

## 海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

### (一) 基本資料

課程模組名稱 (總標題)	海洋繪本閱讀—你為什麼住這裡？	設計者姓名	文佳馨	
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級 <input type="checkbox"/> 國中二年級 <input type="checkbox"/> 國中三年級 <input type="checkbox"/> 高中組	融入領域 (或科目)	國語、綜合	

### (二) 課程模組概述

#### 國小、國中及高中組

課程模組名稱	海洋繪本閱讀—你為什麼住這裡？			
實施年級	國小中年級	節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘。	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <u>國語、綜合</u> <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
課程設計理念	臺灣是四面環海的海島國家，人們的生活與海息息相關，因此，海洋的污染和保護人人有責。透過繪本閱讀的方式，了解海洋，並深入探討海洋污染的相關議題，並討論保護海洋及改善現況之做法。			
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識、A2 系統思考與解決問題			
與課程綱要的對應				
領域/學習重點	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	海洋教育議題	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。
	學習	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8	學習主	海洋資源與永續

表現	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	題	
學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	實質內涵	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
教學目標	透過繪本閱讀來探討海洋議題，了解海洋垃圾汙染的來源、現況，及改善的方法。		
教學資源	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GJ5yLvNrEhw">https://www.youtube.com/watch?v=GJ5yLvNrEhw</a>		

注：可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」（12-13 頁；294 頁；52-57 頁）。

(1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

### (三) 海洋體驗模組課程設計

課程主題名稱：海洋繪本閱讀—你為什麼住這裡？			
學習活動	時間	教學場域 教學資源	備註（學習效果評量方式）
一、引起動機—繪本導讀 1. 繪本播放—你為什麼住這裡？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GJ5yLvNrEhw">https://www.youtube.com/watch?v=GJ5yLvNrEhw</a>	5		
二、發展活動—繪本內容深究 1. 繪本內容提問：（小組討論及報告） (1) 一開始，故事的主角湯尼在海邊做什麼事？ (2) 寄居蟹遇到了哪些生物？ (3) 「這裡」指的是什麼？ (4) 為什麼海洋生物們住「這裡」？ (5) 他們為什麼把垃圾當成「家」？ (6) 除了把垃圾當成「家」，還可能有什麼樣的危機？	8		
2. 海洋現況—新聞資料： (1) 小章魚誤拿塑膠杯為殼暖心潛水員幫牠找新家 <a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fnews.ltn.com.tw%2Fnews%2Fworld%2Fbreakingnews%2F3249934&amp;psig=A0vVaw1AJQXi jW8boNEalvGHYQf3&amp;ust=161950798607600&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAkQjhxqFwoTCIi689Svm_ACFQAAAAAdAAAAABAF">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fnews.ltn.com.tw%2Fnews%2Fworld%2Fbreakingnews%2F3249934&amp;psig=A0vVaw1AJQXi jW8boNEalvGHYQf3&amp;ust=161950798607600&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAkQjhxqFwoTCIi689Svm_ACFQAAAAAdAAAAABAF</a> (2) 台灣想讓鯨魚、海龜遠離塑膠垃圾惡夢遙不可及？ <a href="https://www.gvm.com.tw/article/68950">https://www.gvm.com.tw/article/68950</a> (3) 2050 年海中的垃圾將超過魚海洋廢棄物失控的真相 <a href="https://www.ettoday.net/news/20190801/1503052.htm">https://www.ettoday.net/news/20190801/1503052.htm</a> (4) [海書] 六月份《國家地理》雜誌〈要塑膠，還是要地球？〉—你看到的海洋垃圾，只是冰山一角！ <a href="https://medium.com/@flaneurdemare/%E6%B5%B7%E6%9B%B8-%E5%85%AD%E6%9C%88%E4%BB%BD-%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%9C%B0%E7%90%86-%E9%9B%9C%E8%AA%8C-%E8%A6%81%E5%A1%91%E8%86%A0-%E9%82%84%E6%98%AF%E8%A6%81%E5%9C%B0%E7%90%83-%E4%BD%A0%E7%9C%8B%E5%88%B0%E7%9A%84%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E5%9E%83%E5%9C%BE-%E5%8F%AA%E6%98%AF%E5%86%B0%E5%B1%B1%E4%B8%80%E8%A7%92-5025839f136f">https://medium.com/@flaneurdemare/%E6%B5%B7%E6%9B%B8-%E5%85%AD%E6%9C%88%E4%BB%BD-%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%9C%B0%E7%90%86-%E9%9B%9C%E8%AA%8C-%E8%A6%81%E5%A1%91%E8%86%A0-%E9%82%84%E6%98%AF%E8%A6%81%E5%9C%B0%E7%90%83-%E4%BD%A0%E7%9C%8B%E5%88%B0%E7%9A%84%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E5%9E%83%E5%9C%BE-%E5%8F%AA%E6%98%AF%E5%86%B0%E5%B1%B1%E4%B8%80%E8%A7%92-5025839f136f</a>	10		
	7		

