

【附件2】：109年度海洋教育「保護海洋」教案設計格式

(一) 基本資料

教案名稱	<有學問的減塑，從今天開始>	設計者姓名	黃淑菁	
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組：中年級		教學領域 (或科目)	跨領域： 國語文、綜合活動
參加子題	<input checked="" type="checkbox"/> 守護海岸 <input type="checkbox"/> 食魚教育 <input checked="" type="checkbox"/> 減塑行動			

(二) 教案概述

高中、國中及國小組

教案名稱	<有學問的減塑，從今天開始>			
實施年級	國小三年級	節數	共3節，120分鐘。	
課程類型 ⁱ	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養 ⁱⁱ	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識			
與課程綱要的對應				
領域/學習重點 ⁱⁱ	核心素養	海洋教育議題 ⁱ	核心素養	<p>【國語文】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務</p>

	歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習表現	【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習主題	海洋科學與技術 海洋資源與永續
學習內容	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 【綜合活動】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實質內涵	海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 <有學問的減塑，從今天開始> 共三節，每節的學習目標，如下說明： 認知 1-1 認識鰲的習性和生長環境等。 1-2 了解塑膠垃圾，對海洋環境的破壞。 1-3 知道如何減少塑膠製品的使用。 技能 2-1 運用 Pirls 四層次提問，了解課文情意。 2-2 運用 4F 思考提問法，有意識讀新聞，增進環保意識。 2-3 運用 3W 法思考，對「減塑行動」，進行深層思考。 2-4 減少塑膠製品的使用。 情意 3-1 同理生物棲息地，遭受破壞的心情。 3-2 激起環境保護的責任心。 3-3 了解保護海洋環境的重要性，並立即進行減塑活動。		
教學資源	1. 南一版國小國語三上第九課<有學問的魚> 課文 2. <到金門看鰲>(5分16秒) https://www.youtube.com/watch?v=YgSJ9Bh-iEI 3. <環境教育宣導微電影-海灘垃圾>(3分58秒) https://youtu.be/rPpQ4co_7IU 4. <海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 >(1分30秒) https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA		

ⁱ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

- (1) 議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。
- (2) 議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。
- (3) 議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ⁱⁱ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 教學活動設計

學習活動	時間	評量方式																					
<p style="text-align: center;">【第一節—國語課開始】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放影片<到金門看蟹 >(5分16秒) https://www.youtube.com/watch?v=YgSJ9Bh-iEI</p>  <p>(二)根據影片內容，詢問學生問題，問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片的主角是誰？ 蟹魚。 牠爬過的足跡，呈什麼形呢？ 川字型。 牠的祖先最早什麼時候，就已經生活在地球上呢？ 四億五千萬前。 什麼時候，成蟹會產卵？ 端午到中秋。 牠的外型，看起來如何？ 有堅硬的甲殼，外型有點像鋼盔，拖著一條長長的尾巴。 在金門當地，流傳和蟹有關的諺語，牠有什麼涵意呢？ 蟹是夫妻魚、情人魚，要抓一雙，否則會拆散牠們的姻緣。 <p>(三)教師依同學回答，帶出本節教學內容：Pirls 四層次提問，「閱讀課文、認識蟹魚」</p> <p>二、發展活動—Pirls 四層次提問，「閱讀課文、認識蟹魚」</p> <p>(一)學生依差異化，分成若干組。</p> <p>(二)教師依段落順序，進行 Pirls 四層次提問。</p> <p>(三)小組進行討論。</p> <p>(四)教師徵詢自願組別，推派代表，發表討論內容。</p> <p>(五) <Pirls 四層次提問，「閱讀課文、認識蟹魚」> 題目及答案，如下說明：</p> <table border="1" data-bbox="97 1675 1289 2051"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Pirls 四層次提問，「閱讀課文、認識蟹魚」</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;">第二段</td> <td>1. 本課的主角是誰？牠的外型如何呢？</td> <td style="text-align: right;">【提取訊息】</td> </tr> <tr> <td colspan="3">蟹。扁平的身子，圓圓的背甲像鋼盔，加上一條長長的尖尾巴。</td> </tr> <tr> <td>第三段</td> <td>1. 蟹為什麼是「活化石」呢？</td> <td style="text-align: right;">【推論訊息】</td> </tr> <tr> <td colspan="3">因為兩億多年前，蟹就已經長成這樣，經過了這麼多年，外型卻都沒什麼變化。</td> </tr> <tr> <td>第四段</td> <td>1. 蟹主要的活動範圍在哪裡？</td> <td style="text-align: right;">【詮釋整合】</td> </tr> <tr> <td colspan="3">蟹主要的活動範圍是在海邊，小時候是在沙灘，長大在海裡遊玩，到了要繁殖時期又會到沙灘。</td> </tr> </tbody> </table>	Pirls 四層次提問，「閱讀課文、認識蟹魚」			第二段	1. 本課的主角是誰？牠的外型如何呢？	【提取訊息】	蟹。扁平的身子，圓圓的背甲像鋼盔，加上一條長長的尖尾巴。			第三段	1. 蟹為什麼是「活化石」呢？	【推論訊息】	因為兩億多年前，蟹就已經長成這樣，經過了這麼多年，外型卻都沒什麼變化。			第四段	1. 蟹主要的活動範圍在哪裡？	【詮釋整合】	蟹主要的活動範圍是在海邊，小時候是在沙灘，長大在海裡遊玩，到了要繁殖時期又會到沙灘。			<p>10分</p> <p>25分</p>	<p>口語評量 觀察評量</p> <p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>
Pirls 四層次提問，「閱讀課文、認識蟹魚」																							
第二段	1. 本課的主角是誰？牠的外型如何呢？	【提取訊息】																					
蟹。扁平的身子，圓圓的背甲像鋼盔，加上一條長長的尖尾巴。																							
第三段	1. 蟹為什麼是「活化石」呢？	【推論訊息】																					
因為兩億多年前，蟹就已經長成這樣，經過了這麼多年，外型卻都沒什麼變化。																							
第四段	1. 蟹主要的活動範圍在哪裡？	【詮釋整合】																					
蟹主要的活動範圍是在海邊，小時候是在沙灘，長大在海裡遊玩，到了要繁殖時期又會到沙灘。																							

