊是氣候變遷的明顯受害者，北極冰逐漸消融，造成牠們的生存空間縮小很多，覓食也不再那麼容易，所以改變了覓食方式，往陸上找食物，卻因此帶來了殺身之禍。
3. 學習最終目標，是要讓學生知道造成氣候變遷的重要因素為何，並進而身體力行，除了自己也要求家人以及生活周邊的人能多盡點心力、響應環保進而保護地球。

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(七)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☒ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		

活動內容及 成果照片		
	活動說明：老師講解龍洞地名的由來。	活動說明：學生上台報告學習單內容。
		
活動說明：師生在戶外觀察龍洞灣的地形。		
活動省思		
老師利用社會課程融入海洋教育。龍洞的地名由來有三種說法，有認為此處盛產龍蝦，也有認為海灣曲折像一條龍，另有認為原住民稱猴子為龍洞，期盼學生上完這堂課後，能夠更認識自己的家鄉。		

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(八)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☒ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
主要融入領域	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☒ 鄉土 ☒ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它 _____		

校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及成果照片			
	活動說明：利用通車時間，讓學生發表對今日海洋活動的介紹。		活動說明：老師就地教導學生對海洋生態的認識。
			
	活動說明：活動結束前的大合照。		活動說明：學習從小開始-和美國小幼兒園團體照。
活動省思			
本次海洋生態環境之旅，總體而言不論是時間上的掌控或是行程安排，規劃得相當好。感謝學輔處的細心安排，希望每學期都能有同類型的戶外教學之旅。			

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(九)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☒ 其它藍星學校

實施時間	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☒ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它_____	
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它 <u>展覽和解說</u>	
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它_____	
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否	
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）	
活動內容及成果照片		
	活動說明：新北市和美、野柳、米倉、老梅等國小整理、彙整藍星學校的成果	活動說明：前工環科輔導員黃逸姍說明新北市 107 學年度海洋教育成果之展現
		
	活動說明：新北市的賣點-藍星學校特色解說板	活動說明：新北市海洋教育重點學校、教育局於成果展當天分工合作完成任務
活動省思		

1. 本學年度參加全國海洋教育成果觀摩展發現榮獲特優之縣市都將「海洋教育課程」擺在重點發展位置，而新北市的海洋教育課程尚在起步階段，但我們會繼續落實並扎根海洋教育課程，發展屬於我們新北市獨一無二的海洋教育實用課程。
2. 新北市也卯足了全力來展現 107 學年度海洋教育發展成果，不但準備了液晶電視播放藍星學校的照片和影片，也製作了藍星學校 QR CODE 特色版，這特色板很有賣點，很多縣市人員都過來請益，紛紛表示佩服。

新北市貢寮區和美國小國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(十)

普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☒ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它_____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及	 活動說明：學生將排好的九孔殼固定位置  活動說明：教師引導學生將九孔拼貼畫上色		

成果照片		
	活動說明：教師個別指導技巧	活動說明：學生對於自己創作的作品感到開心
活動省思		
被丟棄的九孔殼，可能是民眾食用完的垃圾，亦有可能是淨灘的海廢，只要發揮巧思，也可能會變成是大家眼中的藝術品。除了九孔殼藝術拼貼創作，也可以結合蝶谷巴特做成小朋友喜愛的九孔殼鑰匙圈、吊飾。海廢種類多元，如寶特瓶、保麗龍、酒瓶、破魚網.....等，都可以讓小朋友腦力激盪、團體創作成令人眼睛為之一亮的藝術品，真的從教育看見了希望和契機。		

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(十一)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☒ 其它綜合領域		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		

活動內容及 成果照片		
	活動說明：學生合力切割皂基	活動說明：學生分工合作秤皂基重量
		
	活動說明：學生一起將皂基融化	活動說明：大家分享努力的成果
活動省思		
1. 本校一直在尋找具學校特色之產品，這次能集思廣益、集合大家的智慧，運用大家常食用的石花菜來做手工皂的材料之一，不但過程很有趣、看到成品都頗感欣慰，本次的課程也考慮納入本校校本課程裡。希望透過全校師生的努力，將在地的一切都發揚光大。 2. 本次活動因時間不足關係，所以製作手工皂的數量沒那麼大，十分可惜，手工皂成分純天然，送禮自用兩相宜。希望下一次可以有充足的時間可以製作充足的量。		