<p>3. 改善現況做法：</p> <p>(1) 如果你是湯尼，除了在海邊淨灘外，有沒有其他可以保護海洋的方式？（小組討論及報告）</p> <p>(2) 愛您所愛的地球：生活上減塑的 9 個方法  <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/update/1942/%e6%84%9b%e6%82%a8%e6%89%80%e6%84%9b%e7%9a%84%e5%9c%b0%e7%90%83%ef%bc%9a%e7%94%9f%e6%b4%bb%e4%b8%8a%e7%9a%84%e6%b8%9b%e5%a1%91%9e%8b%9b/">https://www.greenpeace.org/taiwan/update/1942/%e6%84%9b%e6%82%a8%e6%89%80%e6%84%9b%e7%9a%84%e5%9c%b0%e7%90%83%ef%bc%9a%e7%94%9f%e6%b4%bb%e4%b8%8a%e7%9a%84%e6%b8%9b%e5%a1%91%9e%8b%9b/</a></p> <p>(3) 回收無法解決塑膠污染問題？真正的解法在這裡！  <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/update/11098/%E5%9B%9E%E6%94%B6%E7%84%A1%E6%B3%95%E8%A7%A3%E6%B1%BA%E5%A1%91%E8%86%A0%E6%B1%A1%E6%9F%93%E5%95%8F%E9%A1%8C%EF%BC%9F%E7%9C%9F%E6%AD%A3%E7%9A%84%E8%A7%A3%E6%B3%95%E5%9C%A8%E9%80%99%E8%A3%A1%EF%BC%81/">https://www.greenpeace.org/taiwan/update/11098/%E5%9B%9E%E6%94%B6%E7%84%A1%E6%B3%95%E8%A7%A3%E6%B1%BA%E5%A1%91%E8%86%A0%E6%B1%A1%E6%9F%93%E5%95%8F%E9%A1%8C%EF%BC%9F%E7%9C%9F%E6%AD%A3%E7%9A%84%E8%A7%A3%E6%B3%95%E5%9C%A8%E9%80%99%E8%A3%A1%EF%BC%81/</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 劇本番外篇：</p> <p>(1) 一隻想找新家的寄居蟹，遇到了把垃圾當家的海洋生物，請你們想想，除了在心中有疑問，寄居蟹還可以怎麼做呢？他的心情會是什麼呢？他可以如何幫助海洋生物呢？</p> <p>(2) 角色：寄居蟹、海洋生物、垃圾</p> <p>(3) 每組演出 2-3 分鐘</p> <p>2. 守護海洋宣言（學習單）</p>	10		
教學實踐、省思與建議			
課程模組實踐情形與成果	<p>執行成果：</p> <p>1. 大多數學生到海邊戲水、看風景時，會發現沙灘或沿岸積滿垃圾，看到充滿垃圾之海灘的照片，學生表示感受不舒服。</p> <p>2. 減塑行動思考：學生對於減塑的方式及內容有概念，有提出：使用環保餐具、購物袋等。</p> <p>教學實踐遇到之狀況：</p> <p>透過這堂課，知道生活範圍雖不鄰海，也會直接或間接造成海洋環境與生態的破壞，讓學生知道—不可輕忽個人的力量，從自身做起也可以保護海洋。</p>		

課程模組省思  
與建議

教學省思：

從學生本身的經驗出發，可以根據學生經驗來調整導入活動的提問，如：若學校有參與淨灘活動，可以從這部分著手切入，與學生討論在淨灘過程中最常檢到什麼樣的廢棄物？

未來修正意見：

1. 減少用塑膠容器的活動可以先丟出問題：你們平常用什麼材料的容器裝水方便又安全？學童發表完後教師再歸納各種材料的優缺點。
2. 一定要留給學童思考表達的空間，學習應以學生為主體，教師只是擔任引導與輔導的角色。

附錄