第五段	1. 什麼時候是鸞的繁殖期？牠們會在這裡，產下鸞蛋？ 【提取訊息】		
每年六月到九月之間，鸞會成雙成對的回到沙灘上產下像珍珠的鸞蛋。			
第六段	1. 想一想，這篇課文通過鸞最後一段的心聲，是想告訴我們什麼事情？ 【詮釋整合】		
提醒我們要保護自然環境。			
第六段	2. 鸞在兩億年前就已經存在，但為什麼數量會愈來愈少呢？ 【推論訊息】		
因為現在的海灘與海洋受到破壞，海洋汙染十分嚴重。			
第六段	3. 我們要怎麼做，才能幫助鸞，達成牠的願望呢？ 【比較評估】		
不亂丟垃圾，讓沙灘、海洋保持乾淨，為保護海洋盡一份心力。			
【附件一】 南一版國小國語三上-〈第九課有學問的魚〉課文。			
(六) Pirls 四層次提問			
 <p>PIRLS 四層次問題</p> <p>提供具體的命題參考，各層次：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一. 提取訊息 找出文中明確寫出的訊息； 二. 推論訊息 需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係）； 三. 詮釋整合 讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思； 四. 比較評估 讀者需批判性考量文章中的訊息。 			
三、綜合活動			
(一) 教師總結：			
同學通過課文，認識有學問的魚—鸞，並初步的知道人類對於海洋的汙染，對於海洋生物的生存造成了危害。			
(二) 交派作業並預告下節課：			
1. 回家作業： 【我是鸞的代言人】			
(1) 內容：請模仿課文，以 第一人稱 ，將自己當作鸞，寫出對人們期望。			
(2) 請學生寫至聯絡簿，進行 【我是鸞的代言人】 的寫作，100字內。			
2. 下節課通過報導，更深入了解到人類對海洋的傷害。			
【第一節—國語課結束】			

