

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

課程模組名稱	海洋休閒 SUP—美 (魅)力無窮	設計者姓名	陳碧玉
參加組別	☐ 國小低年級 ☐ 國小中年級 ☐ 國小高年級 ☐ 國中一年級 ☒ 國中二年級 ☐ 國中三年級 ☐ 高中組	教學領域 (或科目)	綜合領域+ (彈性課程)

(二) 課程模組概述

國小、國中及高中組

課程模組名稱		海洋休閒 SUP—美 (魅)力無窮			
實施年級		八年級		節數	共 2 節，90 分鐘。(請以 1 至 4 節課設計)
課程類型 ⁱ		☐ 議題融入式課程 ☒ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程		課程實施時間	☒ 領域/科目：綜合 ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間
總綱核心素養 ⁱⁱ		A1 身心素質與自我精進、C2 人際關係與團隊合作等。			
與課程綱要的對應					
領域/學習重點 ⁱⁱ	核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		海洋教育議題錯誤！尚未定義書籤。	核心素養 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 C2 能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。
	學習表現	1.自我與生涯發展軸 (a.自我探索與成長 b.自主學習與管理 c.生涯規劃與發展 d.尊重與珍惜生命) 2.生活經營與創新(a.人際互動與經營 b.團體合作與領導 c.資源運用與開發 d.生活美感與創新) 3.社會與環境關懷(a.危機辨識與處理 b.社會關懷與服務 c.文化理解與尊重 d.環境保育與永續)		學習主題	1.參與並規劃海洋休閒活動與海洋生態旅遊。從熟練水域求生及急救技能開始。使國民願意參與並規劃海洋休閒活動。以致能規劃設計、導覽海洋生態旅遊。 2.海洋資源之應用，促進海洋環境的永續發展。評析主要天然水產資源，並覺察環境保護的重要性。瞭解海岸變遷的成因並提出因應對策。 3.海洋休閒職業生涯規劃與培育等。

	學習內容	1.戶外生活與休閒知能 (戶外休閒活動知能) 2.環境保育與永續(休閒遊憩與環保實踐、戶外休閒與環境議) 3.(1)自我成長(珍視與尊重生命) (2)自主學習(自我管理與態度培養). (3)生涯發展(生涯規劃、抉擇與行動) (4)生活適應(人際關係與團體互動)		實質內涵	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
學習目標	可從海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，三個面向思考提升學生海洋教育素養之目標。				
教學資源	影片播放 筆電(電腦) 簡報 PPT 學習單				

註：

ⁱ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13 頁；294 頁；52-57 頁)。

- (1)議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。
- (2)議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。
- (3)議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ⁱⁱ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

(三) 課程模組活動設計

學習活動	時間	備註 (請說明評量方式)
第一節課 一、準備活動： 1、準備筆電(電腦)及 PPT 2、將學生分為三小組 二、引起動機：海洋休閒的活動有哪些？ 1、 有哪些海洋休閒活動是時下流行的？目前最夯的活動又是什麼？ 臺灣的海洋觀光休憩活動近幾年開始萌芽發展，其可利用的資源大致可分為自然環境資源、活動設施資源、海洋人力資源等 2、 小組討論有哪些海洋休閒活動？最夯的是什麼？ (1) 小組發表 (2) 推選出最夯海洋休閒活動 (2) 介紹: 海洋休閒觀光產業發展概況 - 海洋風情 - udn城市 (網站連結) 三、 介紹《SUP》與講解。所謂SUP，就是「立槳衝浪 Stand up paddle」的字母縮寫，也被稱為立式划槳。說明SUP 立槳衝浪的技巧與安全事項 四、發展活動： 1、小組討論有哪些地點是適合從事SUP的景點？ 愛上SUP 北台灣最Chill的SUP水上風格生活往哪去？	5分 10分 10分 10分 10分	課堂參與度 專心聆聽程度 口語表達 團隊合作能力
第二節課 一、準備活動： 1、準備筆電(電腦)及PPT 2、將學生分為三小組 二、引起動機： 依據第一節課《SUP》PPT的介紹，讓學生進行小組討論及搶答，優勝小組可獲得積分，下課時依積分來給予獎勵。 1、舉出SUP知名景點有哪些？ 2、簡述這些SUP知名景點獨特之處？自由發揮 3、從事SUP 海洋活動時同時要注意哪些事項？ 三、發展活動：海洋休閒職業生涯規劃與培育 1、介紹海洋休閒職業生涯規劃與培育的意涵 http://tmec.ntou.edu.tw/p/412-1016-6261.php?Lang=zh-tw	5分 10分 5分 5分 10分	口語表達 團隊合作能力 課堂參與度 聆聽專心程度

