

教育部國民及學前教育署辦理「海洋教育創新教學優質團隊」選拔活動

方案內文說明（各團隊各填寫一份）

壹、學校/團隊基本資料(依實際狀況逐項列舉說明，並配合照片佐證)

一、學校發展歷史與背景脈絡

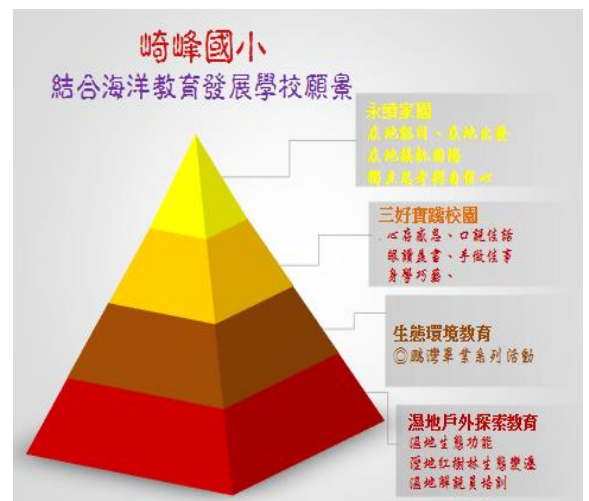
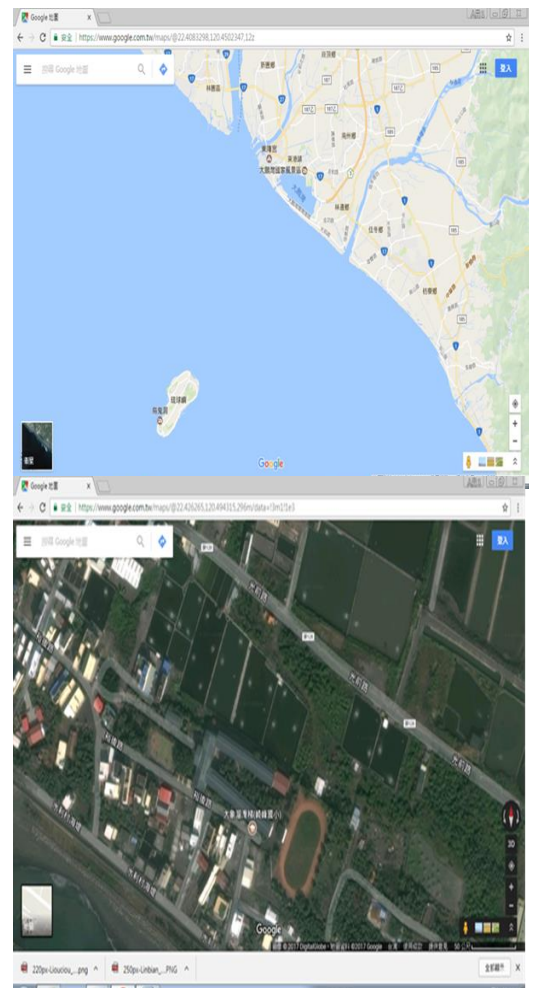
崎峰國小位於屏東縣林邊鄉崎峰村，緊鄰「大鵬灣國家景區」周圍崎峰濕地，自然生態資源豐富。西部縱貫鐵路自高雄向南延伸，越過高屏溪，通過林邊鄉境；福爾摩沙高速公路大鵬灣終點站出口，即可到達本校。居民以務農、養殖、育苗為主要工作收入，是典型漁村社區，仍保有淳樸民風，鄉土資源豐富。

崎峰國小為一所偏鄉的漁村社區學校，全校弱勢學童比例占三成以上，其中單親家庭、外籍配偶、隔代教養、原住民等經濟弱勢家庭比例仍偏高，由於學校規模屬於六班的小校，在城鄉資訊落差及文化不利條件下致鮮少資源可導入學校中。近年來，隨著網際無遠弗屆與科技環境的日新月異，培養學生多元展能是學校經營發展的方向，因此設計在地特色課程接軌國際視野，提高學習成效，因應學生未來社會生活適應力及面對全球競爭力，是學校團隊永續的教育目標與理想。

二、學校經營願景與方案理念

崎峰國小此次提報〈108年海洋教育創新教學優質團隊選拔〉方案，以「『崎』麗漁村、『峰』帆鵬灣」為方案主題，乃著眼於本校所處西南沿海社區擁有豐富生態環境及優雅人文景觀，如適合生態觀察的崎峰濕地、發展戶外水域探索教育的鵬灣帆船基地及學校周邊滿布藍色漁田推展關懷在地生產食魚教育的最佳場域。

學校對於家鄉這塊地區特有的生態和人文情懷，有一份特別的關懷和情感，因此我們凝聚共識，構築學校經營願景為「敦品勵學；愛鄉愛校」，學校老師組成教學團隊，發展課程，讓孩子對於家鄉有更深入的瞭解，同時也希望建立本校海洋教育多元特色的課



程，讓孩子對於家鄉更有認同感，因此我們秉持對孩子的教育理念是「心存感恩、口說善言、手做佳事、眼讀益書、身學巧藝、團隊榮耀」。在少子化趨勢及目前周邊只有零星社區的情況下，必須重新調整步伐，尋找崎峰發展的新立基再出發，已是刻不容緩的事。學校希望透過藝術與人文深耕營造空間美學及發展特色帶動學校活力，重新強化學校軟硬體設施，引進社區資源，重視社區意見，爭取各界認同、希望在全員努力下，能「崎開得勝，再創高峰」。

崎峰國小以學生多元學習創新海洋教育為學校特色課程，做為學校創新經營轉型的契機，我們團隊對於執行海洋創新教學理念所擬定的策略是：

- 1、**形塑優質團隊**—是崎峰最大的轉型資產。
- 2、**親師生展創意**—校園處處有新意、師生處處有創意、環境處處有綠意，是崎峰永續根基。
- 3、**藝術與人文及海洋核心發展的特色**。
- 4、**策略聯盟整合資源**—是偏鄉學校轉型加速器。
- 5、**校務經營求真、務實〈善〉、精緻〈美〉**—是偏鄉學子多元開展立基與美化的品質保證。