新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(十二)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 全校 ☐ 其它 _____
實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☒ 其它 八月份		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它 _____		

校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及成果照片			
	活動說明：教師指導學生進行運動前暖身		活動說明：教師對學生進行動作指導
			
	活動說明：練習腿部打水之姿勢並做修正		活動說明：教師指導學生進行運動前暖身
活動省思			
台灣是個四面環海的國家，對於接觸到水域運動的機會相對較高，如果能先培養基本的游泳與自救能力，相信對於水的熟悉度便能提升，也能夠避免意外發生，倘若意外真的發生時，依照平時所學，立即做出反應，並以冷靜的態度進行處理，希望能藉此增進自己的能力之外，更能有概念的去救援其他不幸發生意外的人。			

新北市 <u>貢寮區</u> 和 <u>美國小</u> 108 學年度推動海洋教育實施成果(十三)			
普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 全校 ☐ 其它 _____

實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☒ 其它 <u>綜合領域</u>	
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____	
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它_____	
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否	
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）	
活動內容及成果照片		
	活動說明：教師引導學生撿拾海廢物	活動說明：訓育組協同學生撿拾海廢物
		
	活動說明：學生專注的撿拾海廢物	活動說明：學生分組進行垃圾分類以利回收
活動省思		
1. 活動中，師生攜手撿拾垃圾的過程中體會『服務學習』，也體會到共同守護環境的重要性，環保觀念能深植學生的心，且有正確的海洋保育觀念及環境行動實踐力，相信學生對自己家鄉有多一份認同感。 2. 於分類過程中，部分學生為了讓分類更有效率，居然徒手進行分類，經過勸導和說明危險性後，才又帶回手套，這部分之後會再加強宣導淨灘安全。		

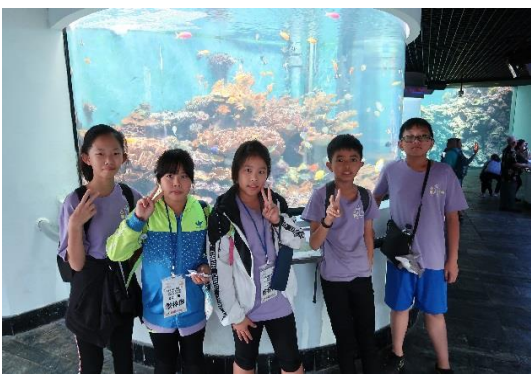
新北市貢寮區和美國小 108 學年度推動海洋教育實施成果(十四)

普通班 班級數	5	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☒ 其它貢寮區
實施時間	☐ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☒ 校外教學 ☐ 其它_____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及 成果照片			
	活動說明：學生認真的撿拾海廢物		活動說明：教師引導學生撿拾海廢物
			
	活動說明：幼兒園撿拾海廢物不落人後		活動說明：小朋友將分類好的海廢物交給清潔隊

活動省思

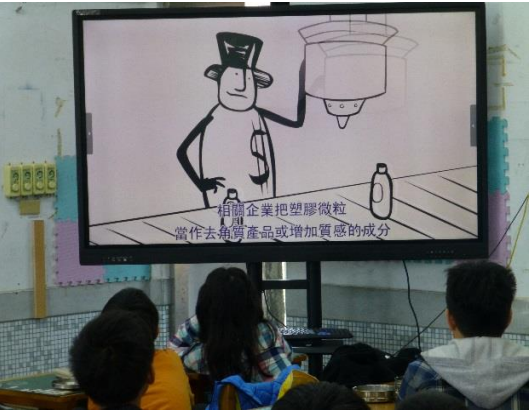
1. 海洋廢棄物影響的不只海洋生態，更污染人類食物的來源，拯救海洋就是拯救人類。淨灘活動只是治標，生活習慣與保育觀念才是根本，期待大家攜手，從日常生活做起，減塑、低碳、救海洋。
2. 當天鹽寮海灘的垃圾量不多，所以貢寮區師生很快就達成任務了，建議下次還有淨灘的機會，可以找真正需要大家一起撿拾海廢物的海灘。

附件六：109 年海洋教育週成果(共計 110 個學校繳交成果，其他資料參考網站)

