

課程主軸名稱 (總標題)	威芝萆麟山,「I」海我最型		總節數	合計 3 節(本次示範第 3 節)
課程模組名稱 (主題一)	學校當地海鮮採購地圖		設計者姓名	沈明凱
課程模組名稱	學校當地海鮮採購地圖		節數	共 3 節
適用年級	■國中八年級		融入領域 (或科目)	自然生活與科技
課程類型 ¹	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程		課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目： <u>自然生活與科技</u> <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其他：
課程設計理念	<p>坐落於北海岸的三芝地區，內有後厝漁港與觀光之淺水灣，也鄰近富基漁港和白沙灣，擁有豐富多樣的海洋生態；而三芝國中背面便能見一片壯闊蔚藍的海景，學生對海洋之景再熟悉不過。</p> <p>希望藉由「威芝萆麟山,「I」海我最型」課程，引導學生調查三芝在地海鮮商家位置及三芝市場當季漁獲種類，搭配臺灣海洋保育與漁業永續基金會的吃好魚宣言與 Canva 軟體使用教學，推廣建議食用水產品以及對於生態永續的影響，加深同學對於海洋保育的觀念！</p> <p>藉由完整的三單元課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【單元一(行動前)來去逛市場】：認識市場海鮮攤販所在位置以及漁獲捕撈方式與來源。 ●【單元二名稱(行動中)小書製作 Canva 教學】：學習使用 Canva 軟體製作食用海鮮燈號。 ●【單元三名稱(行動後,省思回饋)好魚宣言】：學會分辨以及採購食用魚類等級。 <p>讓學生不再只有熟習三芝的海景，而能體驗海洋的經濟歷程，豐富學生對海的認知，成為知海、愛海、親海的「跨域樂學芝優人」。在「單元一(行動前)來去逛市場」採訪的過程中學習與備訪談者互動的方式，並認識海洋生物資源之種類；在「單元二名稱(行動中)小書製作 Canva 教學」習得數位工具的使用方式且加強素材運用之著作權觀念；在「單元三名稱(行動後,省思回饋)好魚宣言」，能適切運用語文能力分享小書製作成果，並給予他組適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
總綱核心素養 ²	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識			
與課程綱要的對應				
領域 / 學習重點	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	海洋教育與戶外教	實質內涵	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

	<p>媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	育 議 題		
學習表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>			
學習內容	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>			

學習目標	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知曉採訪時應注意的禮儀。 2. 能依臺灣海鮮指南判斷海鮮所屬燈號。 3. 能摘要教師所指定之海鮮物種。 <p>【情意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺知海洋資源的有限，培養知海、愛海之情懷。 2. 能積極參與小組活動。 3. 能從參與的活動中獲得滿足。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 CHROME BOOK 或 ipad 查詢海鮮物種的相關資料。 2. 能整合教師提供的海鮮介紹文本與學習者所查詢的網路資料，運用 Canva 製作小書。 3. 能適切運用語文能力分享小書製作成果，並給予他組適當回饋。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. CHROME BOOK 或 ipad：查詢海鮮物種的相關資料、製作小書 2. 臺灣海鮮指南 3. CANVA app

單元一名稱（行動前）：來去逛市場

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
------	------	----	----------

