

105 年度全國國民中小學海洋教育成果交流研習會計畫摘要 及重要執行成果報告(新竹縣)

壹、計畫摘要

一、年度計畫

新竹縣在實施 105 年度海洋教育資源中心維運計畫時，則以運用新竹縣海洋教育資源中心之資源為首要，結合海洋教育聯盟種子學校與衛星學校，提供海洋資源中心各項軟硬體資源，協助各校發展在地化的海洋特色課程，並支援人力物力至各學校，提供「海洋講座精進課室教學」、「海洋研習工作坊」與「海洋學習社群」的扶助，並以海洋文化、海洋休閒與海洋資源踏查為計畫重點，在「**海洋文化**」方面辦理海洋小書創作與海洋新體詩創作，並佐以辦理新竹縣海洋教育資源中心網站為主之海洋教育知識競賽、「**海洋休閒**」的海洋沙雕比賽、「**海洋資源踏查與海洋休閒**」為主之認識濕地生態與紅樹林體驗活動等，符應海洋教育議題之總目標以「強化體驗、省思與實踐，以涵養海洋通識素養」，協助全縣國民中小學親、師、生均能以「親海、愛海、知海」的三海情境作為。

二、海洋教育資源網絡

新竹縣海洋教育資源中心學校統合全縣海洋教育相關事宜，並結合新竹區漁會、台灣省水產試驗所—竹北分所、新竹教育大學應用科學系、荒野協會新竹分會與兩河流域文化協會策略聯盟，辦理相關學校與社區宣導，對在地化的海洋資源保育略有成效，並與新竹縣國民教育輔導團自然科領域合作辦理海洋教案甄選，與建製海洋教育資源備課網站，提供全縣國中小學教師海洋備課平台，足供全縣國中小教師與全國教師(申請帳號教師)使用，並不斷更新資料以維最佳服務為目標。[新竹縣海洋教育資源網絡建立模式與學校運用狀況詳見附件 1]。

貳、重要執行成果報告

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述
1	海洋之美創意沙雕競賽活動	1.報名時需繳交沙雕設計圖稿，以為評分標準之一。 2.作品主題：以能展現新竹縣在地特色與海洋教育相關之主題。 3.結合在地藝術家作沙雕作品示範。 4.善用潮汐觀察與提昇沙灘觀光與美化活動，辦理沙雕製作比賽。 5.副縣長、教育處處長親臨頒獎。	國民中小學學生、教師與家長，共 25 隊。	360	一、藉由雕塑作品的意象傳達海洋教育的重要性。 二、運用在地海洋教育資源，營造海洋教育環境。 三、加強海洋教育活動，培養學生海洋基本素養。 四、透過創意沙雕藝術活動，發現海洋之美，倡導海洋教育。 五、提倡創意休閒藝術，拓展休閒活動，創意生活，享受海洋之美。



教育處處長蒞臨會場主持開幕儀式



合力完成沙雕細節，孩子們的體驗



各隊卯足全力開工!!- 自由時報報導



徐副縣長頒獎給優秀隊伍並拍照留念



沙雕比賽遠景



沙「雕」作品

編號	活動名稱	活動內容概述	對象	人	主要成果敘述
2	體驗海洋之美「認識新竹縣市濕地及紅樹林生態體驗營」活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供經費申請補助在地化的遊學與親海淨灘與環境教育學習活動。 2.以偏遠及山區小學為先。 3.提供車資與解說員服務。 4.需於行前辦理親海相關智能課程活動計畫為佐證資料 5.辦理完竣，提供成果資料與相關憑證核銷。 	國民中小學學生	180	<ol style="list-style-type: none"> 1、瞭解新竹縣濱海的發展歷史、廟宇的由來及海濱產業興衰所扮演的重要影響力。 2、認識新竹縣濱海的地理位置並了解周圍的生態環境。 3、學習觀察海洋生態、濱海社區文化、漁物產及實踐淨灘等愛護海洋的行動方案，提升海洋教育素養，深化對環境的愛護。



教師和同學討論溼地探索事宜—新城國小



進行溼地生態簡報教學—新城國小



解說員解說濕地植物生態—新城國小



參觀新竹市環保局資源回收廠—新城國小



學生針對學習內容分享討論—桃山國小



導師有序的引導學生就學習場域—桃山國小



學生清楚看見海洋生態情形—桃山國小



校長陪同低年級學生進行學習—桃山國小

認識新竹縣濕地生態與紅樹林生態體驗活動

1. 活動目的與教育展望

- (1)、海洋資源學習融入課程教學領域、結合遊學路線的規劃，走出學校、走近社區，以海洋生態旅遊，認識新竹縣濕地與紅樹林生態，瞭解家鄉海洋資源。
- (2)、透過實境體驗學習，提昇海洋教育素養，深化對環境的愛護
- (3)、培養孩子學習觀察海洋生態、濱海社區文化、漁物產及體驗海洋、人文等相關議題，提供學生交流發表的機會。
- (4)、分享海洋教育資源到各校，發揮經費使用最大效益。並結合環保淨灘活動，啟迪學童更喜愛本縣的海洋生態，進而保育它們。

參、新竹縣海洋教育計畫執行問題或反思回饋

1. 海洋教育回歸學習主體的成長，仍以靠近海邊鄉鎮之學校學生收效較大，是較貼近學生的生活經驗。
2. 新竹縣海洋教育資源中心則請主辦學校，強制以提供百分之八十的名額給予本縣優先提供橫山鄉、五峰鄉、北埔鄉、峨眉鄉、寶山鄉學校以配合校外教學，或其他基金會補助以整合經費方案辦理。針對山區學童參與海洋教育活動提供相對優渥的誘因鼓勵參加，從師生的驚艷回饋中，看見徧鄉學童的學習力，從學生的學習單中不再只有山、、羊、狗…等，而有浩瀚海洋的碧海天與海洋生物。
3. 新竹縣受限於境內山地丘陵台地佔了太多，海岸線非常短，而且大部分的學校離海有一段距離，想要接觸海洋更是困難，推行海洋教育有其困難度。但在經過多年來海洋教育的推動，研習的推廣、校長主任的增能、解說員的培訓、教材的研發、教案的設計、親子育樂營的辦理、創意沙雕的比賽、學童海洋生態體驗等活動後，從海洋走向潮間帶、從潮間帶走向河口濕地，地理環境與家鄉產業相互鏈結。在多次的會議與社群的回饋中顯示，海洋教育的理念已充分推廣至全縣各校。
4. 本縣對海洋教育的實務推動，學員們在對於活動對實務分享的說明、參與活動、場地的規劃、教材設備、講師學員的互動等其滿意及非常滿意均佔 90% 以上，因此改變教師的心智模式是重要的。