

109年度海洋教育「保護海洋」教案設計格式

(一) 基本資料

教案名稱	海洋天使——親水一夏	設計者 姓名	戴佑安	
			楊儀涵	
			余翔婷	
參加組別	<input type="checkbox"/> 高中組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園組	教學領域 (或科目)	海洋教育	
參加子題	<input checked="" type="checkbox"/> 守護海岸 <input type="checkbox"/> 食魚教育 <input type="checkbox"/> 減塑行動			

(二) 教案概述

幼兒園組

教案名稱	海洋天使——親水一夏		
實施年級	幼兒園特教班混齡班 (幼幼班至大班)	節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘。
六大發展領域 ⁱ	身體動作與健康、語言、社會。		
學習指標 ⁱⁱⁱ	1. 身-1-2 模仿各種用具的操作 2. 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 3. 身-2-2 熟練各種用具的操作 4. 社-3-6 關懷生活環境，尊重生命 5. 海 E3 體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力 6. 海 E11 認識魚類生物		
學習目標	高組	中組	低組
	身-1-2-1 能模仿各種用具（槳、救生衣）的操作。 身-2-1-1 能安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求。 身-2-2-1 能熟練各種用具（操槳、正確穿著救生衣）的操作。 社-3-6-1 能關懷生活環境，尊重生命。 海 E3-1 能在成人的陪伴下，體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力。 海 E11-1 認識常見的魚類生物。	身-1-2-2 在部分協助下，模仿各種用具（槳、救生衣、）的操作。 身-2-1-2 在部分協助下，安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求。 身-2-2-2 在部分協助下，熟練各種用具（操槳、正確穿著部分救生衣）的操作。 社-3-6-2 在部分協助下，關懷生活環境，尊重生命。 海 E3-2 能在成人的部份協助下，體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力。 海 E11-2 能認識3-5種常見的魚類生物。	身-1-2-3 在完全協助下，模仿各種用具（槳、救生衣）的操作。 身-2-1-3 在完全協助下，安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求。 身-2-2-3 在完全協助下，熟練各種用具（操槳、穿著少部分救生衣）的操作。 社-3-6-3 在完全協助下，關懷生活環境，尊重生命。 海 E3-3 能在成人的完全協助下，體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力。 海 E11-3 能認識1-2種常見的魚類生物。

教學資源	<p>器材：</p> <p>救生衣 S 號14件、M 號4件、L 號4件、XL 號2件</p> <p>雙葉槳10隻，透過課前準備修改為單葉槳20隻</p> <p>平台舟7艘</p> <p>教學椅(長度150公分、寬度50公分、高度40公分)15張</p> <p>水道繩(25公尺)1條</p> <p>影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</p> <p>端午節的習俗動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yR4AucoqL0g</p> <p>2019端午龍舟賽!龍王爭霸之龍王賽! Dragon Boat Race</p> <p>https://reurl.cc/Y6Xv8X</p> <p>海洋天使計劃-微影片</p>
------	--

(三) 教學活動設計

學習活動	時間	備註 (請說明評量方式)
<p>第一節《與龍共「午」》-透過端午節龍舟傳統認識親水活動用具（槳、救生衣）</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室以端午節的習俗活動為主軸進行情境布置 2. 班級書櫃放置以端午節/划船/親水/游泳活動…等主題相關圖書 3. 教師與臺北市海洋教育資源中心討論後需準備物品如下： <ol style="list-style-type: none"> (1). 各式救生衣 (2). 配合特殊幼兒身形及特殊需求(S-M 號) (3). 教師示範使用救生衣(L-XL 號) 4. 教師準備教學示範之單葉槳： 5. 考量幼兒之抓握能力及安全性，特請臺北市海洋教育資源中心將雙葉槳調整為單葉槳，將握柄前端以安全泡棉進行圓頭式包覆(如下圖)。 <div data-bbox="194 981 647 1187" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. 班級導師安排海洋老師及海洋志工於第一節課進行幼兒的能力觀察與討論。 7. 協請臺北市海洋資源教育中心教師針對特殊幼兒狀況(障別、需求、氣質…等)進行活動說明及事前訓練。 <p>貳、引起動機</p> <p>教師以日/月曆配合端午節(粽子/龍舟)圖案提示，揭示即將到來的端午節</p> <p>「小朋友，你們看，再過2個禮拜就是端午節了唷！端午節這一天，有很多不同的習俗，像是圖片上的吃粽子、掛艾草，或是划龍舟…等等。」</p> <p>參、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師撥放影片並進行團體討論： <p>「小朋友你們知道端午節怎麼來的呢？為什麼端午節有這麼多習俗呢？我們馬上就要看看端午節由來的故事唷！」</p> <ol style="list-style-type: none"> (1). 教師播放 YOUTUBE 影片 '小行星樂樂 TV' - 【節日小知識】端午節為什麼要吃粽子、划龍舟？ https://www.youtube.com/watch?v=aI0d7jUIsns (2). 教師利用影片內容進行問答並重點說明端午划龍舟活動 	40分鐘	觀察評量 口頭評量 操作評量