5分

口語評量
觀察評量
實作評量

【附件】

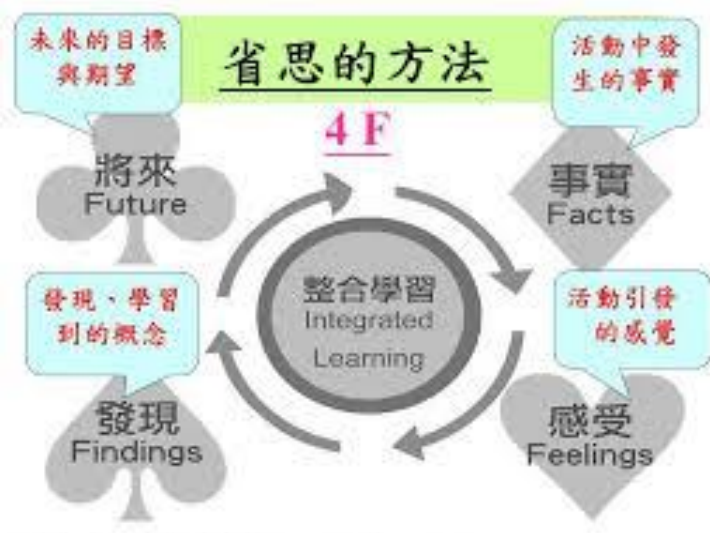
新聞標題： _____

紀錄人： _____

英

4F 思考提問法： 有學習到的事情嗎？ 想繼續探討的問題/重點是？	
Facts(事實)	1.這則新聞報導，說了什麼事情？ 2.這則新聞報導，令你印象深刻/最深刻的印象？
Feelings(感覺)	1.讀完這則新聞，你的感覺如何？ 2.如果你是新聞中的當事人，你的感覺怎樣？
Findings(發現)	1.為何會發生這樣的事情呢？ 2.從這則新聞中，你學習到什麼？ 3.過去的生活當中，有沒有類似的事情發生？
Future(將來)	1.這則新聞，對你以後會有怎樣的影響？ 2.讀完這則新聞後，你會怎樣行動？

(六) 4F 思考提問法



三、綜合活動

(一)教師總結：

大家藉著4F 思考提問法，有意識讀新聞，最後增進環保意識。日後大家讀新聞時，可以運用4F 思考提問法，思考新聞內容；大家通過新聞報導，也知道了塑膠垃圾對海洋生物的危害，希望大家日後可以自備餐具、購物袋喔！

(二)交派作業並預告下節課：

1. 思考我們可以如何減少塑膠垃圾的產生。
2. 下節課我們要以3W 引導思考法，討論減塑的重要性以及如何減塑。

【第二節－綜合活動課結束】

5分

口語評量
觀察評量

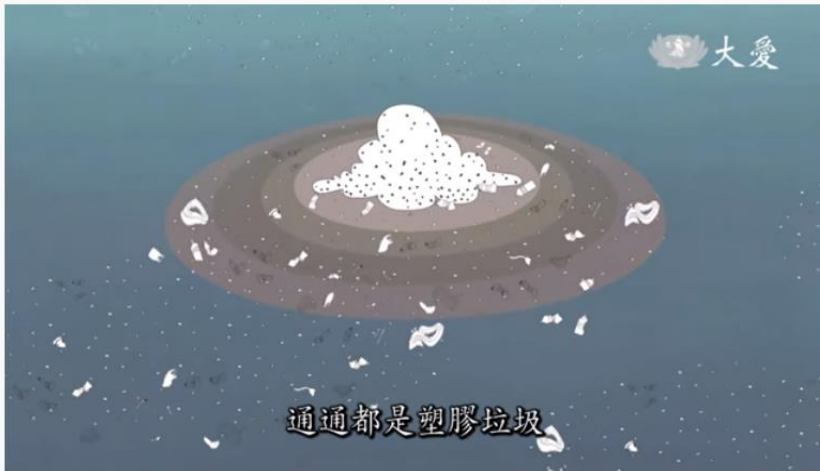
【第三節—綜合活動課開始】

一、引起動機

(一)播放影片：

<海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 >(1分30秒)

<https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA>



(二)根據影片內容，詢問學生問題，問題如下：

1. 海洋生物的殺手是什麼？ **塑膠垃圾**。
2. 現在大概有多少塑膠垃圾，在海面上漂流？ **1億噸-1.5億噸**。
這些塑膠垃圾大概有幾個**臺灣**大？ **535個**。
3. 影片中，有哪些海洋生物是塑膠垃圾的受害者？ **鯨魚、海鳥、海龜**。
4. 要如何拯救這些可憐的海洋生物？ **減少塑膠用品的使用**。