新北市汐止區白雲國小 109 年度海洋教育週實施成果表(一)			
普通班 班級數	18	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
活動名稱	海洋生態危機		
實施時段	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☒ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
學習範圍	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 鄉土 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 藝文 ☒ 綜合 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 其它 _____		
海洋教育週 教學活動所 屬範疇	☒ 守護海岸(海岸調查、淨灘活動等) ☐ 食魚教育(慢魚活動、海鮮選擇、過漁探討等) ☐ 減塑行動(生活減塑、等)		
活動流程 簡單說明	1. 珊瑚礁之美與危機 2. 砂中世界～迷你貝及潮間帶萬花筒 3. 科學實驗(一) 迷你貝顯微鏡觀察 4. 科學實驗(二) 柳珊瑚骨針觀察、海葵的攝食觀察 5. 野外資料收集～訪問海生館		
活動內容及 成果照片			
	活動說明：認識台灣海岸生態之美		活動說明：認識台灣海洋生物
			

	活動說明：認識台灣海洋生物	活動說明：認識台灣海洋生物
活動省思		
藉由參觀來了解海洋生態和人類科技對海洋所造成的影響，也讓學生對於周遭的海域能有保育之心。		

新北市汐止區白雲國小 109 年度海洋教育週實施成果表(二)			
普通班 班級數	18	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
活動名稱	何處來？哪裡去？——垃圾問題的省思與實踐		
實施時段	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
學習範圍	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 鄉土 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 藝文 ☒ 綜合 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 其它 _____		
海洋教育週	☐ 守護海岸(海岸調查、淨灘活動等)		
教學活動所屬範疇	☐ 食魚教育(慢魚活動、海鮮選擇、過漁探討等) ☒ 減塑行動(生活減塑、等)		
活動流程簡單說明	1. 於綜合課播放相關影片，並討論以下議題： ◇ 垃圾如何進入環境，對生物造成危害。 ◇ 當今消費型態造成的環境問題。 ◇ 各種日用品背後的問題與隱藏的危機。 ◇ 如何從生活中做起，改善環境。 2. 依據討論結果訂定改善策略並執行，一段時間後檢討成果。 3. 配合學校語文競賽，撰寫作文：如何在生活中落實環保。		
			

活動內容及 成果照片	活動說明：觀看「太平洋垃圾場」讓 學生理解現今海洋遭遇的垃圾問題	活動說明： 認識塑膠微粒
		
	活動說明： 認識塑膠微粒對海洋的引 響	活動說明： 海洋垃圾終結者
活動省思		
播放影片「中途島旅記」、「太平洋垃圾場」，讓學生實際看見當前世界面臨的問題，再探討我們製造的垃圾去了哪兒，對環境與生態造成怎樣的衝擊，為接下來的消費意識、源頭減量、資源回收等議題探討，提供足夠的動力。 播放「東西的故事」系列四段影片：「日常用品的生命週期」、「瓶裝水的故事」、「電子產品的故事」、「塑膠微粒的故事」，逐一進行討論。消費者並不太知道日常用品的整個生命週期，從資源取得、製造、運送，到消費、廢棄，隱藏許多問題，因此建立消費意識是這階段的首要之務，再透過小組討論，提供更為多元與深入的看法、釐清觀念。最後再針對幾種常見且有不同性質的問題的日用品進行探討，擬出消費者可以採取的具體做法，為環境盡一份心力。 橙組學生：我們常用的塑膠製品，不但製造的過程中會消耗能源、石油，廢棄後更是可怕的生態殺手，不但會滲入土壤、海洋，還會進入生物體內，再透過食物鏈擴散開來，而人類最後也無法避免受害。看到中途島的信天翁因為吞食塑膠而慘死，我們除了覺得難過、可怕，更應該採取行動。我們可以這麼做：不隨便購買、資源回收再利用、垃圾減量， 紅組學生：既方便又吸引人的電子產品深入我們的生活，然而它們的製造過程和使用壽命是我們常忽略的。電子產品裡頭用到許多電子元件，製造時要消耗金屬、能源，還要使用大量的水和有機溶劑，會污染水和土壤。此外，電子產品十分普及卻不見得有必要，例如許多人有手機卻只是偶爾打電話，大多用於玩遊戲、上網聊天，並不是生活中的必需品。電子產品被廠商當成一種消耗品，是否耐用並不重要，因此不斷推出新產品，搭配廣告、促銷花招，消費者就上鉤了。我們幹嘛當傻瓜？ 藍組學生：清潔用品中的塑膠微粒是我們常忽略的環境殺手，它常被用在洗面乳等皮膚清潔保養品中，是我們常用的日常用品。這些塑膠微粒比其他塑膠製品更難清除，因為它們太小了，要用顯微鏡才能看到，進入了環境後再透過氣流、水流、生物攜帶，進入生物體內，我們也會受害。因此，我們不要被廣告牽著鼻		

