

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	世界海洋日	設計者姓名	甘力尹	
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級 <input type="checkbox"/> 高中組	融入領域 (或科目)	英語	

(二) 課程模組概述

課程模組名稱	世界海洋日			
實施年級	8 年級	節數	共 2 節， 90 分鐘。	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <u>英語文領域</u> <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程： <u>擊慶讚賞</u>	
課程設計理念	本校英語彈性學習課程「擊慶讚賞」配合每年 6 月 8 日的世界海洋日，結合資訊科技及藝術人文資源設計課程，除了讓學生了解海洋廢棄物、過度捕撈的英語詞彙用法，另外也搭配學生實作之教學方式，自製海報並報告，了解世界海洋日的意義，並培養學生對海的知覺，成為知海、愛海、親海的「跨域樂學芝優人」。			
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養、 C3 多元文化與國際理解			
與課程綱要的對應				
領域/學習重點	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	海洋教育議題	核心素養	海 A2: 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B1: 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 海 B3: 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>學習主題</p> <p>1. 環境倫理。 2. 永續發展。 3. 海洋資源與永續。</p>
	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>實質內涵</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
學習目標	<p>1. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>3. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p>		
教學資源	<p>電腦設備、海報紙、繪圖用具。</p>		

課程模組課程設計

課程主題名稱：世界海洋日		
學習活動	時間	備註（評量方式）
活動一：（請自行設計活動內容）		
一、引起動機 1. 教師投影圖片，請同學寫下腦中聯想到的五個英文單字。 2. 引導學生聯想清澈美麗的海洋所帶來的愉悅感受。	5'	個人發表
二、教學準備/發展活動 1. 介紹6月8日為世界海洋日，並引導學生思考海洋目前面臨的傷害有哪些。 2. 播放世界海洋日 World Oceans Day (WOD) 影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=5ANCpQ-bpmo ，與學生討論。 3. 請學生閱讀文章，引導學生了解海洋面臨的困境(Plastic garbage, oil spills, and overfishing)，並進而省思我們在生活中的哪些錯誤行為，會為海洋帶來傷害。	5' 5' 20'	個人發表
三、總結活動 1. 教師歸納海洋困境的重點。 2. 請學生課後觀賞相關影片，並提供連結。 * https://www.youtube.com/watch?v=Q4W5HultwHw * https://www.youtube.com/watch?v=PFZqhdevg9s * https://www.youtube.com/watch?v=HQTUWK7CM-Y * https://www.youtube.com/watch?v=8jPjJPVdR4g * https://www.youtube.com/watch?v=eVJ7Prt5OdA	5'	
活動二：（請自行設計活動內容）		
一、引起動機 1. 引導學生聯想美麗的海洋有哪些植物？ 2. 教師投影圖片，請同學回答哪些是海洋的植物。	10'	
二、教學準備/發展活動 1. 複習活動一閱讀文章的單字，並請學生進行朗誦。 2. 透過文章讓學生了解世界各地慶祝世界海洋日的方式(hold movie festival or clean up the beaches)，並請同學分享是否從影片連結中有看到特別的慶祝方式。	20'	個人發表
三、總結活動 1. 請學生發表身為地球公民對於修復海洋所能做的事。	15'	實作與發表

2. 請學生設計製作以 WOD 為主題的海報

教學實踐、省思與建議

課程模組實踐情形與成果

執行成果：

1. 學生能用英文分享海洋面臨的困境。
2. 學生能用英文分享慶祝世界海洋日的活動。
3. 能發起學生省思人類活動對海洋生態的影響。

教學實踐遇到之狀況：

1. 少部分學生基礎字彙不足，無法理解文章內容。(經教師逐字解釋後，略有進步)。

課程模組省思與建議

教學省思：

學生看到教師所分享影片，不僅引起共鳴，尤其深刻感受到對海洋生物傷害的震撼感，以貼近生活議題為主題學習英文，讓孩子更能融入課程當中。

未來修正意見：

可配合藝術與人文領域協同教學，指導學生創作出更精美的作品。

附錄

上課素材-WOD 為主題的 PPT

Garbage, oil spills and overfishing have made the number of ocean fish and plants much lower than before.

紫蘇 Basil

蝶豆花 Butterfly pea

石花菜 Gelidium

薄荷 mint

薰衣草 lavender

紫菜



Turtles can't tell plastic bags from jellyfish, so they often eat the bags as food.



Some of our convenient plastic straws may end up in the ocean and in a turtle's nose.

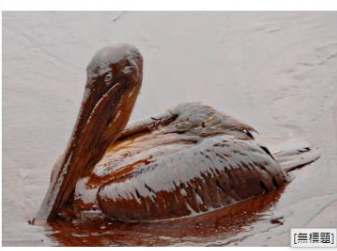


Garbage, oil spills and overfishing have made the number of ocean fish and plants much lower than before.



按一下以新增備忘稿

If we don't take action now, by the year 2050, there will be more plastic in the ocean than fish.



Garbage, oil spills and overfishing have made the number of ocean fish and plants much lower than before.



按一下以新增備忘稿

學生作品-WOD 為主題的海報