(三)教師依同學回答，帶出本節教學內容—減塑行動。

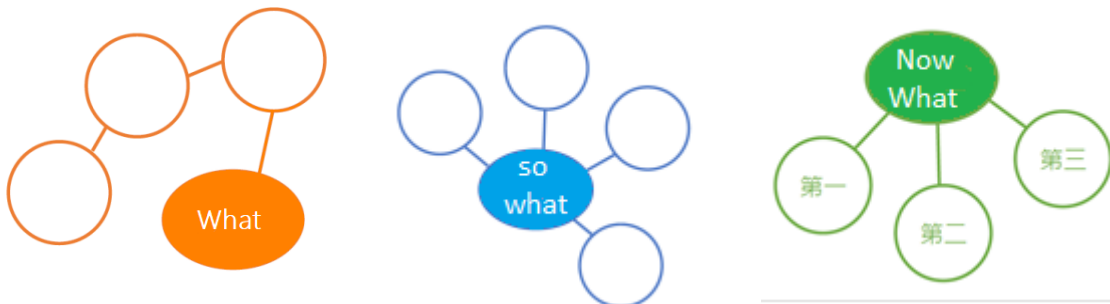
二、發展活動—3W法思考，從今天開始「減塑行動」

(一)教師將學生分成若干組。

(二)依**3W引導思考法**，進行「減塑行動」的思考和討論。

問句	建議問法	提問背後的意涵
What?	什麼是「減塑行動」？	活動本身發生的事件或觀察感受到的事實。
So What?	為什麼我們要進行「減塑行動」？	活動過程中所發生的事實現象與生活的連結性。
Now What?	我們該如何進行「減塑行動」呢？	將活動中所學到的經驗帶到下一階段活動，進而轉化實踐在真實世界生活中的運用。

(三)教師可建議學生進行**3W引導思考法**時，繪製以下表格，以利思考。



(四)教師徵詢自願組別，分享討論內容。

(五)教師給予回饋。

5分

口語評量
觀察評量

30分

口語評量
觀察評量
實作評量

三、綜合活動

教師回饋與交派作業

(一) 教師回饋：

期許同學通過討論後，日後對於愛護環境，都能付諸行動，減少塑膠的使用，從自己做起，從日常生活中做起。

(二) 交派作業：〈從今天開始「減塑行動」學習單〉

1. 發下學習單，並說明學習單內容。
2. 〈從今天開始「減塑行動」學習單〉，**一週後**，全班檢核成果。
3. 〈從今天開始「減塑行動」學習單〉內容，如下說明：
 - (1) 減塑宣言。
 - (2) **3W 引導思考法**中的 **Now What**，列出減塑作法。
 - (3) 減塑行動紀錄表，以**天**為單位，共**一週**。
 - (4) 家長簽章。
 - (5) **【附件四】**〈從今天開始「減塑行動」學習單〉

5分

口語評量
觀察評量
實作評量

【附件】

從今天開始「減塑行動」檢核表

減塑宣言

從今天開始「減塑行動」，減少塑膠的使用，減少垃圾的產生，愛護環境、保護生態，從我開始。

減塑宣誓人：_____

*請寫出減塑作法，至少五條，每天檢核自己是否進行減塑，有做到的請☑

減塑做法	()	()	()	()	()	()	()
	月	月	月	月	月	月	月
	日	日	日	日	日	日	日
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

