

高雄市立前鎮國民中學
海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組設計格式

(一) 基本資料

課程模組名稱	悠美海洋(海洋休閒)	設計者姓名	林怡儒	
參加組別	☐ 國小低年級 ☐ 國小中年級 ☐ 國小高年級 ☐ 國中一年級 ☐ 國中二年級 ☒ 國中三年級 ☐ 高中組	教學領域 (或科目)	生物	

(二) 課程模組概述

國小、國中及高中組

課程模組名稱	海洋創業家(海洋休閒)				
實施年級	國中三年級	節數	共 2 節， 90 分鐘。(請以 1 至 4 節課設計)		
課程類型 ⁱ	☐ 議題融入式課程 ☐ 議題主題式課程 ☒ 議題特色課程	課程實施時間	☐ 領域/科目：_____ ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間		
總綱核心素養 ⁱⁱ	A1 身心素質與自我精進、B3 藝術涵養與美感素養、C2 人際關係與團隊合作				
與課程綱要的對應					
領域/學習重點 ⁱⁱ	核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度與日常生活當中。	海洋教育議題 ⁱ	核心素養	海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。
	學習表現	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		學習主題	海洋休閒
	學習內容	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。		實質內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	從海洋休閒與重視戲水安全的親海行為，提升學生海洋教育素養之目標，進一步了解海洋相關產業，並思考未來進路。				
教學資源	1. 智慧型手機 10 支(學生自備)或 ipad 10 台(學校設備) 2. 水肺潛水 360°VR 影片 https://youtu.be/M-DMUM6KmSg				

註：

ⁱ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13 頁；294 頁；52-57 頁)。

- (1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。
- (2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。
- (3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ⁱⁱ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 課程模組活動設計

學習活動	時間	備註 (請說明評量方式)
一、準備活動: 邀請同學分享自己從事過的海洋休閒活動, 分享趣事, 有哪些預期之外的感受?	5 分鐘	口頭發表 聽講態度
二、引起動機: 介紹海洋休閒活動: 水上活動: 水上摩托車、香蕉船、大力水手、帆船。 水中活動: 浮潛、潛水。 搭乘交通工具: 半潛艇。	10 分鐘	
三、發展活動: (一) 潛水體驗: 1. 學生 3 人一組, 使用手機或 ipad, 觀賞水肺潛水 360°VR 影片 (https://youtu.be/M-DMUM6KmSg), 內容為水肺潛水岸上、水中操作方式, 教師隨影片觀賞期間說明水中安全注意事項。 2. 教師提問, 學生演練出操作要點、疑難排除、安全事項等。 (二) 海洋休閒產業工作內容: 1. 引導學生思考並試著說出, 一個海洋休閒產業公司會有哪些職位? 具體說出工作內容。 2. 教師發下學習單, 學生思考自己對於未來職業的期待, 完成學習單第一題。 3. 以半潛艇公司為例, 教師說明各個角色工作內容, 學生聽講並紀錄, 完成學習單第二題。 3. 反思, 是否有自己有興趣的職位? 完成學習單第三題。 4. 學生發表分享。	25 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	
四、綜合活動: 重視戲水安全並有正確的親海觀念, 才能適切地運用海洋, 並與環境共榮共存。	5 分鐘	觀影態度 演練操作 口頭發表 學習單

(四) 課程模組教學實踐、課程模組省思與建議

課程模組 實踐情形 與成果	台灣四面環海, 學生們早有親近海洋休閒的經驗, 課程面向輕鬆, 學生參與意願高; 部分年輕學子對於創業感興趣, 產業介紹時, 確實能引發學生思考一個公司的人員組成, 也進一步思考自己的未來進路。
---------------------	---

海洋休閒的性質在教室中要擬真地體驗、實作有空間上的困難，藉由手機與 ipad 能達到一定的效果，若能採購 VR 設備效果更好。

(五) 附錄

課程簡報與學習單



工作執掌

董事長：公共關係、法律事務。
副董事長：售票處、乘船處、航行管理、經營計畫、研究發展。
船長：執行觀光運載旅客遊覽。
船員：隨船安全維護、現場解說導覽海底生態。
會計：預算編訂、財務上增進效能與減少不經濟支出建議事項，並兼辦統計業務。
客服：售票、接聽電話、旅客建議改善事項。
行銷：文書、檔案、庶務、異業結合配套、網路行銷與相關作業之策劃、推展及執行等其他有關業務事項。



海洋創業家(海洋休閒)學習單

班級:_____座號:_____姓名:_____

一、 你期待從事什麼樣的職業？(可複選)

☐工作時間穩定

☐工作環境穩定

☐工作內容穩定

☐常常出國

☐有挑戰性

☐能接觸未知事物

☐優渥的薪資福利

☐有成就感

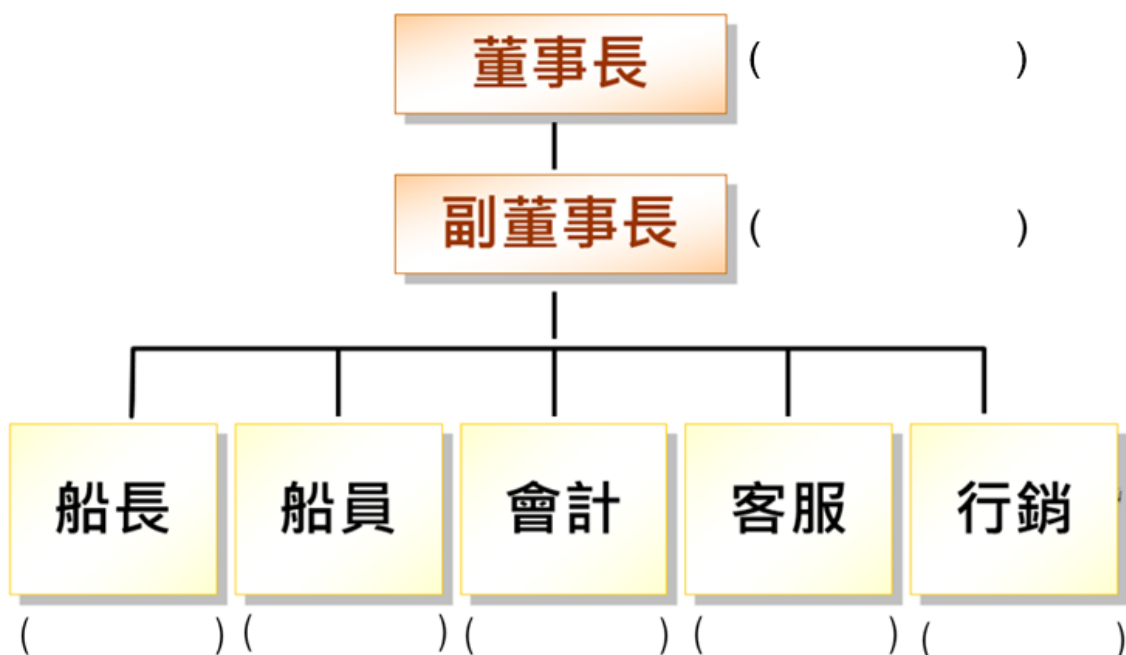
☐能幫助環境

☐能改善人類生活

☐有接觸人群的機會

☐有多元的競爭優勢

二、 由老師的說明內容，紀錄各職位中你有興趣的工作性質？



三、 比較第一、二題的答案，目前最適合你的海洋休閒職業是哪一類呢？