學校團隊以大海遼闊思維為藝文深耕創作基礎，帶動全校的教學氛圍，營造溫馨和諧的校園環境。我們創造學校的舞台，發揮教育的無限境界。

三、學校團隊之課程教學與海洋教育推動的契機與關係—

三年來，我們秉持「從在地出發、向社區學習」的理念，「崎麗峰帆」儼然成形，但學校經營與學生學習是日新月異的，不僅要在既有的基礎下求新求變，更希望師生具備鄉土觀與國際觀，還要有源源不竭的創意，讓孩子對社區展現尊榮與自信，我們深信偏遠地區的孩子從在地接軌世界的氛圍薰陶下，必定更具競爭力。

今年，崎峰國小將初具規模的特色學校課程，深化融入各教學領域中，也希望將學習的軸線由近到遠，加深推廣，學習的範圍擴大到全鄉，透過「『崎』麗漁村、『峰』帆鵬灣」的戶外探索體驗課程，建構出永續、可行且具學校特色的三大主題課程，同時形塑改造校園活化空間。

經過兩年的檢驗、執行、獲獎、肯定，讓我們信心十足，更從經驗中去蕪存菁，期許「『崎』力同心、『峰』象更新」。我們發展系統化之素養導向校本特色課程結構如右：

在規劃層面，首先邀請教師家長社區組織工作團隊，形成共識，確認實施面向與策略；**在運作層面**，營造環境氛圍，將課程再深化，並辦理體驗活動；**在檢核層面**，召開工作檢討會議，省思檢討，持續回饋永續；**在審查層面**，將成果分享的喜悅散播校園及社區，增強效益。



貳、海洋教育創新教學說明(依實際狀況逐項列舉說明，並配合照片佐證)

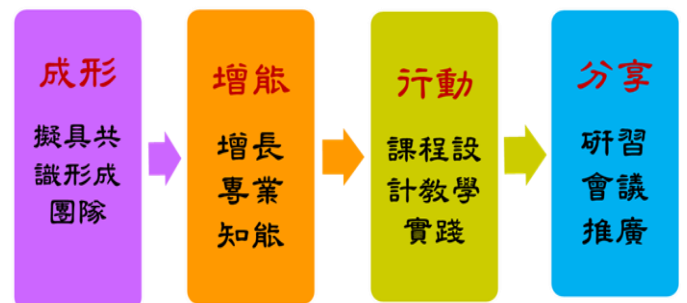
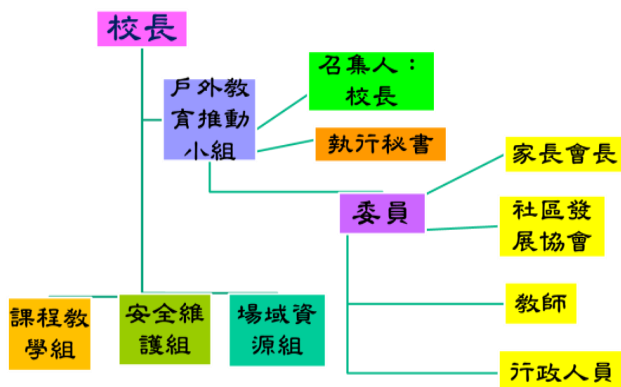
一、團隊運作模式與歷程一

1、資源運用的創新策略(含人力、物力、經費):

運用崎峰社區發展協會志工帶領及在地友善養殖漁家場域外，校園內部利用閒置空間規劃戶外教育研究室，成立戶外教育專業社群，並與學術機構—國立高雄海洋科技大學策略聯盟〈簽訂USR計畫〉，提供專業師資與大學生輔導員，協助國小學生在戶外教育活動上更能達成認知情意技能的多元學習；此外連結在地行政資源，如林邊鄉公所、崎峰社區發展協會、林邊鄉漁會、家長委員會、林邊鄉學校教育行動區等，提供更豐富教學資源，俾利戶外教育活動的推廣與踏實。

2、行政管理的創新策略:

學校團隊在推動學生海洋教育多元學習上首先成立「戶外海洋教育推動小組」，再依組織成員規劃工作職責，同時整合地利之便場域與統合創意資源，例如「崎峰社區發展協會」長期與大鵬灣國家風景區合作進行崎峰濕地生態保育和濕地風貌功能解說，其安排在地友善養殖漁家參訪，規劃實作體驗動線，可說是佔有地利及之便。



崎峰國小海洋教育推動組織

崎峰國小團體決策運作流程

3、決策的創新策略:

崎峰國小在規劃學生多元學習方案中，以團體決策運作管理流程〈如上圖〉，將初具規模的特色學校課程，深化融入各教學領域中，也希望將學習的軸線由近到遠，加深推廣，學習的範圍擴大到全鄉，建構出永續、可行且具學校特色的海洋教育三大主題課程，同時引領校園創新經營模式，發展學校特色。

4、解決問題方法的創新策略：

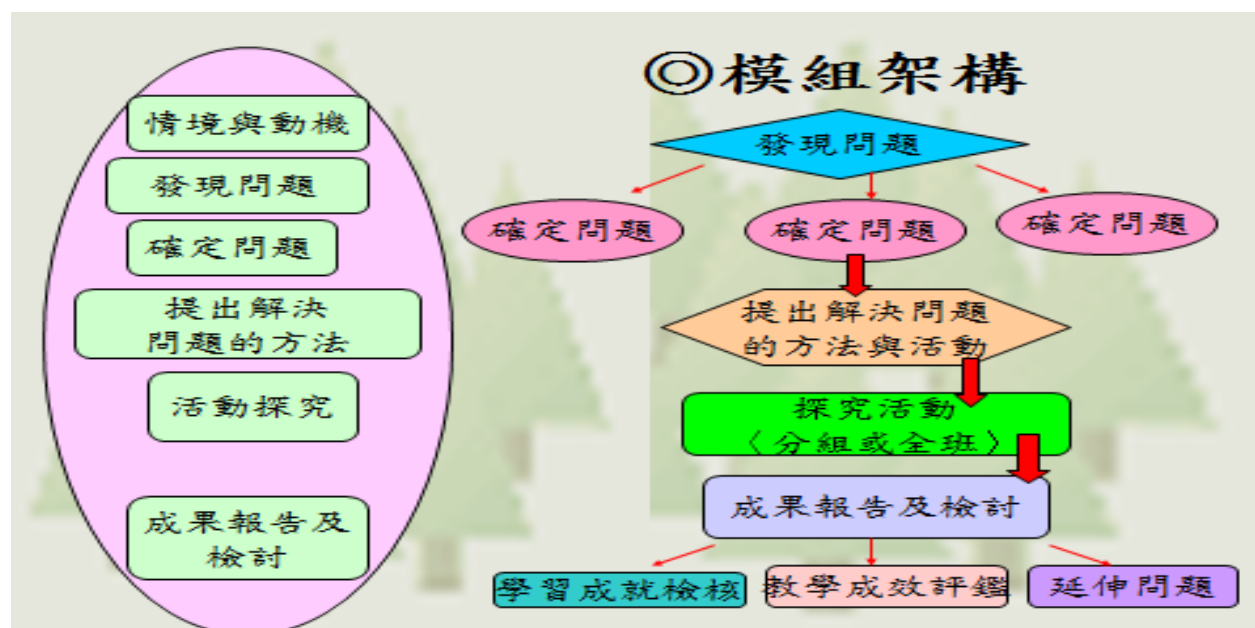
為使偏鄉學生能參與社區在地文化活動，體驗及培養接納在地產業文化之態度，提升學生文化認同及自信心，我們在規劃學生海洋教育多元學習活動上有以下的作法與建議與之分享：