家長簽名及日期：_____

【第三節—綜合活動課結束】

(四) 教學實踐、教學省思與建議

教學實踐
情形與
成果



學生進行學習單的書寫



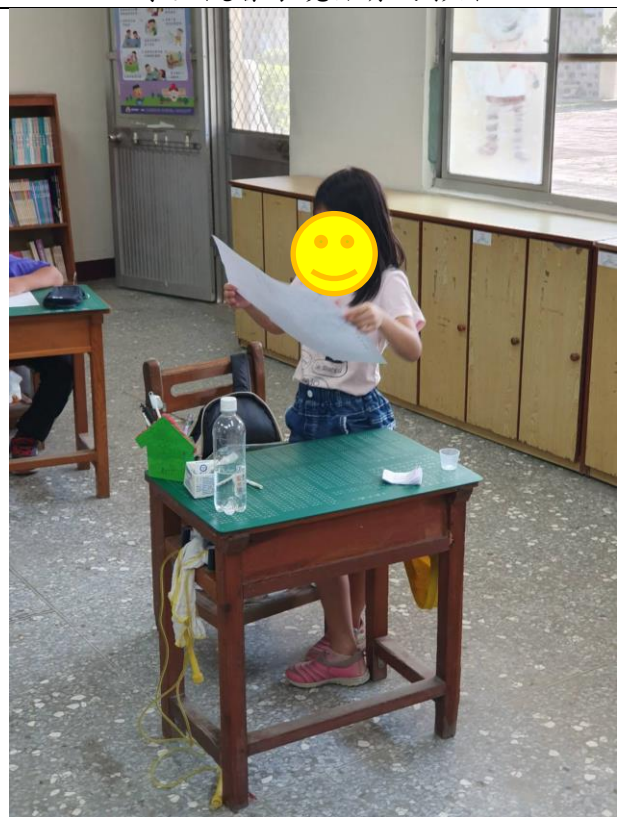
學生觀看環境保育的影片



學生觀看環境保育的影片



學生發表學習單答案



學生發表學習單答案



學生發表學習單答案

教學省思
與建議

- 一、可走出戶外，進行淨灘。因我們學校離海較遠，故不便帶學生親近海灘，若是情況允許，可帶學生走出戶外，親近海灘。
- 二、學生對於策略不熟悉，教師須多花時間引導。
- 三、學生寫作的速度較慢，因此可多鼓勵學生口頭發表，或多安排時間，進行寫作。
- 四、學生對於此議題非常感興趣，對於可憐的海洋生物都能起憐憫之心，紛紛說一定要去淨灘，把垃圾撿乾淨。學生的赤子之心，讓人覺得可愛。

(五) 附錄

【附件一】



兩億多年前，我就已經長得像現在這
個樣子了，外形沒有多大的變化，是人
們口中的「活化石」。

小時候，我們喜歡在沙灘上活
動，像推土機一樣，在泥沙中到處
找食物，還會留下一條「川」字
的圖形；長大後，我們最愛在
大海中自在的遊玩，像潛水艇
一樣，在海底來回覓食。不





管是小海蟲還是浮游生物，都能讓我們大快朵頤，
「不偏食」可能是我們長生的祕密吧！

每年的六月到九月之間，我們會成雙成對的回
到沙灘上，生下一顆顆小小的蟹蛋，而這些像珍珠
的蛋，以後就是我們可愛的寶寶。

可是，現在沙灘和大海都受到
破壞，所以我們的同伴越來越少了。
請大家留給我們良好的生長空間，
讓「蟹」子「蟹」孫能生生不息，
你們能幫幫我嗎？

【附件二】

〈生態保育，從自身做起〉

生態保育的推廣已屆數十年，我們是否能夠把保育實踐在日常生​​活中了呢？

在感嘆都市混濁與生​​活現​​況的同時，我們也逐漸了解​​到生態護​​育與生​​活習​​慣之​​間息息​​相​​關，開始​​思索是否​​能有​​更多​​元​​的​​方​​法，從​​自​​身​​做​​起​​來​​維​​繫​​生​​態​​與​​環​​境​​呢？

比​​如​​說​​：海​​洋​​生​​態​​正​​遭​​受​​嚴​​重​​的​​塑​​膠​​微​​粒​​侵​​襲，而海​​洋​​生​​物​​誤​​食​​塑​​膠​​微​​粒​​的​​結​​果​​，最​​終​​將​​導​​致​​人​​類​​的​​健​​康​​受​​到​​危​​害，所​​以​​我​​們​​要​​開​​始​​謹​​慎​​、小​​心​​的​​避​​免​​再​​使​​用​​含​​有​​塑​​膠​​微​​粒​​的​​洗​​面​​乳​​、沐​​浴​​乳​​、去​​角​​質​​等​​等​​化​​學​​產​​品。