<p>Q₁:「端午節是為了紀念誰呢?」 A₁:屈原 Q₂:「百姓們為了保護屈原丟什麼東西到汨羅江裡呢?」 A₁:粽子 Q₃:「百姓們怎麼到汨羅江上的呢?」 A₃:划船</p> <p>(3). 教師說明百姓划船的行為，演變為日後的划龍舟競賽並播放 YOUTUBE 影片〈2019端午龍舟賽!龍王爭霸之龍王賽! Dragon Boat Race' 〉龍舟競賽片段 https://www.youtube.com/watch?v=yR4AucoqL0g 「百姓們在汨羅江上划船的行為，就是日後龍舟競賽的由來唷!接下來我們要來看看划龍舟比賽的影片，小朋友們請注意看，影片裡有那些東西呢?」</p> <p>(4). 教師對影片內容提問，請學生以口語/仿說/圖卡二選一的方式回答。 Q:「剛剛在影片裡面你們看到了什麼呢?」 A:(划)龍舟/船槳/大鼓/(搶/奪)旗</p> <p>(5). 教師總結內容，並提要水上活動安全之重要性。「小朋友現在你們都知道端午節划龍舟的由來了，等等就要換你們來當厲害的龍舟選手喔!」</p> <p>2. 教師展示單葉槳並協助幼兒體驗划槳動作 3. 教師說明親水活動的安全注意事項，呈現/示範並讓幼兒初步體驗穿著救生衣:「小朋友們，為了保護我們的安全，在進行水上活動時要穿上救生衣，才能避免溺水發生意外喔!」</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>1. 班級教師利用板車教具，請幼兒穿上救生衣並利用玩具船槳模擬陸上划龍舟活動，場邊等待的學生使用鑼鼓樂器聲援加油。 2. 班級教師複習並總結本節課程內容 「端午節是為了紀念誰?屈原;端午節有哪些習俗?吃粽子/划龍舟;划龍舟會有那些東西呢?(打)鼓/(奪)旗/(划)槳」 「進行親水活動時，要穿什麼保護我們的安全呢?救生衣」 3. 班級教師預告下次活動。 「下次我們要和海洋老師/志工們在學校一起在學校玩水喔!」</p>		
<p>第二節《親水一夏》-與海洋老師、海洋志工於校內進行親水活動</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 班級教師預告家長將有校內親水活動 2. 班級教師預告家長替幼兒準備親水裝備(泳裝、泳鏡...等) 3. 班級教師事先準備兒童泳池，將泳池象徵性裝飾成龍舟，並注</p>	40分鐘	<p>觀察評量 口頭評量 操作評量</p>

水約水深50cm。

4. 教師教學親水活動的主題相關內容(游泳/裝備/親水遊具/親水玩具/親水情境/自然情境…等)
5. 班級教師事前預告海洋老師及海洋志工將一同參與親水活動。

貳、引起動機

1. 教師複習本節課之先備經驗，親水活動前應穿著泳裝、配戴泳具及暖身運動
「小朋友都已經換好泳衣了嗎？頭上要戴泳帽、眼睛要戴泳鏡喔！玩水前要記得先做暖身運動」
2. 班級教師連結第一節課之先備經驗－端午節划龍舟之相關事項：
Q：「還記得划龍舟比賽的時候會有哪些東西嗎？」
A：龍舟/槳/大鼓/旗幟
3. 班級教師揭示今日親水活動主題：龍舟比賽，並告知幼兒海洋老師及海洋志工的到來。
4. 班級教師介紹海洋老師、海洋志工加入課程活動。
5. 請海洋老師與海洋志工在班級老師引導下與配對之幼兒相見歡建立友好關係。

參、發展活動

1. 班級導師再次展示調整後之單葉槳，並邀請海洋老師進行本節重點課程教學。
2. 海洋老師向幼兒說明：槳的正確使用方式
 - (1). 左手肘抬高，右手划水。
 - (2). 換邊。
 - (3). 右手肘抬高，左手划水。
3. 海洋老師說明如何正確穿著救生衣－穿救生衣步驟
 - (1). 救生衣穿起來後，由上到下三顆扣子。
 - (2). 請小朋友跟老師一起唸，邊唸邊扣釦子。
 - (3). 從上到下，1、2、3。
4. **尋龍高手**－海洋教師利用遊戲教學讓幼兒在協助下練習實際操作單葉槳及穿著救生衣。
 - (1). 海洋教師利用主題物品製作成2組任務圖卡，請幼兒抽出其中一組指定圖卡後在海洋志工協助下完成指定任務
 - A. 救生衣、大鼓：在協助下穿上救生衣後擊鼓5下
 - B. 單葉槳、龍舟：在協助下正確划槳10下後奪旗
 - (2). 以幼兒為單位，在班級教師依幼兒能力分組後，每2-4人為一組，班級教師分組後，活動將進行2-4輪，每次2-3組，輪次及組別可依實際情況調整。
 - (3). 確認幼兒及協同之海洋志工皆能友善互動並確實使用槳及救生衣即可結束遊戲。

