

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	海洋教育與國防安全	設計者姓名	洪雅惠
			洪政豪
			丁子軒
適用年級	高中組 <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	融入領域 (或科目)	全民國防教育

(二) 課程模組概述

課程模組名稱		海洋教育與國防安全	
實施年級		一年級	節數 共 2 節， 100 分鐘。
課程類型 ¹		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間 <input type="checkbox"/> 領域/科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其他：
課程設計理念		以個人安全為核心、結合所處學校靠近海域的安全宣導。	
總綱核心素養 ²		A2 系統思考與解決問題、C3 多元文化與國際理解。	
與課程綱要的對應			
領域 / 學習重點	核心素養	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。	海洋教育議題
	學習表現	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。	
	學習內容	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。 E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	
SDGs 永續發展目標		SDG 14 保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	
學習目標		可從海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會面向思考提升學生海洋教育素養之目標。	
教學資源		板書、全民國防課本、電腦、投影片、路上蒐集相關資料、報導	

(三) 課程模組課程設計

課程主題名稱：海洋教育與國防安全		
學習活動	時間	備註 (評量方式)
<p>活動一：海域環境介紹</p> <p>一、 引起動機：</p> <p>個人安全</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.rti.org.tw/news/view/id/2197641 https://www.cna.com.tw/news/acn/202403030117.aspx https://www.cna.com.tw/news/asoc/202402140162.aspx <p>藉由影片宣導了解個人安全及延伸國家安全的重要性。</p> <p>二、 教學準備/發展活動</p> <p>從個人到團體安全</p> <ol style="list-style-type: none"> (複習先前課程)「如果是船隻(漁船、貨輪、郵輪)，船上會需要哪些救生設備?這些裝備平時如何透過那些方式來熟悉使用?」舉手加分發言 辨識及準備海洋教育基本裝備 救生衣(PFD):認識救生衣使用方法及時機 高中海洋教育新知 NEWS/015 美國海岸防衛隊認證標準 符合歐洲指令規範「國際化標準組織」認證標準 教師提示語:帶出主軸「安全是需要準備的」(複習先前課程) 小組討論:「如果是國家的海洋安全呢?」 <ol style="list-style-type: none"> 可能的威脅/影響安全的因素有什麼? (軍事、經濟、漁業、生態、偷渡…) 針對這些風險因子,我國做了哪些因應措施? (海關:檢疫犬;海巡:出入境報關與人員查驗、驅除越境船隻) 針對此次海域事件,你的想法? 臺灣海域的介紹、聯合國海洋公約? 小組報告及個人分享 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 最後拋出問題「當有了安全意識之後,我們要怎麼落實國家安全?」做為課程總結。 http://www.taiwannation.org.tw/republic/repl-10/no04_08.htm <p>教師提示語:提問 1. 培養安全意識 提問 2. 引導學生注意安全裝備 提問 3. 引導學生思考救生衣所發揮的功能:增加救援成功機率。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>提問 1.「為何溺水發生?」</p> <p>提問 2.「新聞中海巡的搜救人員為何要穿亮橘色的衣服?」</p> <p>提問 3.「保命的關鍵是什麼?」</p> <p>引導學生去思索船上可能遭遇的安全風險以及因應措施(設置求生設備、進行安全演練)</p> <p>連結到學生在校園進行的防災演練</p> <p>教師給予 A-D 選項讓學生去自主學習收集資料分析及討論,每組學生推派代表報告 3 分鐘,3 位自願學生報告 1 分鐘,教師透過摘要重點及聯合國海洋公約介紹,來串起學生對安全意識的一致性,</p> <p>從個人到團體到國家安全。</p>

<p>小組討論引導學生去思索船上可能遭遇的安全風險以及因應措施。</p> <p>活動二：海域事件說明</p> <p>一、引起動機： 時事新聞快艇翻覆事件 https://reurl.cc/NQ9a36</p> <p>1. 圖示說明限制，禁止等水域界限</p> <p>二、教學準備/發展活動</p> <p>1. 海軍與海巡任務差異分小組討論</p> <p>2. 平戰轉換 平時執法，暫時作戰 海巡加裝暫時武器系統與通信指揮管理系統</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 航運會受戰爭/衝突擴大影響，整個世界貿易經濟糧食的成本都會增加。</p> <p>2. 思考無人機及無人船在海防上的助益。</p> <p>教師提示語：</p> <p>1. 教師引導學生順著報導脈絡聚焦到臺灣目前海峽中線、航空識別區在共軍常態化的跨境與繞臺行為。(再次引起學生的安全意識)。</p> <p>2. 複習臺灣持續進行的演習與戰備行動(雷達監控、共軍機艦的動態掌握)。</p> <p>3. 教師引導學生思考國防部對稱戰力的助益。</p>	<p>25 分</p> <p>20 分</p>	<p>提問 1. 「為何是海巡執法，不是海軍?」</p> <p>提問 2. 「中國執法船進入水域界限可能的影響?」</p> <p>提問 3. 引導學生區辨平時、海域執法與保障領海主權等任務。</p> <p>提問 4. 為何要與海軍有共同的通信指揮管理系統</p> <p>教師給予小組討論讓學生去自主學習收集資料分析及討論，每組學生推派代表報告 3 分鐘，3 位自願學生報告 1 分鐘。</p>
--	-------------------------	--

教學實踐、省思與建議

<p>課程模組實踐情形與成果</p>	<p>執行成果：有跟著教學內容一步步往下探索的學生，會跟著課程進度繼續深入下去，如何引導這些學生能夠表達更多會是一個好的切入點，因為這些學生能幫助其同儕們一同思考需要討論的狀況與因應方式，增進更剝課堂參與與議題討論</p> <p>教學實踐遇到之狀況：</p> <p>1. 學生會將生活與安全分開來看，使得部分學生對於課程內容會感到失焦(需要更切身/生活化的舉例來引起動機)</p>
<p>課程模組省思與建議</p>	<p>教學省思：</p> <p>1. 如何引導學生從自身安全為起點開始思考，是需要持續練習的</p> <p>2. 如何讓學生降低樂觀偏見 (optimism bias, 僥倖心態, 覺得這些事情不會發生在自己身上) 會是增加安全意識的可努力方向。</p> <p>未來修正意見：</p> <p>1. 需讓學生先熟悉議題討論與關注時事新聞，使討論更有建設性</p> <p>2. 可增加由學生操作的活動(例: 救生衣穿戴、水中自救/救人等技巧)</p>

附錄



在演講廳討論及分享海域安全-個人到團體



學生跟講師互動佳



全體成員留影

※備註：

課程類型¹

可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

(1)議題融入式課程：

此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2)議題主題式課程：

此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3)議題特色課程：

此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

總綱核心素養²

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

※注意事項：

1. 內文 A4直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小12號。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪，包含附錄總頁數至多30頁。
3. 電子檔案光碟：內含繳交資料(附件1至2)及3分鐘短片，文件檔以 ODT 及 PDF 格式儲存；影音檔以 wmv、mpeg、mpg 或 mp4格式儲存，片頭標示名稱與設計者姓名；圖片檔需另以 jpg 檔提供。