- 〈1〉 **師資來源**：聘請專業領域、地方文史講師、師傅級教練、鵬管處解說志工與大專院校專家學者蒞校擔任講師。
- 〈2〉 **課程規劃**：規劃繪本閱讀、創意造型美勞、民俗體育、發展體育特色〈羽球〉、有氧健身舞蹈、國武術競技訓練及鵬灣水域帆船體驗活動等相關課程，並邀請專業領域師資蒞校指導，提供學生兼具實務和理論的體驗學習課程。
- 〈3〉 **資源運用**：善用社區豐沛養殖漁家資源，以及社區耆老豐富文史軼事，為學生學習搭建良好鷹架，增強學習效果。
- 〈4〉 **混齡招生**：打破年級限制，招收校內有興趣之學生，實施跨年級與跨班級教學，增加學生團體學習機會。
- 〈5〉 **活動多元**：規劃課程有靜態與動態，教學場域分為室內及戶外體驗，實施分階段、分級活動，結合闖關遊戲、康輔活動…等，橫跨多領域及資訊融入教學合作統整課程。
- 〈6〉 **成效展現**：配合參加社區活動文化展演，展現學習效果，提升學生學習興趣。

二、教學理念與創新教學模式介紹—

1、在創新特色教學方面，首先引導學生在概念的建構，從觀察〈投入〉開始，進行操作〈現象的發現〉，再從事探究〈探索、思考、討論、解釋〉，最後建構概念。

在優化學生學習上，我們採用主動探究教學歷程：觀察情境與引起動機—察覺問題—引導討論確定問題—分工合作進行探究—分享經驗整合成果—綜合評鑑推廣運用。



2、依據下述課程的規準來設計學校本位海洋教育創意教案-「**崎麗漁村，峰環鵬灣**」。

(1)課程目標明確性：

課程目標是課程活動的準則及方向。本校因位處瀉湖、海岸、濕地、漁塭景觀等特殊地理環境，希望學校教育特色可從體驗豐富漁村產業文化，進一步深入人文內涵的觀光創意休閒，帶動社區經濟活動。因此藉由夏日樂學海洋教育課程規劃鵬灣水域安全認識，進而實際操作獨木舟，同時體驗帆船遨遊海際等相關課程。內容包含認知、情意、動作技能三個領域，再透過執行檢核反思回饋，確定教學目標是否達成。本項課程目標是具體而明確性的。

(2)課程與學生需求符合度：

教育在於使學生的行為有所改變，因此在進行海洋教育課程規畫前必須清楚地了解學生的特質，所設計的課程與學生興趣、需要與認知發展相符合。學習材料亦須與學生本身的認知結構相配合，才能建立有意義的學習，以滿足學生的需要。

本校從 105 年至 108 年連續執行夏日樂學海洋教育課程成果滿意度，獲得學生、老師及社區家長極高肯定，讓偏鄉學童暑期學習不中斷，也可加深加廣平日課程無法深入精進的教學活動。

(3)課程與校本特色符合度：

本校位處大鵬灣周邊瀉湖、海岸、濕地、漁塭景觀等特殊地理環境，學校教育特色從社區體驗豐富漁村產業文化利基，深入鵬灣人文內涵的觀光海洋休閒，進而帶動社區經濟活動。因此本校夏日樂學課程規劃鵬灣水域帆船培訓體驗等相關課程，進一步深化學校本位特色課程。

(4)課程設計跨域整合度：

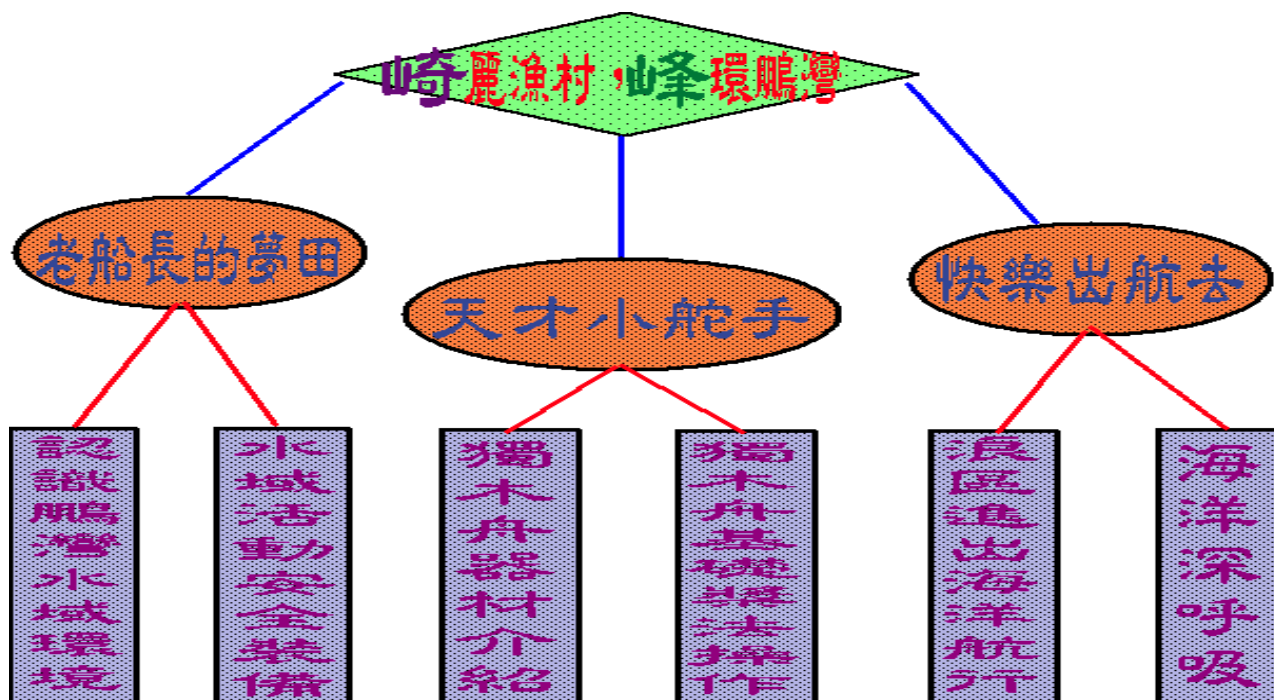
鵬灣周圍海域廣闊無垠，碧藍潔淨，非常適合海洋獨木舟的體驗。獨木舟是一種老少咸宜的水上活動，裝備簡單，只需槳、救生/助浮衣及體驗參與，稍經指導便可體會划舟的樂趣。