<p>肆、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋教師以遊戲方式實際評量幼兒在班級教師、海洋老師及海洋志工協助下能完成穿著救生衣並操作單葉槳 <ol style="list-style-type: none"> (1). 請幼兒依照組別，進入兒童水池，並在海洋老師及海洋志工協助引導/協助下正確抓握單葉槳。 (2). 教師發下鼓、鼓棒、鑼，等相關活動用具，給尚未參與活動之幼兒。 (3). 教師喊口令開始後，請遊戲中之幼兒在海洋志工協助下大力划槳，將池中的水划出池外。 (4). 教師將彩色的旗幟覆蓋白紙後放置於水池兩旁之地面，請海洋志工協助幼兒以單葉槳划水，最先將白紙撥溼透出下方旗幟顏色並正確回答的組別獲勝。 2. 請幼兒在協助下脫下並收拾救生衣及單葉槳。 3. 班級教師引導幼兒謝謝海洋老師、海洋志工並道別，同時預告下次臺北市海洋教育資源中心之親水活動。 <p>伍、延伸活動〔親子活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動分享：利用主題學習單的共同完成，以及活動中的攝影照片與孩子分享討論在課程中認識的傳統節慶故事(如；端午節的由來、端午節的包粽習俗、划龍舟的由來)、遊戲扮演。(如：划龍舟的動作、敲鑼打鼓)、親水活動的衣物配戴(如：泳裝、救生衣) 2. 親子共讀：可選擇相關的傳統民俗繪本或卡通與還子一起欣賞，並依照孩子的能力與其練習表達(如：讓孩子練習說/表演故事情境的)、認識主題概念(如：吃粽子、划龍舟) 3. 藝術創作：透過簡單的媒材(例：圓點貼紙、毛根、棉花、不織布…等)和孩子一起創作與端午節或夏季親水有關的簡單作品，增加親子間的互動。 4. 文化認識：可以和孩子一起欣賞划龍舟競賽的影片或是利用端午節時帶孩子實際走訪龍舟競賽大會，親身體驗民俗傳統文化的奧妙之美。 		
<p>第三節《踏水行舟》—參觀臺北市海洋教育資源中心</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園教師至臺北市海洋教育資源中心場勘，與海洋老師、海洋志工們一同討論活動當天的流程規劃，以及環境空間動線和無障礙環境，相關調整如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一節課海洋老師及海洋志工們，在幼兒園教室外觀孩子的特質，以及了解孩子於活動過程中的注意事項；第二節課於校內戲水，海洋老師及海洋志工們在幼兒園特教班老師的引導下，和孩子的進行正向的互動，互相熟悉並了解活動內容，此堂為第三節複製校內戲水的活動至游泳池，讓孩子能更快融入課程活動，到達時海洋老師及海洋志工們進行迎接，和孩子們相見歡，以喚醒孩子於先前課 	40分鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量

程互動時的印象。

(2) 臺北市海洋教育資源中心游泳池於活動前一週，水位從120公分降低至90公分，並於水中放置高度40公分的教學椅，孩子親水的水深為50公分，與校內戲水水深相同，以建立孩子對於親水活動中的安全感，進而喜歡親水活動，並期待孩子有自主親水的舉動出現。

(3) 游泳池水溫的部分，需於活動前一週進行水溫加熱至26度，以利孩子以既有經驗適應水溫，降低抽筋、適應不良的風險，始進行水中活動。

(4) 槳為單葉槳。

(5) 將孩子進行異質性分組，孩子們分成兩組，活動分為親水(含漂浮及水中行走)和操舟兩個項目，兩組進行15分鐘後進行交換體驗。

(6) 高組學生的教練師生比為1:2，中組及低組學生的教練師生比為1:1。

2. 幼兒園特教老師及臺北市海洋教育資源中心確認行程規畫後，發放活動調查表，調查學生參加意願，並在安全考量下，活動當天家長或老師務必陪同，確保活動當天孩子與成人的比例為1:1(不包含海洋教師及海洋志工的人力)。

