

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	海洋休閒與安全	設計者 姓名	黃佳儀	
			適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中三年級 <input type="checkbox"/> 高中組

(二) 課程模組概述

國小、國中及高中組

課程模組名稱	Let's hang out at the beach.		
實施年級	九年級	節數	共 <u>2</u> 節, <u>90</u> 分鐘。
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
課程設計理念	結合英語應用和海洋休閒與安全的議題，讓學生在課堂活動中認識多元的水域休閒活動，提升學生對水域安全的重視，並進一步培養學生國際觀光導覽英語力。		
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作等		
與課程綱要的對應			
領域/ 學習重點	核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	核心素養 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。
	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	學習主題 海洋休閒。
	學習內容	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。	實質內涵 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

學習目標	1. 學生能以簡單英語描述海邊所見的景象與水上活動。 2. 學生能判讀水域安全標示並以英語說明之。
教學資源	水上活動圖片 https://www.thetrendspotter.net/fun-water-sports-and-activities/ https://tourscanner.com/blog/water-sports-must-try/ 水域安全標誌圖片(衛生福利部國民健康署，桃園縣政府消防局)

注：可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13 頁；294 頁；52-57 頁)。










(1) 議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。







(2) 議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3) 議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 課程模組課程設計

課程主題名稱：Let's hang out at the beach.								
學習活動	時間	備註 (評量方式)						
<p>活動一 What are people doing at the beach?</p> <p>課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學每人自行攜帶一張自己的水上活動照片或想從事的水上活動照片/圖片 2.水上活動單字投影片，A4白紙每人2張 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學拿出準備的照片/圖片，教師提問: (1) What do you usually see at the beach? (2) What do people usually do at the beach? (回答中英皆可，教師再引導學生用英文表達出正確的語句) <p>二、教學準備/發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備活動:單字搭配句型練習(S+be+V-ing) 播放水上活動的單字投影片，請學生觀察後以進行式回答 What is he/she doing? What are they doing? <p>Key words Water sports and activities (水上活動)</p> <table border="1" data-bbox="244 1066 951 1883"> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1066 432 1352"> swimming 游泳 </td> <td data-bbox="432 1066 951 1352">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1352 432 1619"> Fishing 釣魚 </td> <td data-bbox="432 1352 951 1619">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1619 432 1883"> surfing 衝浪 </td> <td data-bbox="432 1619 951 1883">  </td> </tr> </tbody> </table>	swimming 游泳		Fishing 釣魚		surfing 衝浪		<p>3min</p> <p>7min</p>	<p>形成性評量 (口語評量)</p> <p>形成性評量 (口語評量)</p>
swimming 游泳								
Fishing 釣魚								
surfing 衝浪								

<p>sailing 乘風帆</p>				
<p>snorkeling 浮潛</p>				
<p>free diving 自由潛水</p>				
<p>scuba diving 潛水</p>				
<p>SUP (Stand-Up Paddling) 立槳衝浪</p>				
<p>reef walking 潮間帶踏察</p>				

clean up the beach
淨灘



2.發展活動

(1) 發給每人兩張白紙，將第一張白紙對折，在左半邊依句型提示造五個句子，描述想像中的海灘場景，並寫下來。

5 min

形成性評量
(確認學生句子是否正確)

*句型提示

主詞	be	V-ing
A man	is	surfing.
A dog		sleeping in the sun.
Two girls	are	snorkeling.
Many children		cleaning up the beach.

(2) 在白紙的右半邊將所造的五個句子以圖畫方式呈現。

5 min

(3) 將學生分為兩人一組(A 與 B)，不要讓對方看到自己的圖畫。

(4)請所有的 A 向 B 描述他們所畫的圖，B 將第二張紙對折，並將 A 描述的景象畫在第二張紙的左半邊。完成後兩人比較彼此的圖。

5 min

(5)所有的 B 向 A 描述他們所畫的圖，A 將第二張紙對折，並將 B 描述的景象畫在第二張紙的左半邊。完成後兩人比較彼此的圖。

5 min

(6)重新分組，A'和 B' 輪流描述自己畫的圖並將對方的圖畫在第二張紙的右半邊。

10min

口語+書面評量
(以每位學生的口語敘述和活動完成後的兩張紙評分)

三、 總結活動

邀請自願者上台描述自己的圖畫

5 min

活動二 Watch out! Water Safety Signs.