本校夏日樂學創意教學以此為課程主題，內容包含認知、情意、動作技能三個領域，橫跨語文、藝術人文、健康體育、綜合及自然生活科技等學習領域，最終達成學習目標。

(5)課程與社區（會）資源結合難易度：

學校是社區的一部份，學校的辦學目標與課程架構，必須建立在社區原有的文化脈絡基礎之上，才能彰顯其意義與價值。本校在執行夏日樂學海洋教育課程中有關「**鵬灣濕地小小解說員**」活動，即是邀請社區的耆老與專業人士成為學校的教師，將社區的空間環境當作學校的教室，社區的自然、社會、藝術與文化資源就是學習的最佳教材。

一、峰帆鵬灣



單元名稱	教學年級	能力指標	教學目標
老船長的夢田	低	社 1-3-1 藝 1-3-8 健 3-2-2 環 1-3-1	1、認識及熟悉周遭水域環境， 2、增進水域安全知識，自助而助人。
天才小舵手	中	社 4-3-1 藝 2-3-2 健 4-2-4 自 2-3-4-4 綜 2-3-2	1 熟悉獨木舟操作構造 2、了解個人裝備及划舟操槳的基本技巧。
快樂出航去	高	社 4-3-1 健 4-2-4 自 4-3-3-1 綜 4-3-2 環 3-3-2	1、了解天候及浪象對獨木舟操作的影響， 具備海洋環境風險管理能力。 2 學習以最友善的方式，降低對孕育萬物 美麗的海洋及共生動、植物 所造成的衝擊 與影響。

			
水域活動安全裝備	獨木舟器材體驗	帆船操作說明	浪區進出海洋航行

二、魚見幸福—

「食」在安康
「魚」見幸福

漁鄉魚香

愛在漁鄉的
季節

年年有魚
傳漁情

畫我漁鄉

魚肉香民

石斑達人

天才小釣手

魚見商機

家鄉地
理環境
與生活
關係

家鄉社
區的特
色漁產
品

在地食
材文化
價值及
食魚調
理

漁業養
殖達人
經驗分
享

關懷在
地友善
養殖漁
家

認識石
斑養殖
生態季
節

體驗捉
魚戲蝦
樂趣

認識在
地產業
經濟活
動

食物儲
存加工
的變化

單元名稱	教學年級	能力指標	教學目標
漁鄉魚香	低	語文 2-3-2-1 社會 1-2-1-2 健康 2-1-4-2	1、引導在地學童培養愛護鄉土、關懷家鄉之情操。 2、教育在地學童了解家鄉農產品—養殖石斑魚之特色及價值。
愛在漁鄉的季節	中	社會 2-2-1-1 語文 2-3-2-8 綜合 1-3-2-1 綜合 3-2-3-3 家政 1-1-3 環境 1-2-4 環境 4-1-2 海洋 2-2-1	1、建立國人吃好魚、慢吃魚、健康吃魚之正確飲食觀念。 2、發展在地漁村人文食漁教育，建立在地學童健康永續吃魚觀念。
年年有魚傳漁情	高	社會 5-3-1-1 自然 2-3-2-2-2 綜合 4-2-2-6 家政 1-3-4 海洋 3-2-1 海洋 5-2-2	1、協助漁鄉推廣在地水產品加工業，並進而促進在地社區經濟發展。 2、落實「友善環境養殖」及「食品安全」的真諦。