貳、引起動機

1. 結合上一節校內戲水活動，喚起孩子們的先備經驗。

「還記得我們之前於校園玩水的活動嗎?」「那我們玩水時有做哪些事情呢?穿泳衣、戴泳帽、穿救生衣、划槳、打鼓、奪旗等。」

2. 將原本於校園內以充氣泳池進行的活動，延伸至臺北市海洋教育資源中心的游泳池，先給孩子們肯定且正向的言語，以讓孩子們能在鼓勵下勇於在新情境中進行活動。

「之前我們是在學校裡的充氣游泳池體驗戲水活動，現在我們變得更厲害了，來到臺北市海洋教育資源中心的游泳池，這次是真的要搭船在水上划槳喔!」

3. 介紹海洋老師及海洋志工們，讓孩子們再次認識及熟悉接下來活動中協助孩子們的人。

「海洋老師和海洋志工都是幫助我們的人，會保護每個人的安全，所以接下來，我們要專心且注意海洋老師和海洋志工們給我們的指令和協助喔!」

參、發展課程

1. 在下去划船和親水之前，先讓孩子們檢視自己身上的裝備。

「先看看自己穿上游泳用具了嗎?檢查身上有沒有穿上泳衣?頭上有沒有戴上泳帽?那還缺了什麼呢?」

2. 請孩子出來示範，並複習如何正確穿好救生衣，在示範的過程中也請家長、老師及海洋志工協助其他孩子穿上救生衣，以及檢查是否有正確穿好救生衣。

<p>「有哪個小朋友要出來示範穿救生衣？其他小朋友跟著一起跟著步驟做，大家一起穿上救生衣。」</p> <p>3. 再次提醒孩子們救生衣的重要性，在參與水中活動前一定要穿好救生衣。</p> <p>「哇！每個小朋友都穿上救生衣了，救生衣一定要穿好喔！救生衣會保護我們，讓我們可以安全的在水中活動。」</p> <p>4. 下水前須做操暖身。</p> <p>「在進行水中活動前，除了身上的裝備外，還有一件很重要的事情就是做操，我們一起跟著海洋老師動一動身體。」</p> <p>5. 水上活動分為兩部分，分別為親水（包含漂浮及水中行走）和划槳操舟，孩子們分兩梯次進行，於課前有進行相關討論及人員分配，再重述一次分組名單做確認。</p> <p>6. 第一梯的孩子先進行划槳操舟，第二梯的孩子先進行親水活動（含漂浮及水中行走）。</p> <p>7. 15分鐘後活動交換，第一梯的孩子進行親水活動（含漂浮及水中行走），第二梯的孩子進行划槳操舟。</p> <p>8. 操作體驗完畢後，請老師及家長帶著孩子們至更衣室進行簡單的梳洗。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>1. 複習剛剛完成的水上活動。</p> <p>「你們剛剛完成了什麼水上活動呢？有完成親水活動，不論是水中行走或是漂浮的小朋友，請給自己拍拍手！有完成在操舟划槳的小朋友，請爸爸、媽媽、老師和海洋志工給孩子一個 High Five！每個小朋友都超厲害！全部的人都給他們一個讚！」</p> <p>2. 引導孩子們去觀察泳池周遭的裝置藝術，並做為下一節課程的預告。</p> <p>「那你們在活動的過程當中有看到泳池裡或是泳池的上面有什麼東西嗎？魚、螃蟹、海豚、海浪等。哇！小朋友都有說出來或是指出來，甚至是做出動作給老師看，沒錯！這些水中生物都存在我們生活周遭，我們要好好愛護大自然裡的每個水域環境，才能看到更多不同的水中生物喔！之後我們就要去臺北市海洋教育資源中心以及鯨棧水族館看很多很多不同的水中生物喔！」</p>		
<p>第四節《嗨！海人生》—參觀鯨棧水族館</p> <p>壹、準備活動</p> <p>1. 幼兒園教師、海洋老師及海洋志工至臺北市立海洋教育資源中心《海洋生態展示區》以及《鯨棧水族館》進行場勘，與海洋老師及水族館志工（鯨魚爸爸、鯨魚媽媽）一同討論活動當天的流程規劃，以及環境空間動線和無障礙環境，相關調整如下： (1) 臺北市海洋教育資源中心於活動中心四樓，乘坐擺位輪椅的孩子搭乘電梯上樓，具移行能力的孩子則爬樓梯至四樓。</p>	40分鐘	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>

(2) 臺北市海洋教育資源中心內部為無障礙空間，乘坐擺位輪椅的孩子能在中心內進行探索及移動，有些物理空間布置需事先提醒及叮嚀孩子禁止攀爬或是踩踏；此外海洋展示區內的魚缸擺設位置為高山至出海口，內含11個大魚缸可以讓孩子透過眼睛觀察各地形的生物及其生態地位。

(3) 鯨棧水族館前有階梯，於活動前水族館志工（鯨魚爸爸、鯨魚媽媽）會於階梯上擺放斜板，以利乘坐擺位輪椅的孩子能進入水族館內參觀。

(4) 鯨棧水族館內的走道較為狹窄（寬度70公分），於活動前將走道做調整（寬度100公分），好讓乘坐擺位輪椅的孩子能在水族館內自在的探索。

(5) 為配合幼兒園孩子的身高，以及乘坐擺位輪椅孩子的高度，將能讓孩子觀察及觸摸的魚種、水中生物擺放在最下層，讓孩子們能近距離的平視，甚至是伸手進去水族箱內接觸水中生物。