子走，應該多注意產品成分，盡量使用天然成分的清潔用品，也可以考慮使用較傳統的肥皂。

紫組學生：瓶裝水是一種浪費，既浪費錢還浪費資源與能源。瓶裝水的瓶子通常是寶特瓶，製造過程就要消耗許多石油和能源；而裡頭裝的水並不會比自來水更好，但是廠商卻吹噓它有多珍貴，完全是廣告花招。此外，一瓶 1 公升的水要 20 元，可是自來水 1000 公升只要 5 元，何必花四千倍的錢危害環境？只要自己燒開水，用個瓶子隨身攜帶就可以省錢又環保；公共場所如果能提供飲用水，也有助於解決這個問題。

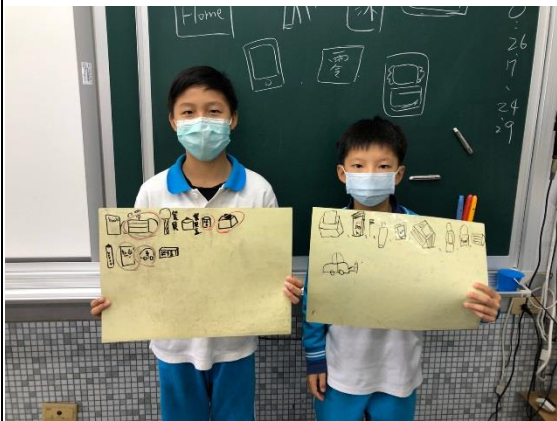
綠組學生：我們去海邊常見到各種垃圾，其中塑膠垃圾占了絕大部分。看了關於太平洋垃圾場的影片，才知道我們習以為常的許多日常用品，在使用完畢後，被當成垃圾丟棄。我們看不到垃圾去了哪兒，就不去關心、理會，沒想到不管是焚燒、掩埋，最後都成為環境的殺手，危害各種生物，侵入大氣、海洋、土壤，造成各種汙染。身為消費者，我們要認清事實，不要盲目追隨流行，盡量避免一次性的容器和包裝，減少垃圾的產生。

黃組學生：紙杯、塑膠杯、飲料鋁罐隨處可見，然而它們不但在製造過程會消耗許多資源，而且這些一次性的用品會產生大量的垃圾，為了一時方便而造成這麼多問題實在是沒有必要。此外，我們往往以為回收就能夠解決問題，但是回收的比率其實並不高，還要消耗更多能源，並沒有真正解決問題。更何況回收再製的過程常常由開發中國家接手處理，往往製造再次的汙染，我們消費造成的環境負擔卻由別人承受，實在很不道德。我們改變消費習慣，生產者才會隨著改變，因此不應該將環境問題全都怪罪在製造者頭上。

新北市汐止區白雲國小 109 年度海洋教育週實施成果表(三)

普通班 班級數	18	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
活動名稱	讓生活更環保		
實施時段	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
學習範圍	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 鄉土 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 藝文 ☒ 綜合 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 其它 _____		
海洋教育週教學活動所屬範疇	☒ 守護海岸(海岸調查、淨灘活動等) ☐ 食魚教育(慢魚活動、海鮮選擇、過漁探討等) ☒ 減塑行動(生活減塑、等)		