了解在地食材文化價值



了解家鄉農漁產品及維

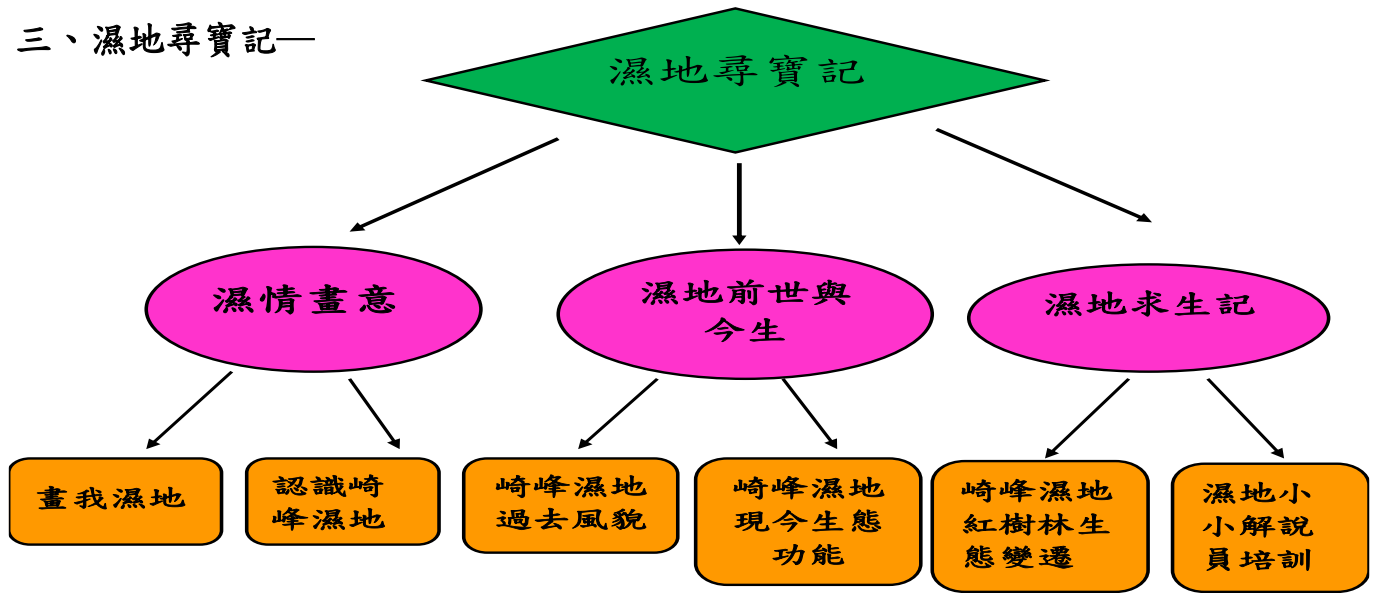


大學生指導「友善環境養



協助漁鄉推廣在地水產

三、濕地尋寶記—



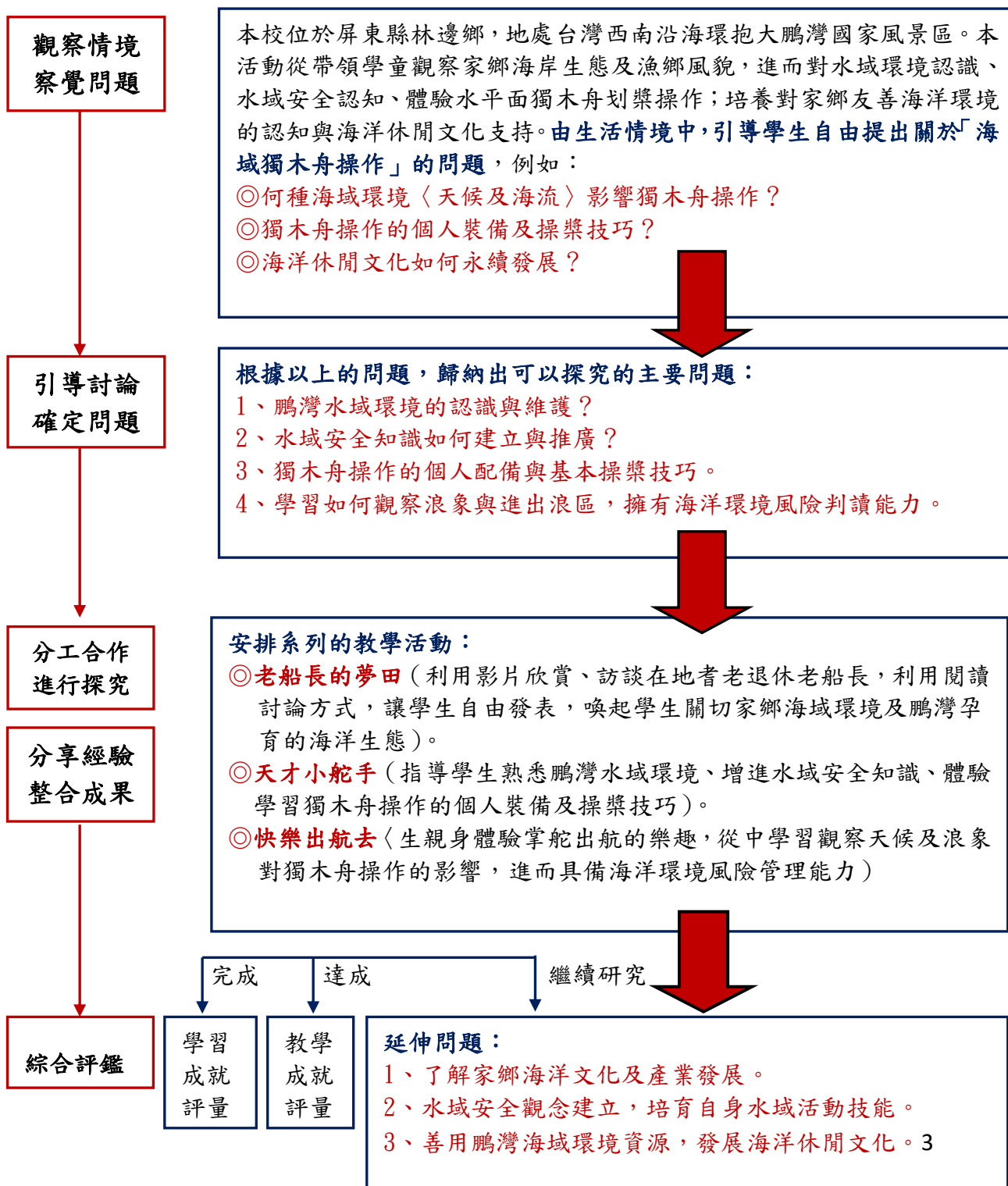
單元名稱	教學年級	能力指標	教學目標
濕情畫意	低	社 1-3-1 藝 1-3-8 健 3-2-2 環 1-3-1	1、認識家鄉環境，並指出崎峰濕地的位置。 2、觀察崎峰濕地的地理環境，畫出濕地平面圖。
濕地前世與今生	中	社會 2-2-1-1 綜合 1-3-2-1 綜合 3-2-3-3 環境 1-2-4 環境 4-1-2 海洋 2-2-1	1、能了解崎峰濕地過去原貌，表達對濕地的重視。 2、了解崎峰濕地現今的生態保育、滯洪及觀光功能
濕地求生記	高	社 4-3-1 健 4-2-4 自 4-3-3-1 綜 4-3-2 環 3-3-2	1、能了解溼地環境對紅樹林生態變遷影響。 2、能導覽濕地生態與傳統產業，並樂於分享