2. 準備兩杯水，一杯為加入鹽巴及少量海水素(1/1000)的水，模擬海水的味道，另一杯則為一般飲用水，模擬淡水的味道。

貳、引起動機

1. 讓孩子們用味覺的方式來認識海水和淡水的不同。

「你們看老師手上有兩杯水，他們看起來有點像，但其實不太一樣喔！我們先來喝的一杯看看。」

「這杯水喝起來你們覺得怎麼樣呢？有小朋友皺眉、好像有人不太喜歡這個味道、鹹鹹的味道、有點苦苦的。」

「那我們來喝另外一杯看看有什麼不一樣。」

「這杯水喝起來如何？沒什麼味道、就是水、像白開水。」

2. 介紹淡水和海水中的生物。

「剛剛你們喝的兩杯水，一杯就是像海水一樣的味道，鹹鹹的、苦苦的，不是很好喝；另外一杯就是像淡水一樣，沒什麼味道，很像我們平常喝的白開水一樣。」

「水中生物就是生長在海水和淡水裡，而海水和淡水裡的魚也不太一樣喔！接下來我們就請海洋老師和水族館志工（鯨魚爸爸、鯨魚媽媽）為我們介紹吧！」

參、發展課程

1. 規則建立——看到水中生物的三步驟：「用眼睛看」、「耳朵注意聽」、「輕輕地摸」

(1) 「用眼睛看」：看到水中生物，用眼睛欣賞，怕傷到水中生物，也怕水中生物傷害到你喔！

(2) 「耳朵注意聽」：注意聽海洋老師們的講解和指令，才不會錯過任何精彩的事物喔！

(3) 「輕輕地摸」：如果海洋老師或水族館志工（鯨魚爸爸、鯨魚媽媽）說可以觸摸，要小力、輕輕地摸喔！

<p>一、海水——臺北市海洋教育資源中心《海洋生態展示區》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近距離觀察不同水域的生物，以及觀察海洋老師餵食水中生物。 2. 一一介紹完所有的水域及生物後，你們最喜歡哪個水域或是生物呢？請你們去站在對應的水族箱前面。請孩子們一一分享自己喜歡該水域或是生物的原因。 <p>二、淡水——鯨棧水族館</p> <p>將孩子們分為兩組，於水族館內對水中生物觀察及互動，除了欣賞不同的魚類之外，也在海洋志工們及水族館志工的安排下，觸摸魚、烏龜等生物。</p> <p>肆、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友們都有遵守三步驟的規則嗎？還記得是哪三步驟嗎？ 2. 海水是什麼味道？淡水又是什麼味道呢？ 3. 你們在水族箱裡看到哪些水中生物呢？又摸到什麼水中生物？ 4. 今天的活動好玩嗎？謝謝海洋老師、海洋志工們及水族館志工（鯨魚爸爸及鯨魚媽媽）的用心，才能讓我們對水中生物有這麼棒的認識和體驗，我們一起用愛的鼓勵來謝謝海洋老師、海洋志工們及水族館志工（鯨魚爸爸及鯨魚媽媽）。 <p>伍、延伸活動（親子活動）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動分享：運用本活動所拍攝的照片及影像，和孩子一同回憶及分享於水中活動，認識了哪些人（例：海洋老師、海洋志工們、水族館志工等）、做了哪些事（例：划槳操舟、水中行走、摸魚、餵魚等）、心情如何（例：最喜歡什麼活動？開心嗎？想要再去一次嗎？）等。 2. 親子共讀：平時家長可與孩子一同閱讀和海洋有關的圖卡或繪本，和孩子討論，增加及延伸孩子對海洋的相關知能。 3. 藝術創作：透過簡單的媒材（例：輕黏土、色紙撕貼畫等）和孩子一起創作與海洋有關的畫作，增加親子間的互動。 4. 親近自然：利用周末假日，帶孩子到海邊走走，讓孩子認識自己成長的環境，一同玩樂並享受親子時光。 		
--	--	--

（四）教學實踐、教學省思與建議

<p>教學實踐情形與成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋老師與啟智學校老師協同教學順利，後續家長回饋單都顯露出，孩子在回家後或逛街時明顯表現出對魚類(水生動物)的好奇心及關注度。 2. 孩子在返校後會經常說：什麼時候可以再去划船？老師我想去海邊！玩水好開心！我會穿救生衣唷，只要1、2、3。 3. 孩子能夠利用水的味道區分海水及淡水。 4. 海洋教育透過端午節活動能夠有效的提升孩子對於水域環境與活動的認識，降低戒心，提高親水意願。 5. 後續由家長帶領孩子去海邊親水時，孩子會問到：海邊怎麼有垃圾呢？足見，有親水能力
------------------	--