課前準備:水域安全標示單字投影片與閃示卡，各組一張 A4 紙與彩色筆

一、 引起動機

播放水域安全標示(圖片)請同學先猜圖示所代表的意思，再公布解答並帶念英文

5min

形成性評量
(口語評量)

sign	English	Chinese
	SWIMMING	游泳
	SCUBA DIVING	水肺潛水
	SURFBOARD RIDING	衝浪
	WATER SKIING	滑水
	FISHING	釣魚
	BEWARE OF DEEP WATER	水深危險
	BEWARE STRONG UNDERCURRENT OR RIP	小心強勁暗流、激流
	BEWARE SUDDEN DROP-OFF	小心突降陡坡
	BEWARE OF STINGERS	小心水母
	BEWARE OF SHARKS	小心鯊魚

	SWIMMING PROHIBITED	禁止游泳
	SCUBA DIVING PROHIBITED	禁止水肺潛水
	SKIN DIVING (SNORKELING) PROHIBITED	禁止浮潛
	SURFBOARD RIDING PROHIBITED	禁止衝浪
	DIVING PROHIBITED	禁止跳水
	WATER SKIING PROHIBITED	禁止滑水
	SPEAR FISHING PROHIBITED	禁止射魚
	FISHING PROHIBITED	禁止釣魚

二、 教學準備/發展活動

1. Matching 互動對對碰

依班上同學人數決定活動使用的閃示卡數量，隨機發下 19 個水域安全標誌圖示與其英文閃示卡，學生找到與其圖片或英文相配對的同學為一小組，並找到同類的圖示的人為一大組

- (1) 藍色方形允許
- (2) 黃色菱形警告
- (3) 紅色圓形禁止

2 分組比一比

(1) 依互動對對碰的分組結果，全班分 3 組，分組複習單字和討論動作，各組推派 1 人代表在競賽中比動作讓該組猜單字

(2) 老師給予比動作的同學圖片，小組必須說出對應的英文，

5 min

5min

5min

<p>各組輪流計時 1 分鐘，在時間內答對最多題小組獲勝</p> <p>3. Safety First 標語設計</p> <p>(1) 與同學討論為什麼會需要以上的標示? 標示的作用與應具備的要素。</p> <p>(2) 各組發一張 A4 紙設計” Safety First (安全第一)”英語標示 標示上需有”Safety First”兩個字，各組需討論標示的顏色與圖示。</p> <p>(3)各組派代表發表並說明設計理念</p> <p>三、 總結活動</p> <p>老師總結: Better safe than sorry.</p>	<p>5min 10min 5min 5min</p>	
--	---	--

教學實踐、省思與建議

<p>課程模組實踐情形與成果</p>	<p>執行成果：</p> <p>1. 因為活動多以同學為主體，同學課堂參與度高。</p> <p>教學實踐遇到之狀況：</p> <p>1. 部分同學準備圖片有困難。</p> <p>2. 部分同學不擅長畫畫，有時畫圖可以增添過程的趣味，但有同學畫畫意願很低。</p>
--------------------	---

<p>課程模組省思與建議</p>	<p>教學省思：</p> <p>造句畫圖及口說的部份，對九年級少數英文已成放棄狀態的同學仍有實踐難度，如何讓他們積極參與課程還需再多設想。</p> <p>未來修正意見：</p> <p>圖片可以提早請同學帶來讓老師先行確認，繪圖有困難的同學可以準備適當的圖片讓他用直接描述圖片造句。</p>
------------------	--

附錄

得附上如課程模組活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表…等等）

※注意事項：

1. 內文 **A4** 直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小 **12** 號。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪，包含附錄總頁數至多 **30** 頁。

電子檔案光碟：內含繳交資料（附件 **1** 至 **2**）及 **3** 分鐘短片，文件檔以 **ODT** 及 **PDF** 格式儲存；影音檔以 **wmv**、**mpeg**、**mpg** 或 **mp4** 格式儲存，片頭標示名稱與設計者姓名；圖片檔需另以 **jpg** 檔提供。