

教育部國民及學前教育署
補助地方政府推動戶外與海洋教育實施計畫

110 學年度

新竹政府

子計畫一：設置戶外與海洋教育中心

成果報告書

(國立學校免填送)

中華民國一一一年 7 月 27 日

設置戶外與海洋教育中心成果彙整表

執行項目	量化成效	質性成效
(二)發展學習路線 (戶外教育路線)	1. 研發地方政府戶外教育學習路線 路線名稱 <u>寶山鄉，挖寶囉!</u> <u>茶香飄峨眉</u> 發展課程 <u>2</u> 組 (內含教案、教材、教具等) 2. 辦理體驗學習課程活動 總場次 <u>2</u> 場 總人次 <u>180</u> 人次	寶山鄉，挖寶囉! 1. 協助地方政府及相關單位落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，以期擴展學生的學習場域，提供多元學習內涵，豐富學習意義，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念，以達成自發、互動、共好之學習目標。 2. 藉由生動活潑、寓教於樂並結合本校山林教育、美感教育、手做創客的學習活動，帶領學生走讀寶二水庫、體驗手做蠟燭、客家大湯圓並親手製作寶山特產—黑糖饅頭，以節能減碳、環境永續為主軸，提供樂活休閒新體驗，實施環境教育。 3. 透過全校異質分組的合作學習方式，培養學生互助合作的團隊精神。 4. 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福愛物的生活習慣。 茶香飄峨眉 本課程活動讓學生們體驗峨眉鄉在地產業-茶葉的種植、採收及製作過程、認識峨眉環湖步道及其周邊植物等生態環境、運用竹子製作慣性十字弓寓教於樂，一天的活動學生收穫滿滿。印證了社會課本上的產業活動，對家鄉新竹縣有更深的認識。
	國中學生 <u>0</u> 人次 國中參與校數 <u>0</u> 校 國小學生 <u>180</u> 人次 國小參與校數 <u>2</u> 校	
(二)發展學習路線 (海洋教育路線)	1. 研發地方政府海洋教育學習路線 路線名稱「認識濕地、紅樹林生態及漁業產業」體驗活動 發展課程 <u>1</u> 組 (內含教案、教材、教具等) 2. 辦理體驗學習課程活動	藉由實地踏查，學生看見茂密的濱海植物水筆仔及黃槿，亦可近距離觀察紅樹林生長狀態。紅樹林根部生態特性，不僅可以攔截泥沙，擴大灘地，也可保護海灣不受巨風大浪直接襲擊，有極佳的保安護岸功能。藉由里長解說，學生知曉紅樹林生長於河海交會處的泥質灘地上，此區域匯集著河川上游及海洋所帶來的各種無機鹽和有機物，再加上紅樹林的枯葉掉落與分

執行項目	量化成效	質性成效
	<p>總場次 <u> 1 </u> 場</p> <p>總人次 <u> 33 </u> 人次</p> <hr/> <p>國中學生 <u> 0 </u> 人次 國中參與校數 <u> 0 </u> 校</p> <hr/> <p>國小學生 <u> 33 </u> 人次</p> <hr/> <p>國小參與校數 <u> 1 </u> 校</p>	<p>解，因此製造出大量有機養分，這些養份可以藉著潮汐的變化帶給沿岸海域中的浮游生物利用，同時底泥中亦沉積大量有機物，成為一些底棲動物最佳生存環境，而構成完整的碎屑食物網。因此保育紅樹林不只可以維持海岸河口生態平衡發展其高生產力，更為世界保護了候鳥及珍貴稀有生物的棲息地。新竹藍鯨魚寮這座漁場友善畜養龍虎石斑魚，提供創新的無鈎釣魚，也就是竹竿搏魚體驗。其實也是一種友善釣魚的概念，不用鈎鈎傷害魚，用竹竿搏魚方式與魚比拉力，鬥智也鬥勇。就是一種不用魚鈎傷害魚的狀態下，靠竹竿與魚比力氣搏鬥的刺激遊戲，學生也在體驗活動中，增廣見聞。最後來到新竹南寮漁港之人文體驗學習，與外國廚師進行飲食與文化對談，結束此次行程。</p>
(四)建構資源網絡	<p>1. 戶外教育網路平臺(含人才庫)網址:https://ocean.hcc.edu.tw/ 最後更新日期 <u> 111.7.28 </u></p> <p>2. 海洋教育網路平臺(含人才庫)網址:https://ocean.hcc.edu.tw/ 最後更新日期 <u> 111.7.28 </u></p>	

※上表可自行增列