	<p>的孩子較容易發現海洋問題。</p> <p>6. 幼稚園的特教孩子，能夠透過教師、志工的陪伴與引導，能逐漸產生親近水域的能力。</p> <p>7. 幼兒園的特教孩子，透過老師、志工的引導，親近水域時表現出歡樂、愉快的情懷。</p> <p>8. 透過課程的引導與陪伴，特教孩子一樣可以自在的參與水域活動。</p>
教學省思與建議	<p>1. 課程活動前準備與志工培訓耗時1個月，花費時間成本巨大與人力不易尋覓。</p> <p>2. 需取得家長及學校信任與支持且器具、場地限制大，不利於常態性、普及性辦理。</p> <p>3. 目前無任何經費項下支應，所有花費皆由海洋老師及志工熱情贊助。</p> <p>4. 特教孩子不應透過歧視眼光看待，透過正確的引導與陪伴，孩子的表現非常良好且充滿熱情的。</p> <p>5. 海洋教育應向下扎根從幼兒園做起，除了能提升孩子對於生物的認識外，更能提高親近水域的意念。</p> <p>6. 筆者願意將此課程內容進行紀錄與分析，撰寫科學資料，造福更多需要幫助的孩子。</p>

(五) 附錄

壹、教練資料表

姓名	性別	海洋生物綽號	負責工作	負責學童(陪同人員身分)	
				第一梯	第二梯
戴佑安	男	戴老師	整體課程規劃與執行	無	
盧主峰	男	鯊魚	1. 水域教練 2. 場地布置	黃 00(阿姨)	吳 00(老師)
陳子良	男	海象	水域教練	陳 00(爸爸)	
王志宏	男	河豚	水域教練	吳 00(爸爸) 李 00(老師)	李 00(哥哥)
朱玉青	女	水母	水域教練	張 00(媽媽)	詹 00(媽媽)
蔡佳妘	女	小飛象 章魚	水域教練	無	
戴佑全	男	蝦蝦	水域教練		曾 00(老師)
陳佩孺	女	海兔	水域教練	王 00(媽媽)	
吳志豪	男	鯨魚爸爸	1. 水域教練 2. 鯨棧水族魚類導覽		張 00(阿嬤)
邱曉婷	女	鯨魚媽媽	1. 水域教練 2. 鯨棧水族動物導覽	連 00(老師)	劉 00(媽媽)
蔡傢安	女	海馬	1. 後勤協助 2. 文書處理 3. 場地布置	無	
魏居正	男	David	攝影團負責人	無	

貳、學童資料表

班級：蘋果班

導師：王俞方、余翔婷

教師助理員：林 00、陳 00

姓名	性別	障別	年齡	身高 (cm)	體重 (kg)	語言能力	行動能力	學生 能力簡述
黃 00	男	腦性麻痺	6 歲 (大班)	107.4	18	無口語	輪椅	胃造瘻口， 需完全協助
曲 00	男	腦性麻痺	4 歲 (小班)			無口語	輪椅	鼻胃管
李 00	男	腦性麻痺	5 歲 (中班)	105.6	18.2	無口語	擺位輪椅 完全協助	上肢優於下 肢，情緒較 大
吳 00	男	智能障礙	5 歲 (中班)	110.2	23.9	能聽懂日常指 令，無口語	獨立行走	較怕生，新 事物會畏縮
張 00	男	身體病弱	4 歲 (小班)	101.3	19.9	能聽懂日常指 令，多片語	獨立行走	氣切， 個性溫和 怕生
詹 00	男	發展遲緩 (疑似自 閉症+ ADHD)	4 歲 (小班)	105	18	簡單句，可進 行簡短對話	獨立行走	情緒起伏大
王 00	男	發展遲緩	4 歲 (小班)	96.3	14.6	簡單句，可進 行簡短對話	擺位輪椅 完全協助	個性溫和
陳 00	男	發展遲緩	3 歲 (小班)	91	12.6	無口語	獨立行走	個性溫和

班級：櫻桃班

導師：王豐資、楊儀涵

教師助理：徐 00、周 00

姓名	性別	障別	年齡	身高 (cm)	體重 (kg)	語言能力	行動能力	學生 能力簡述
吳 00	女	腦性麻痺	6 歲 (大班)	102.8	16.3	多片語， 部分簡單句理 解能力待加強	輪椅， 能盤腿坐	左利，會突然 有張力而無法 控制肢體動 作，願意配合 指令
傅 00	男	自閉症	5 歲 (大班)	132.2	40.2	簡單句，可進 行簡短對話	獨立行走	情緒起伏大， 挫折容忍度 低，環境適應 需要時間
李 00	女	罕見疾病 (貓哭症)	5 歲 (中班)	106.2	16.9	仿說詞彙	輪椅， 能盤腿坐	上肢優於下 肢，學習動機 待加強
彭 00	男	智能障礙	5 歲			無口語	獨立行走	怕生，環境適

