

海洋教育創新課程與教學研發基地 海洋體驗模組

(一) 基本資料

課程模組 名稱 (總標題)	衝浪趣	設計者 姓名	李倍締	
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中三年級 <input type="checkbox"/> 高中組	融入領域 (或科目)	綜合領域	

(二) 課程模組概述

國小、國中及高中組

課程模組 名稱	衝浪趣				
實施年級	7-9 年級	節數	共 <u>2</u> 節， <u>90</u> 分鐘。		
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目：_____		
課程設計 理念	結合關懷環境、保育自然生態的概念，希望從事海洋休閒活動時能保護當地生態，降低環境衝擊。				
總綱核心 素養	A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識				
與課程綱要的對應					
領域/ 學習 重點	核心 素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	海洋 教育 議題	核心 素養	
	學習 表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		學習 主題	
	學習	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		實質 內	

內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	涵	
教學目標	1.運用戶外活動的基本能力，並提出保護環境的方法。		
教學資源	電子白板 1 台、投影機 1 台、電腦一台、加分白板一片		

注：可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13 頁；294 頁；52-57 頁)。

(1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 海洋體驗模組課程設計

課程主題名稱：衝浪趣			
學習活動	時間	教學場域 教學資源	備註(學習效果評量方式)
<p>一、深海控塑</p> <p>(一) 播放海洋生態美麗圖片數張，學生聆聽教師說明： 「人類透過影像紀錄這一切的美好，也記錄著我們如何與美麗大海之間的互動，其中有一部紀錄片深深震撼著我，原來我們跟這些生物關係這麼緊密，與大家分享。」</p> <p>(二) 播放「深海控塑」預告片</p> <p>(三) 學生回答教師問題：「看完這支紀錄片短短兩分鐘的預告，垃圾蔓延的狀況似乎隨處可見，這裡有一張沙灘上的照片，請問你看到這片沙灘上有甚麼？」 學生回答：「保麗龍、塑膠．．．等。」</p> <p>(四) 播放水母與海龜食用水母照片，學生聆聽教師說明： 「剛剛大家回答的塑膠，其實是僧帽水母，大多數的人們沒有見過僧帽水母，所以以為牠是塑膠；同樣的，以各式各樣水母為食的海龜，因為將塑膠誤視為水母而吃下肚。造成海龜死亡。同樣的情形也發生在鯨魚身上」</p> <p>(五) 播放太平洋垃圾袋圖片，學生回答教師問題：「為什麼在太平洋上會出現這麼大面積的垃圾渦流？」 學生回答：「方便、便宜、過度消費、過度包裝、人們習慣不好」</p>	10 分鐘	PPT	
<p>二、不【瓶】安</p> <p>(一) 環保快問快答</p> <p>1.從事海洋活動中可能會產生的垃圾？ 答：寶特瓶、利樂包、鋁罐、防曬乳.....</p> <p>2.普通一瓶礦泉水多少公升？ 答:0.6 公升</p>	15 分鐘		

<p>(二) 播放【台客劇場-便利人生一週累積多少垃圾？】</p> <p>(三) 學生聆聽教師問題:「【台客劇場-便利人生一週累積多少垃圾？】影片中，我們可以提出甚麼樣的解決方案減少垃圾量的產生。」</p> <p>學生回答:「自備餐具、杯子、碗筷」</p> <p>(四) 學生聆聽教師說明:「我們來看看【台客劇場愛地球人生一週累積多少垃圾？】影片中，提出的解決方案和你們一不一樣。」</p> <p>(五) 學生觀看「【台客劇場】愛地球人生一週累積多少垃圾？」</p> <p>(六) 學生聆聽教師總結:「從事海洋活動，其實只要願意攜帶個人餐具、水杯以及多思考一點，人類跟環境之間會更和諧永續。」</p>			
--	--	--	--

			口語評量
--	--	--	------

			<p>□語評量</p>
--	--	--	-------------

教學實踐、省思與建議

<p>課程模組實踐情形與成果</p>	<p>執行成果： 實際課程規劃 90 分鐘，實際授課時間 45 分鐘。壓縮了許多活動討論的時間。 教學實踐遇到之狀況： 一、時間不夠充裕。 二、學生體驗完畢後會比較疲憊，接著趕著放學回家，時間壓縮高。</p>
<p>課程模組省思與建議</p>	<p>教學省思： 活動提前至體驗活動之前，或者將本模組拉長成一日會比較適合。 未來修正意見： 營隊時間規畫建議拉成 2 天，一天本課程模組，一天帶至戶外實際場地進行。</p>

附錄