活動流程 簡單說明	一、大自然的傷痛(第一、二堂) (一)以圖片結合學生日常生活經驗，透過師生問答讓學生了解哪些自然環境的破壞是因為人類活動所導致的： 1. 海洋污染(垃圾、油污)。 2. 砍樹、整地，導致綠地減少。 3. 水源、環境、噪音污染。 4. 全球暖化，珊瑚礁白化。 5. 工廠排放廢氣造成空氣污染。 6. 外來種生物對本土生物的威脅。 (二)透過兩兩討論，讓學生釐清環境被破壞的原因，同時思考保護環境的方法並發表。 二、愛自然做環保(第三、四堂) (一)透過影片及圖片，介紹社會團體及個人已進行的環境保護行動，並詢問學生，在日常生活中，有看過哪些是愛護環境的行為： 1.環境保護團體介紹：主婦聯盟、荒野保護協會.....等。 2.學校、社區所進行的環保活動：資源回收時間、慈濟環保站.....等。 (二)引導學生思考自己可以透過從事哪些活動來達到保護環境、珍惜資源的目的： 1.自備環保餐具、購物袋。 2.垃圾減量，資源回收再利用。 3.減少喝飲料的次數，多喝水並自備水壺。 4.不浪費食物，減少廚餘量。 (三)帶學生檢視自己一天生活中，會使用到哪些物品，將其記錄在小白板上，並思考哪些其實是不需要使用的，將它圈出來，並請學生上台與同學分享，最後，嘗試在生活中，確實進行物品的減量使用，以達節能減碳之目標。 (四)透過影片認識碳足跡，並能知道有哪些網站可以進行碳足跡的計算，了解節能減碳的方法並嘗試在日常生活中實踐。 (五)透過學習單，了解日常生活中，可能排放的溫室氣體量，並思考如何在日常生活中，調整及減少溫室氣體的排放，以及有哪些綠色行動是可以執行的，同時回顧課堂重點，請學生書寫並發表心得。
	 

活動內容 及成果照 片	活動說明：倆倆討論造成環境汙染的原因	活動說明：思考對環境友善的實際作為
		
	活動說明：討論如何減塑	活動說明：完成減塑的綠色行動學習單

活動省思

1. 大部分的學生都能提出在生活中所看見大自然被破壞的情形，並能提出愛護地球的方法，也有一些學生曾經參與過愛護環境的行動，例如：淨灘活動、回收站分類.....等等。
2. 在說明碳足跡時，透過網站的計算及示範，讓學生產生較大的學習興趣，並願意回家嘗試計算看看自己與家人的碳足跡量。
3. 從學生的心得回饋中，可以發現大部分的學生都能了解節能減碳有哪些方法，並願意從自己做起，改變日常的生活習慣，共同節能減碳愛地球。

新北市汐止區白雲國小 109 年度海洋教育週實施成果表(四)

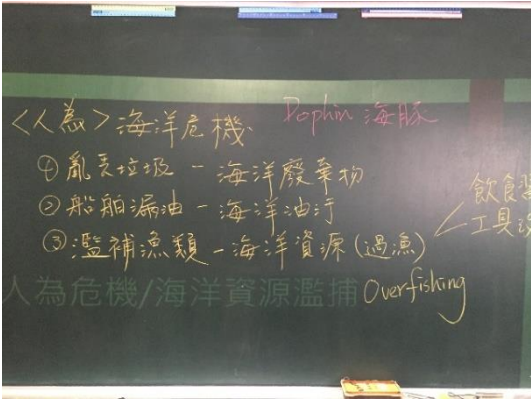
普通班 班級數	18 班	實施年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
活動名稱	海龜不要哭		
實施時段	☒ 融入領域課程(生活) ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它____		
教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
學習範圍	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 鄉土 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 藝文 ☐ 綜合 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☒ 其它(生活)_____		
海洋教育週 教學活動所 屬範疇	☐ 守護海岸(海岸調查、淨灘活動等) ☐ 食魚教育(慢魚活動、海鮮選擇、過漁探討等) ☒ 減塑行動(生活減塑、等)		
活動流程 簡單說明	1. 播放影片 (海洋生物受困畫面) 2. 根據影片內容提出問題請學生回答。 3. 小組討論與發表:該如何付出行動保護海洋。 4. 教師歸納整理重點。		

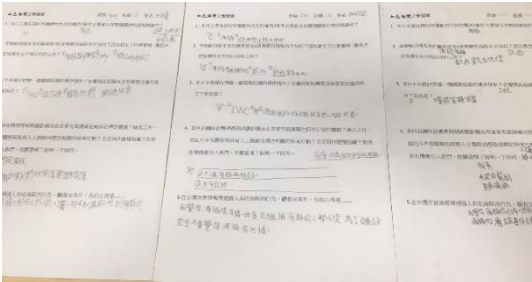
	5. 完成環保宣導書籤。	
活動內容及 成果照片		
	活動說明：觀看海洋生物受困影片	活動說明：分組討論保護行動並發表
		