			(中班)					應需要時間， 挫折容忍度低
曾 00	男	發展遲緩	4 歲 (小班)	100	14.5	簡單句，可進 行簡短對話	獨立行走	個性溫和，怕 生，大群體中 性格較退縮
張 00	男	身體病弱	4 歲 (小班)	100.6	19	簡單句，可進 行簡短對話	獨立行走	氣切，怕生， 環境 適應需時間
連 00	女	腦性麻痺	3 歲 (幼幼班)	87.1	12.9	簡單句，可進 行簡短對話	輪椅， 能盤腿坐	左利，怕生， 環境 適應需時間， 上肢優於下肢
劉 00	男	腦性麻痺 及皮質盲	2 歲 (幼幼班)	86	12	無口語	輪椅， 完全協助	視覺受損，須 予以其他感官 輔助連結

參、行前通知單

臺北市立啟智學校幼兒園「臺北市海洋教育資源中心」行前通知單

親愛的家長您好：

下周一將帶領孩子前往臺北市立海洋教育資源中心，請依注意事項準備物品。

活動時間：中華民國109年07月06日（星期一）上午8:30-下午14:30

集合地點：各班教室

活動地點：臺北市立海洋教育資源中心（地址：112台北市北投區中央北路四段581號）

活動流程：

- 08:20~08:40 各班教室集合/如廁/準備出發
- 08:40~09:30 乘坐遊覽車至臺北市立海洋教育中心
- 09:30~10:00 休息時間/如廁/相見歡
- 10:00~10:20 暖身/著裝
- 10:20~11:20 與水的相遇——親近泳池/救生衣著裝/操舟體驗
- 11:00~11:20 簡單沖洗及更換衣物/如廁
- 11:20~12:00 與美的相遇——認識海資中心
- 12:00~13:00 午餐時間/如廁
- 13:00~13:30 前往鯨棧水族
- 13:30~14:10 與生物的相遇——觸摸及觀察可愛動物/淡水魚類/餵魚秀
- 14:10~14:40 集合/如廁/乘坐遊覽車回學校

注意事項：

1. 午餐將定八方雲集餐點，學生由學校統一訂購（10顆水餃及1碗玉米濃湯），孩子的餐點由點心費支出，家長須自付，並於下列表單中點餐，並將餐費交給該班導師。
2. 水上活動請孩子及家長皆穿著游泳裝備（泳衣/褲、泳帽、浴巾、防水尿布等），顧及活動流程，當天活動結束後以簡單沖洗為主，待返家後會再進行清洗沐浴。
3. 全員一起從學校坐遊覽車出發，請務必於08:30前到校集合。
4. 請家長隨身攜帶孩子及自己的健保卡。
5. 店家餐點不提供一次性餐具，因此請自備孩子與自己的水壺及環保餐具。

109.07.02臺北市立啟智學校幼兒園

-----沿著虛線撕下繳回-----

八方雲集鍋貼

鍋貼品項	單價	數量	價錢
招牌鍋貼	\$5.5		
韭菜鍋貼	\$5.8		
韓式辣味鍋貼	\$5.8		
咖哩鍋貼	\$5.8		
玉米鍋貼	\$5.8		
田園雞肉鍋貼	\$5.8		
新蔬食鍋貼	\$6		

八方雲集水餃

水餃品項	單價	數量	價錢
招牌水餃	\$5.5		
韭菜水餃	\$5.8		
韓式辣味水餃	\$5.8		
咖哩水餃	\$5.8		
玉米水餃	\$5.8		
田園雞肉水餃	\$5.8		
新蔬食水餃	\$6		
鮮蝦水餃	\$8.5		

班級：_____ 學生姓名：_____

家長姓名：_____ 金額：共_____元

肆、家長同意書

兒童家長/法定代理人知情同意書

親愛的家長您好：

我們是臺北市海洋教育資源中心。我們誠摯地邀請您的孩子，參與由本中心辦理的親近水域的活動(舟艇體驗)。您與學童的參與能夠幫助更多孩童及家長，獲得更安全、更舒適、更精彩及更多的體驗機會。

計畫名稱：海洋教育「天使」計畫

計畫執行人、所屬單位：

臺北市海洋教育資源中心 戴佑安老師

聯絡電話:28912847#810，E-mail:dya5559@gmail.com

我們的研究目的是：

- 一、體驗水域休閒活動，強化學童親近海洋的能力。(海洋休閒 E3)
- 二、認識魚類生物及其生態。(海洋資源與永續 E11)

我們的預期成效是：

- 一、透過活動推展，提升學童對於水域活動的興趣。
- 二、提升學童對水域環境之認知，涵養學生的海洋通識素養。
- 三、增加海資中心課程普及，以達資源共享之理念。
- 四、提升我國特殊學童多元的學習機會與方案。

參與活動需要注意的是：

- 一、活動當日需接觸水域，請學童務必攜帶泳裝、輕便衣物及泳具。
- 二、請自備水壺及餐具，本中心恕不提供。
- 三、請務必攜帶健保卡。
- 四、活動中請聽從老師及教練的指導，以免發生危險。
- 五、舟艇體驗具有一定的風險，請斟酌參與。
- 六、本中心盛情邀請家長共同參與活動，以利活動順利完成。