2、小組討論有哪些方向是海洋休閒職業生涯規劃與培育? 3、目前有哪些學校有海洋管理學系的成立 https://techexpo.moe.edu.tw/search/history/2018/profile_depinfo.php?seq=815 4、學習單。	5 分 5 分	

(四) 課程模組教學實踐、課程模組省思與建議

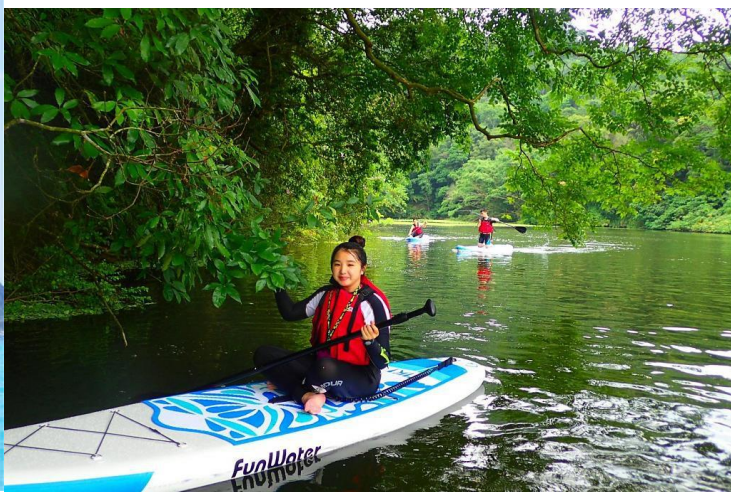
課程模組 實踐情形 與成果	請註記本活動執行成果及教學實踐遇到之狀況。 ?? 執行成果: 1.提升學生對海洋休閒活動項目的興趣與探索 2.海洋休閒職涯的規畫與相關知識的學習 3.珍惜海洋資源強化環保永續觀念與力行 遇到的狀況 1. 水上活動的安全要求 2. 休閒水域合法性的要求: 依據法令的限制需在法令許可下的水域才能從事 SUP 的活動
------------------------------	---

課程模組
省思與
建議

未來修正建議與教學省思：

1. 以 SUP 來啟動課程的引導，促進學習動機的正增強，同時培養強健的體魄與天地人的身心靈的平衡
2. 提高對海洋悠閒活動的人身安全
3. 重視永續家園環保教育的議題
4. 跨領域教學，如與健體領域協同教學發展成海洋教學團隊，除了體適能的鍛鍊外，更能強化水上活動的安全性並能促進力與美的結合與知海素養的提升

【海洋休閒 SUP—美（魅）力無窮】活動照



（五）附錄

得附上如課程模組活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表...等等）

備註：表格若不敷使用，請自行增刪，總頁數請於 20 頁以內。

學習單

1.SUP 立槳是目前很夯的水上休閒活動，以你個人的想法你會想去嘗試嗎?它會帶給你什麼樣的挑戰?或是你另有喜歡的水上活動項目，為什麼? 請敘述之!

,

2.如果你喜歡海洋活動，相對來說海洋資源是我們須努力珍惜的，請問我們該有什麼樣的態度和信念來導引並活絡海洋教育?

2. 海洋休閒如是你對未來生涯規劃的方向，請問目前台灣有哪些學校有設立相關的科系可讓你進一步的鑽研海洋教育的相關知識，請敘述之!