	活動說明：製作宣導書籤	活動說明：製作宣導書籤
活動省思		
【教師】 學生在欣賞影片時十分專注，覺得海龜很可憐，還有人紅了眼眶，接下來再播放一個鯨魚被漁網纏繞住的影片，對於小一的學生來說，這個影片深深震撼了他們的心靈，接著大家一起來討論，為什麼會產生這樣的問題，因為人類的一些發行以及不當的使用行為，使的大自然生物的生存受到考驗，孩子開始七嘴八舌的發表自己的意見，並小組討論後上台發表，接著整理大家的發言，將內容製作成書籤，帶回家分享給家人了解，並落實於生活中，讓環保的種子在孩子心中發芽，待生活中實踐理念後漸漸成長茁壯。 【學生】 1. 海龜好可憐，我們要減少製造垃圾才可以幫助他們。 2. 看完這個影片，我才知道有這麼多讓海洋生病的原因。 3. 我們要做好資源回收，垃圾不亂丟，幫助海洋恢復乾淨的樣貌。 4. 我們可以和家人分享保護海洋的方法，在生活中持續做。		

普通班 班級數	18	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
活動名稱	世界海洋日-創造永續的海洋		
實施時段	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
學習範圍	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 鄉土 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體(沉浸健康英文) ☐ 藝文 ☐ 綜合 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 其它 _____		
海洋教育週 教學活動所 屬範疇	☐ 守護海岸(海岸調查、淨灘活動等) ☐ 食魚教育(慢魚活動、海鮮選擇、過漁探討等) ☒ 減塑行動(生活減塑、等)		
活動流程 簡單說明	1. 讓學生理解海洋汙染對海洋生態造成的影響 2. 宣達世界海洋日的理念 3. 引導學生思考付諸自我保護海洋的環境行為		
活動內容及 成果照片			
	活動說明：海洋保育小尖兵		活動說明：學生的海洋守護減塑行動
			
	活動說明：向學生介紹 2020 年世界海洋日的主要訴求-創造永續海洋		活動說明：引導學生思考有哪些可以達成的海洋環境行動
活動省思			

1. 本身非英文專長授課仍會習慣性以中文使用居多，儘管會在腦海中提醒自己使用英語授課比例提高，但仍會局限在課程內容的英文單字或句子，反而 function English 班級英語用語較少融入。這部分需再加強。
2. 本觀課內容如同彥君老師所提，原本設計時亦考慮可將課程延長為 2 節課，方可深化課程內容。如無進行觀課的話，應會將課程設計重新調整為 2 節課。
3. 讓學生發表的部分可以再增加，例如是否知道海洋日、是否有浮潛或是看過海面下的經驗、是否有淨灘淨溪的經驗、分享自己所想到的海洋保育行動方案

新北市汐止區白雲國小 109 年度海洋教育週實施成果表(六)

普通班 班級數	18	實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
活動名稱	海洋危機-血色海灣		
實施時段	☒ 融入領域課程 ☐ 晨光時間 ☐ 彈性時間 ☐ 校本課程 ☐ 校外教學 ☐ 其它 _____		
教學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
學習範圍	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 鄉土 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 藝文 ☒ 綜合 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 其它 _____		
海洋教育週教學活動所屬範疇	☐ 守護海岸(海岸調查、淨灘活動等) ☒ 食魚教育(慢魚活動、海鮮選擇、過漁探討等) ☐ 減塑行動(生活減塑、等)		
活動流程簡單說明	1. 與學生討論海洋遭遇的危機 2. 透過血色海灣影片探討海洋資源的使用與海洋生物的危機 3. 討論台灣海洋資源的困境		
活動內容及成果照			
	活動說明：與學生討論海洋遭遇哪些危機	活動說明：觀看血色海灣影片	

片		
	活動說明：討論血色海灣內容-海豚捕捉	活動說明：討論台灣海洋資源的困境
活動省思		
學生： 1. 我覺得海豚很可憐，因為有許多被殺死，我們不應該吃海豚肉，應該要保護海豚。 2. 我覺得那些獵捕海豚的人都只是為了賺錢，完全不覺得海豚可憐。 3. 吃下海豚也會水銀中毒，希望不要再捕捉海豚。 4. 海豚快頻臨絕種了希望不要再殺死海豚。		