			
崎峰濕地水質檢測	崎峰濕地紅樹林生長觀察	鵬灣解說員項孩童解說崎峰濕地生態功能	學習導覽濕地生態與傳統產業，樂於分享

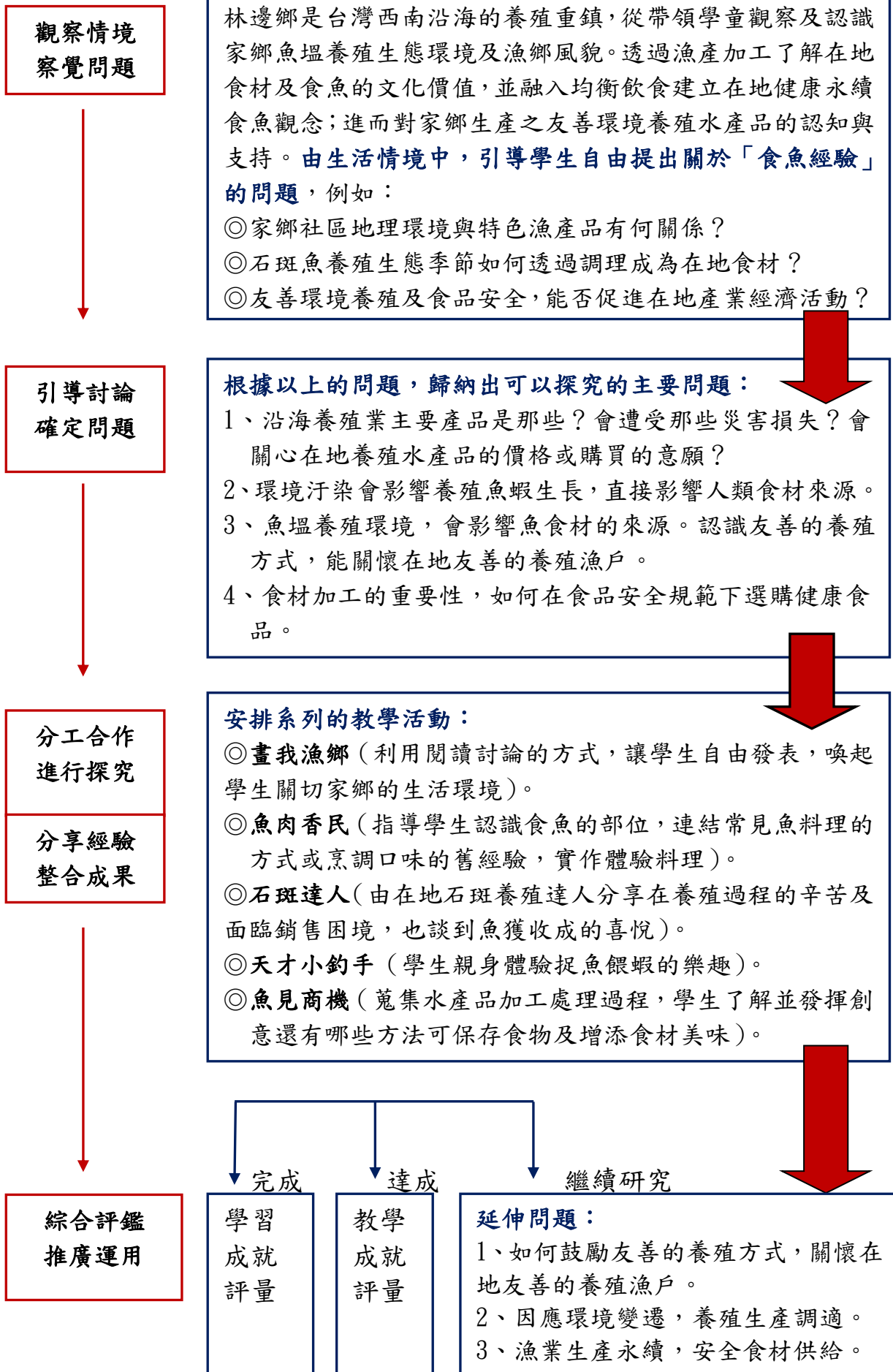
三、教學活動設計與歷程一



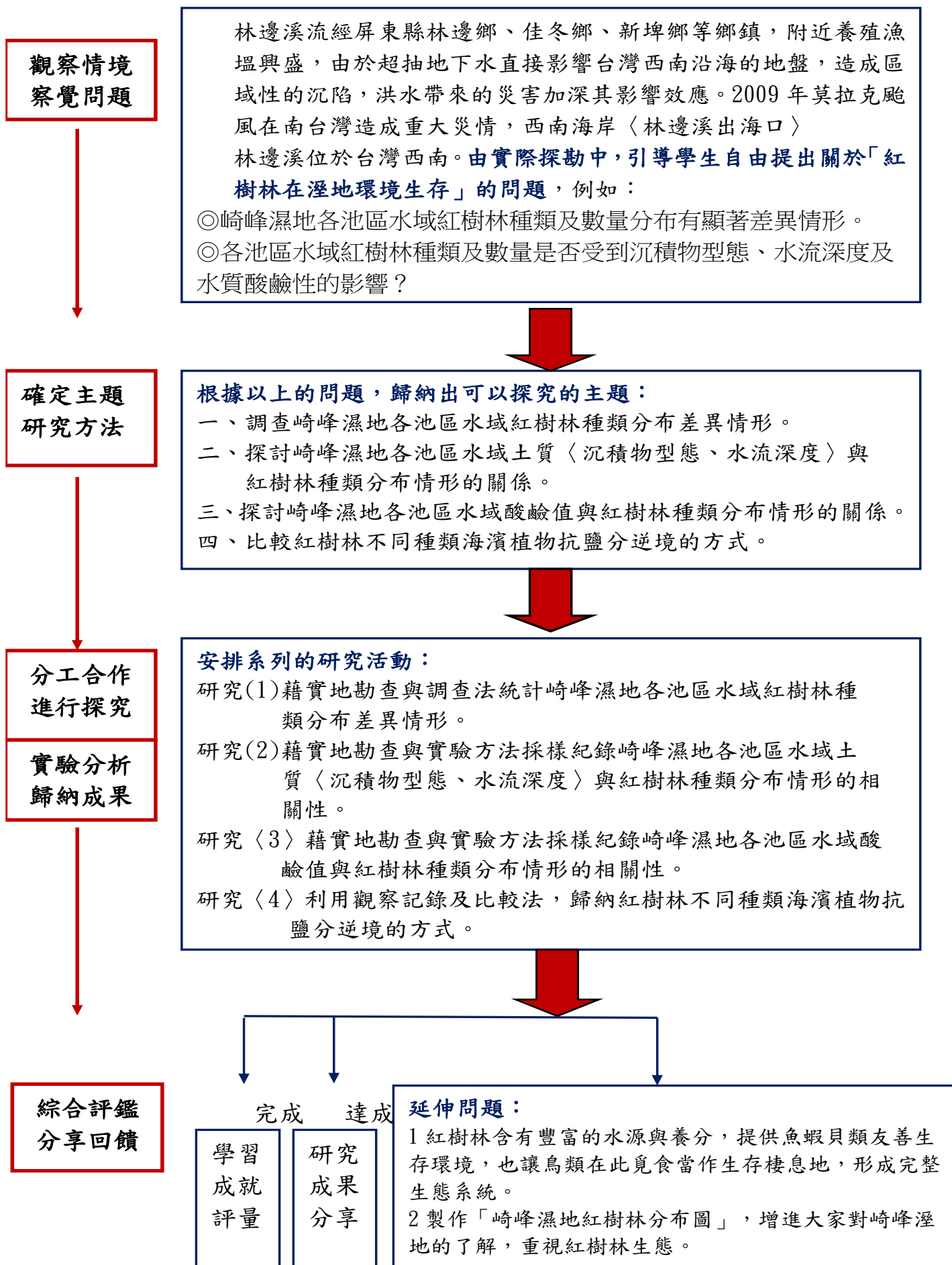
「峰帆鵬灣」模組之教學流程圖



◎「食在安康、魚見幸福」學習流程圖



◎ 「濕地尋寶記」模組之教學流程圖



四、與校內外海洋資源整合之情形一

崎峰國小創校已64周年，雖然曾受莫拉克風災及少子化趨勢影響，學生數驟降，但校園的每個角落都有令人驚豔的故事出現，校園的情境空間，讓學校更溫馨，到處充滿笑聲、音樂聲、朗誦聲，聲聲入耳，訪客、家長、老師、學生都說學校越來越漂亮。學校團隊發展在地特色課程，也盤點整合學校內外部資源，進行系統性資源運用。



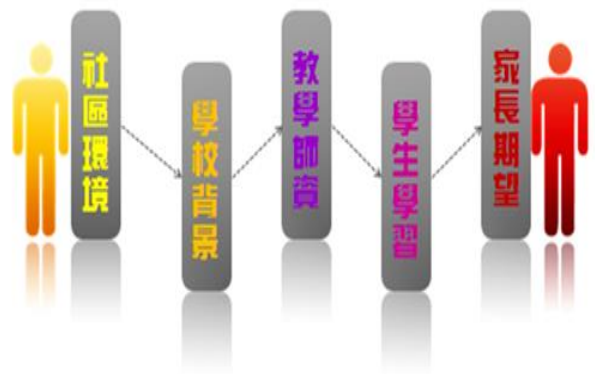
項次	資源來源	協助層面	人力參與
一	林邊鄉公所	辦理淨灘活動及歲末祈福感恩晚會。	鄉長帶領公所團隊
二	崎峰社區發展協會	社區廟宇介紹及崎峰濕地導覽解說。	社區志工
三	大鵬灣國家風景區	大鵬灣環境教育導覽解說。	解說志工
四	鵬灣帆船基地	水域安全宣導及戶外教育探索。	國家級帆船教練
五	國立高雄科技大學	推廣認識關懷在地漁家、鼓勵食用在地養殖在地生產農漁產品。	水產養殖系及食品科學系師生
六	林邊鄉學校教育行動區	發展學校海洋特色課程與社團，進行補救教學提升學生學力發展。	林邊鄉五所國小及一所國中
七	崎峰國小家長會	協助經費資源爭取整合、支持校務發展。	家長委員會及學校志工

五、學生素養學習成效評估一

在發展學校海洋教育特色課程前，先針對學校發展脈絡，從社區環境、學校背景、教學師資、學生學習及家長期望做一可行性評估，落實在地特色課程接軌全球視野，提升國際競爭力。因此從以下六個層面來評估學生素養的學習成效。