比​​如​​說​​：我​​們​​很​​在​​意​​ PM2.5 對​​健​​康​​的​​危​​害，但​​大​​多​​數​​人​​其​​實​​不​​知​​道​​許​​多​​樹​​種​​既​​是​​多​​種​​生​​物​​的​​主​​食​​、是​​許​​多​​鳥​​類​​的​​家​​，又​​具​​備​​強​​大​​的​​空​​氣​​清​​淨​​能​​力，比​​如​​說​​隨​​處​​可​​見​​的​​榕​​樹​​與​​構​​樹​​就​​是​​非​​常​​好​​的​​寶​​物，可​​以​​過​​濾​​空​​氣​​中​​的​​雜​​質，我​​們​​偶​​爾​​會​​遇​​到​​鄰​​里​​間​​為​​了​​一​​時​​的​​方​​便​​而​​選​​擇​​砍​​除​​陪​​伴​​我​​們​​多​​年​​的​​老​​樹​​，實​​際​​上​​是​​非​​常​​可​​惜​​的​​事​​，可​​以​​的​​話​​我​​們​​要​​開​​始​​多​​多​​護​​育​​這​​些​​不​​會​​說​​話​​的​​好​​朋​​友。

再​​比​​如​​說​​：一​​天​​少​​用​​一​​個​​塑​​膠​​袋​​、或​​少​​用​​一​​根​​吸​​管，我​​們​​一​​年​​就​​能​​實​​際​​減​​少​​ 80 億​​個​​塑​​膠​​垃​​圾​​的​​產​​生。

5 月 19 日​​是​​國​​際​​生​​物​​多​​樣​​性​​日，同​​時​​也​​是​​臺​​北​​市​​一​​年​​一​​度​​的​​「自​​然​​生​​態​​保​​育​​活​​動​​」日。

希​​望​​在​​倡​​導​​保​​育​​的​​同​​時​​能​​夠​​平​​實​​地​​藉​​由​​各​​種​​團​​體​​的​​多​​元​​面​​向​​，敬​​邀​​民​​眾​​一​​同​​來​​協​​作​​，臺​​北​​市​​的​​生​​態​​保​​育​​如​​何​​藉​​由​​簡​​單​​的​​生​​活​​實​​踐​​，除​​了​​我​​們​​自​​己​​知​​道​​生​​態​​保​​育​​的​​重​​要​​性​​，更​​要​​多​​多​​分​​享​​，與​​各​​世​​代​​一​​起​​努​​力​​，讓​​臺​​灣​​更​​好​​，從​​自​​己​​做​​起。

文章來源：<https://www.peopo.org/news/365825>(PeoPo 公民新聞)

報導時間：2018/05/07

【附件二】

〈 海 洋 廢 棄 物 增 多 ， 加 速 珍 貴 海 龜 族 群 滅 絕 〉

南 部 地 區 巡 防 局 第 七 海 岸 巡 防 總 隊 ， 連 日 來 在 澎 湖 各 地 發 現 死 亡 綠 蠵 龜 ， 甚 至 有 吐 血 而 亡 的 現 象 ， 研 判 可 能 是 誤 食 海 洋 廢 棄 物 致 死 ， 近 年 來 海 洋 廢 棄 物 除 任 意 拋 棄 網 具 纏 網 致 死 外 ， 誤 食 海 廢 也 成 為 主 要 原 因 ， 可 能 加 速 珍 貴 海 龜 族 群 滅 絕 。

近 年 來 澎 湖 積 極 復 育 海 龜 ， 但 海 龜 族 群 始 終 未 持 續 壯 大 ， 除 了 海 中 棄 網 造 成 海 龜 誤 闖 窒 息 死 亡 外 ， 近 來 在 澎 湖 南 邊 蔴 里 漁 港 、 西 嶼 合 界 漁 港 等 地 ， 相 繼 發 現 海 龜 死 亡 案 例 ， 其 中 合 界 發 現 海 龜 更 口 吐 鮮 血 而 亡 ， 疑 似 吃 食 海 洋 廢 棄 物 致 死 ， 也 再 度 印 證 人 類 才 是 海 洋 生 物 最 大 殺 手 。