<p>認識市場海鮮攤販所在位置以及漁獲捕撈方式與來源</p>	<p>活動一（市場地圖調查）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境引導：教師以生活情境的提問句，引導學生討論，發現問題及目標。 2. 行前提醒：教師於各小組分組調查前，集合所有學生並再次提醒活動相關事項，如：活動時間與範圍、調查項目、拍攝內容、採訪禮儀等事項。 3. 利用星期六日或假日，教師實際帶班級同學（5人一組，每組至少1人）進入菜市場調查，調查項目如下： 4. 海鮮商家位置 5. 商家營業時間 6. 海鮮魚貨來源 7. 海鮮捕獲方式 <p>活動二（海鮮種類拍照）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 每組訪問一攤海鮮店家，並選擇1種當季海鮮種類拍照。 9. 對照臺灣海鮮指南判斷該海鮮所屬燈號。 <p>第二節課程事先準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 創建該班學生帳號，事先將學生帳號加入 Canva 班級，方便學生登入。（本課堂需要資訊教師協同教學）。 11. 準備其他班學生設計之作品，提供學生參考。 	<p>25 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>現場觀察同學與魚販之間的口頭互動情形 魚產圖片現場對照與分辨 發放臺灣海鮮指南，請同學對照海鮮燈號。</p>
--------------------------------	---	---------------------------	---

單元二名稱（行動中）：小書製作 Canva 教學

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
<p>學習使用 Canva 軟體製作食用海鮮燈號</p>	<p>活動（Canva 教學）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供每位同學帳號、每人一臺平板。 2. 提供其他班級學生設計之作品，提供學生參考。 3. 請學生將拍攝照片上傳至 Canva 軟體，利用 Canva 軟體製作分配海鮮物種介紹（務必強調圖片版權使用重要性，不可隨意上網抓照片或文字，貼照片或文字等）。 4. 2-3 人 1 組，參考教師提供海鮮介紹文本、網路資料內容介紹該海鮮物種，將查詢內容填寫於 Canva。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學名/俗名 (2) 照片（由鄉園餐廳提供漁獲現場拍照） (3) 食用燈號 (4) 捕撈漁法 (5) 是否為當地及當季漁獲 	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canva 是可以在平板上操作編輯的 app。另外 Canva 的功能強大，有剪報、海報、文件、卡片等功能，且有許多素材可供使用。 2. 須請資訊組協助每位學生建置 Canva 帳號，學生可使用校務系統帳號密碼登入。 3. 海鮮魚貨的特徵描寫以及圖片編輯

	<p>(6) 烹調方式該物種照片 漁港介紹內容</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 漁港位置、大小 (2) 漁港分級級別 (3) 主要漁獲物種 (4) 特殊或主要漁撈於法 (5) 開放時間 (6) 附近遊憩景點 <p>5. 挑選介紹物種如下，由學生自由選擇調查物種：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 三點蟹 (2) 花蟹 (3) 石蟳 (4) 猴水 (5) 養殖白蝦 (6) 蛤蜊 (7) 劍蝦 (8) 小卷 (9) 磺港漁港(如於三芝國中實施，則介紹後厝漁港) (10) 水尾漁港(如於三芝國中實施，則介紹富基漁港) <p>6. 老師帶領同學宣示吃好魚宣言：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 有標章優先 (2) 國產魚優先 (3) 中低階優先 		<p>以照片為選擇依據</p>
--	--	--	-----------------

單元三名稱 (行動後，省思回饋)：好魚宣言

學習目標	學習活動	時間	備註 (評量方式)
<p>學會分辨以及採購食用魚類等級</p>	<p>交叉比對與總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成上次海鮮小書製作。每組確認是否涵蓋六大介紹內容。 2. 每組同學上臺分享小書製作內容，各組約3分鐘，由教師統一計時。先由漁港小組開始介紹，讓學生認識當地漁港主要魚貨物種、漁港地理位置。 3. 由其他組別同學提問或表達意見，同學進行互評。 4. 當同學介紹沙蝦、三點蟹、蛤蜊時，同組另一位同學到臺前，由教師現場指導，同學操作烹煮(烹煮前務必先清洗容器以及洗手)。 5. 教師每組報告完後給予回饋，最後有總結回饋。 6. 全班共同享用烹煮海鮮。 7. 彙整全班資料，列印成該班三芝(金山)海鮮指南小書。 	<p>15分鐘 25分鐘 5分鐘</p>	<p>教師準備簡易烹飪廚具，川燙海鮮供學生食用。 食用建議海鮮種類</p>