- 1、營造「做中學」教育環境，利用偏鄉學生在暑假期間學習不中斷，參與社區在地海洋文化活動，體驗及接納在地養殖產業文化之態度，提升學生文化認同及自信心，同時增強學生學習動機、培養自主學習能力。

崎峰國小特色課程連結學校發展脈絡評估



- 2、**創新海洋校本特色課程**，以活化教學理念及方式，導引學生適性發展並具有創新的能力，培育豐富在地產業內涵及海洋生命力的學童。
- 3、透過學習過程，**培養學生溝通、表達、團隊合作及解決問題的能力**。
- 4、**整合漁村社區產業文化資源**，傳遞漁村海洋歷史、生活習慣、傳統文化教育、生態利用、傳統藝術等文化課程。
- 5、**建置海洋創意課程架構與教學成果**，將成功教學經驗進行分享及推廣。
- 6、**設計海洋創意多元化課程內容**，提供學生正當的假期活動，充實知性生活及適性學習機會，提高學習成效。

參整體綜合效益與反思

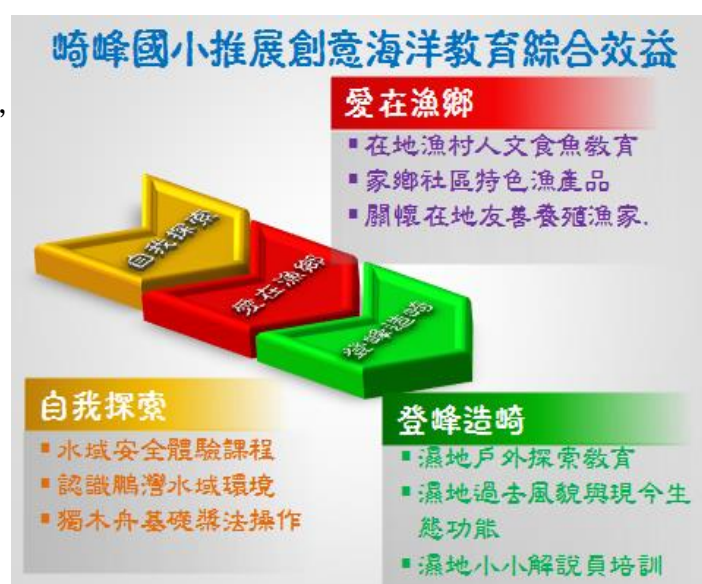
一、創意課程規劃效益：

本校位於屏東縣林邊鄉崎峰村，是台灣西南沿海偏鄉的小漁村，早期圍繞著大鵬灣周邊以養殖漁業及蚵架為社區主要景觀，但隨著大鵬灣納入國家風景區再加上曾遭莫拉克風災肆虐，經濟活動衰退。目前社區弱勢學童比例占三成以上，其中單親家庭、外籍配偶、隔代教養、原住民等經濟弱勢家庭比例仍偏高。學生家庭背景以務農、養殖、育苗為主，鮮少資源可導入學校中。近年來，隨著社會貧富差距與社會環境的日新月異，縮短城鄉落差，培養學生多元才藝是學校經營發展的方向，因此營造「做中學」教育環境，使偏鄉學生在暑假期間不中斷學習，參與社區在地文化活動，體驗及培養接納在地產業文化之態度，提升學生文化認同及自信心，同時增強學生學習動機、培養自主學習能力，是學校持續努力的目標。