岸 巡 七 總 隊 表 示 ， 連 日 來 在 港 區 發 現 多 起 海 龜 死 亡 事 件 ， 顯 見 人 為 的 環 境 破 壞 對 海 龜 生 命 已 是 飽 受 威 脅 ， 海 龜 因 沒 有 味 覺 及 牙 齒 ， 因 此 時 常 無 法 分 辨 垃 圾 與 食 物 的 差 別 ， 導 致 緩 慢 的 飢 餓 衰 弱 而 死 亡 ； 海 龜 保 育 與 海 洋 生 態 系 統 息 息 相 關 ， 呼 籲 民 眾 在 遊 玩 美 麗 的 澎 湖 沙 灘 海 景 後 ， 愛 惜 海 洋 資 源 ， 隨 手 將 垃 圾 帶 離 沙 灘 海 邊 ， 為 後 代 也 共 同 為 生 態 保 育 儘 一 份 心 力 ， 維 護 海 洋 自 然 生 態 環 境 的 平 衡 。

其 實 海 廢 問 題 也 在 澎 湖 縣 議 會 引 起 關 注 ， 建 議 澎 湖 縣 政 府 樽 節 世 界 最 美 麗 海 灣 組 織 年 會 經 費 ， 添 購 2 艘 海 漂 垃 圾 清 除 船 ， 加 強 清 除 澎 湖 海 域 海 漂 垃 圾 ， 但 海 漂 垃 圾 的 大 多 數 源 頭 仍 來 自 中 國 大 陸 ， 解 決 海 漂 問 題 還 是 需 要 兩 岸 攜 手 合 作 ， 才 能 恢 復 海 洋 生 機 ， 讓 海 龜 能 永 續 生 存 在 地 球 上 。

文章來源：<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2296539>(自由時報)

報導時間：2017/12/28

【附件三】

新聞標題：

記錄人：

4F 思考提問法，有學問的讀報，輕鬆抓到報紙重點～

<p>Facts(事實)</p>	<p>1. 這則報導，說了什麼事情？</p> <p>2. 這則報導，令你印象最深刻的的事情？</p>	
<p>Feelings(感受)</p>	<p>1. 讀完之後，你的感覺如何？</p> <p>2. 如果你是一則報導中的當事人，你的感受怎麼樣？</p>	
<p>Findings(發現)</p>	<p>1. 為什麼會發生這樣的事情呢？</p> <p>2. 從這則報導中，你學到什麼？</p> <p>3. 過去的生活中，有沒有類似的事情發生？</p>	
<p>Future(將來)</p>	<p>1. 這則報導，對你以後會有怎樣的影響？</p> <p>2. 讀完這則報導後，你會怎麼行動？</p>	

從今天開始「減塑行動」檢核表

減塑宣言

從今天開始「減塑行動」，減少塑膠的使用，減少垃圾的產生，愛護環境、保護生態，從我開始。

減塑宣誓人：

*請寫出減塑作法，至少五條，每天檢核自己是否有進行減塑，有做到的請

Table with 8 rows and 8 columns for tracking plastic reduction actions. The first row is a header for '減塑作法' (Plastic Reduction Methods) and includes fields for month and day. The following 7 rows are numbered 1 through 8 for recording specific actions.

家長簽名及鼓勵的話：

【附件五】學生作品

4F 思考提問法，有學問的讀報紙，輕鬆抓到報紙重點~

<p>Facts(事實)</p>	<p>1. 這則報導，說了什麼事情？</p> <p>2. 這則報導，令你印象最深刻的^{事情}？</p>	<p>我們用的沐浴乳、洗面乳、去角質乳、^{這些}洗髮精、^{這些}牙膏、^{這些}牙刷、^{這些}衛生紙、^{這些}有塑膠微粒。</p>
<p>Feelings(感受)</p>	<p>1. 讀完之後，你的感覺如何？</p> <p>2. 如果你不是報導中的當事人，你的感受怎麼樣？</p>	<p>我覺得重力物很可怕，因為人類負荷了牠們。</p>
<p>Findings(發現)</p>	<p>1. 為什麼會發生這樣的事情呢？</p> <p>2. 從這則報導中，你學到什麼？</p> <p>3. 過去的生活中，有沒類似的^{事情}發生？</p>	<p>不要亂丟垃圾。</p>
<p>Future(將來)</p>	<p>1. 這則報導，對你以後會有怎樣的影響？</p> <p>2. 讀完這則報導後，你會怎麼行動？</p>	<p>以後我要去海邊淨灘。</p> <p>封忙</p>