本校在創意課程規劃「**海域獨木舟體驗活動**」，除緊鄰鵬灣生態環境地利之便，更能探查家鄉海洋文化特色及產業發展後，進一步珍惜善用家鄉資源；**在學生帶得走基本能力方面**，能夠認識海洋獨木舟運動、掌握基本操槳技巧、擁有基礎海洋環境風險判讀能力及基礎自救與救援能力；**在海洋休閒文化開展上**，坐擁浩瀚海平面上，與洋流和浪花一起呼吸擺盪，借力使力的學習中，沒有對抗，只有對大自然的順應與臣服，培育愛護海洋、尊敬海洋的廣大胸懷。

二、創意教學活動效益：

本校利用暑假期間夏日樂學計畫，規劃海域獨木舟戶外體驗課程，雖只是初階學習，本校教學團隊集思採取創意教學創新策略，在實施方式步驟上與未來改進措施，如下述：



- 1、透過有系統地學習，認識海洋獨木舟這項迷人又充滿驚奇的海上活動，同時學會水域活動安全知識與水上活動操作技能。
- 2、在平靜安全水域操作上航行的基本技巧，同時認識海洋環境影響獨木舟航行的風險管理。
- 3、搭乘帆船到鵬灣內海學習觀察浪象與如何進出浪區，在美麗的大海上實際航行。
- 4、進一步將所有技巧完整演練並融入在航行之中，讓每一位學子能夠安全地享受在海上航行的樂趣。
- 5、學習如何以最友善的方式，降低對孕育我們美麗海洋及居住期間動、植物所造成的衝擊與影響。獨木舟行進中不會造成海洋的汙染與對生態環境的擾動，只要依照正確的划槳動作，就能鍛鍊到全身肌肉，是令人身心靈舒暢的海洋休閒運動。

三、目前行銷效益及省思發展：

項次	目前推動成效
一	榮獲2016年第5屆三好校園，執行成果獲得人間福報肯定專訪，並為全國國小代表獲贈星雲大師「三好校園」墨寶。
二	105年度藝術人文深耕計畫榮獲全縣優等
三	106年度的57屆中小學科展「崎峰濕地前世與今生」榮獲全縣地科類第二名及最佳團隊合作獎。
四	106年度友善校園生命教育案例分享榮獲全縣優等。
五	106年度榮獲行政院農委會補助推廣食農教育計畫，執行成果列為專刊宣導。
六	106年度食農教育「食在安康、魚見幸福」融入國小優良課程方案榮獲全國高年級組佳作
七	106年度「峰帆鵬灣」獲教育部補助納入夏日樂學課程方案教學。
八	106年度獲得教育部國民及學前教育署補助提升國中小學生自然科學實驗操作能力計畫辦理暑期自然科學實驗操作營。
九	「峰帆鵬灣」崎峰國小在推展水域戶外探索教育有地利之便，期望課程推動，成為水域安全教育推動基地。
十	「魚見幸福」實地走訪崎峰社區養殖魚塭，認同在地產業發展特色課程，深化在地文化，未來規劃海洋教育遊學課程，成為鵬灣溼地及食魚教育的海洋教育推廣中心。
十一	「濕地尋寶記」利用校園與社區生態資源推展在地海洋生態課程，透過溼地課程方案，建立崎峰的品牌特色，吸引對溼地紅樹林生態有興趣者造訪。
十二	107年度獲選「聯發科技教育基金會」贊助科普教育扎根計畫科展專題研究「濕地求生記」
十三	107年度的58屆中小學科展「濕地求生記崎峰濕地紅樹林生態變遷」榮獲全縣地科類第三名及環境保護獎第三名。
十四	食農教育「食在安康、魚見幸福」融入國小優良課程方案獲邀參加屏東大學2018年第六屆師資培育國際學術研討會各科教材教法發表及分享。
十五	食農教育「食在安康、魚見幸福」融入國小優良課程方案獲邀參加2018年食漁教育論壇發表及分享。
十六	榮獲2018年第7屆三好實踐校園。
十七	榮獲2018年全國學校經營創新與教學創新KDP國際認證獎-學校經營創新類優等。
十八	榮獲108年學校環境教育實作競賽教師環境教育行動研究「利用社區資源促發學生環境行動力實踐~以崎峰濕地營造永續家園為例」，全國第二名教育部獎狀。

20224

基隆市中正區北寧路2號（綜合三館3樓）

國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心收

教育部國民及學前教育署辦理「海洋教育創新教學優質團隊」選拔活動
【縣市推薦】檢核表

縣市名稱：_____，共推薦_____組。

次序	繳交資料	份數	推薦單位自行檢核 資料是否齊全（請打V）	承辦單位 複核
1	報名表附件一之1	1份		
1	報名表附件一之2	每組1份		
2	選拔團隊方案附件三	每組4份		
3	切結書附件四	每組1份		
4	授權書附件五	每組1份		
5	光碟	每組1份		

備註：檢核表請張貼於資料袋封面，寄送前請務必檢核資料是否齊全，不符合規定者一律不得參加評選。

20224

基隆市中正區北寧路2號（綜合三館3樓）

國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心收

教育部國民及學前教育署辦理「海洋教育創新教學優質團隊」選拔活動
【自行報名】檢核表

學校/團隊(全銜)：_____

次序	繳交資料	份數	推薦單位自行檢核 資料是否齊全（請打V）	承辦單位 複核
1	報名表附件二	1份		
2	選拔團隊方案附件三	4份		
3	切結書附件四	1份		
4	授權書附件五	1份		
5	光碟	1份		

備註：檢核表請張貼於資料袋封面，寄送前請務必檢核資料是否齊全，不符合規定者一律不得參加評選。