我們的活動流程是：

109年7月6日 星期一

	09：30	臺北市關渡國小校門口集合
	09：30-10：00	學童相見歡
	10：30-11：10	戲水時間 1. 親近泳池 2. 救生衣體驗 3. 操舟體驗
	11：20-11：50	美麗的相遇-認識海資中心
	12：00-13：00	午餐時光
	13：10-13：30	搭車前往鯨棧水族
	13：40-14：20	鯨棧水族 1. 觸摸觀察可愛動物 2. 觸摸觀察淡水魚類 3. 精彩餵魚秀 4. 開心合影
	14：25	愉快賦歸，期待再相逢

我們的團隊後續會做的是：

- 一、 將課程教案放置於網路公開平台供學術使用。
- 二、 活動拍攝之照片用於場地布置及課程學術使用。
- 三、 錄攝影片用於研究及後續追蹤學術使用。
- 四、 團體合照提供給協助夥伴(海資中心、鯨棧水族、萌芽柔術)宣傳使用。
- 五、 此活動任何影音內容將作為研究用途，造福社會。

上述內容，您有任何問題，請儘管提問。

如同意，請於下方簽署；如不同意，也請不用為難！

家長/法定代理人簽署欄：

同意

不同意

簽名：_____

日期： 年 月 日

建議：

伍、家長同意書

臺北市海洋教育資源中心

海洋「天使」計畫～回饋單

班級：_____ 家長姓名：_____ 學生姓名：_____

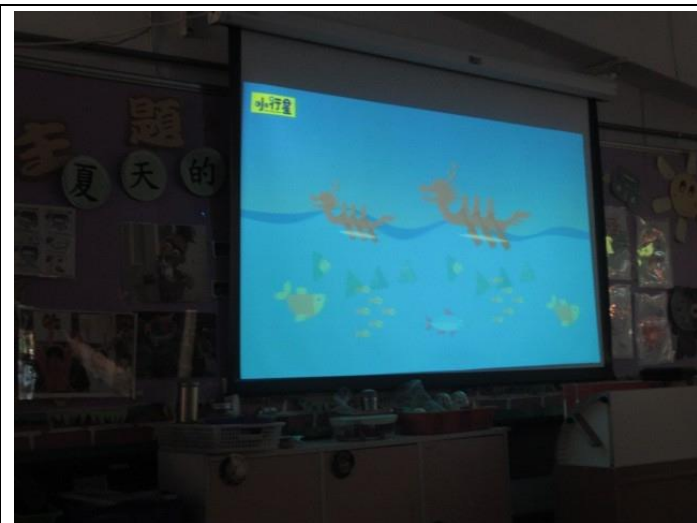
項目(請勾選)	非常滿意 (5)	滿意 (4)	普通 (3)	不滿意 (2)	非常不滿意 (1)
一 水上漂浮體驗					
1. 您對課程內容的滿意程度是？					
2. 您對場地安排的滿意程度是？					
3. 孩子對課程內容的滿意程度是？					
4. 整體來說您及孩子對課程的滿意程度是？					
二 划船操舟體驗					
1. 您對課程內容的滿意程度是？					
2. 您對場地安排的滿意程度是？					
3. 孩子對課程內容的滿意程度是？					
4. 整體來說您及孩子對課程的滿意程度是？					
三 海資中心參觀體驗					
1. 您對課程內容的滿意程度是？					
2. 您對場地安排的滿意程度是？					
3. 孩子對課程內容的滿意程度是？					
4. 整體來說您及孩子對課程的滿意程度是？					
四 鯨棧水族館參觀體驗					
1. 您對課程內容的滿意程度是？					
2. 您對場地安排的滿意程度是？					
3. 孩子對課程內容的滿意程度是？					
4. 整體來說您及孩子對課程的滿意程度是？					
五 老師的教學方式					
1. 能以孩子理解的方式教學					
2. 表現出溫柔、細心的教學態度					
3. 活動結束後，孩子喜歡老師嗎？					
六 其他					
綜合而言，我對這次活動的教學效果滿意且很有收穫					

開放問題：

- (一) 您對此次活動計畫中印象最深刻的活動是哪一個呢？為什麼呢？
- (二) 在活動計畫中，您最喜歡或最有印象的老師、教練是哪位呢？為什麼呢？
- (三) 您對此次活動計畫中印象最深刻的是？
- (四) 我有話對臺北市海洋教育資源中心的戴老師說：

陸、活動照片與影片

第一節課《與龍共「午」》



龍舟影片賞析-1



龍舟影片賞析-2



路上體驗



龍舟奪旗

第二節課《親水一夏》



特教老師、海洋教師、海洋志工課前準備



水中漂浮練習

海洋老師介紹救生衣



海洋志工協助中組孩子操槳

第三節課《踏水行舟》



海洋志工及家長協助中組孩子漂浮



海洋志工協助低組孩子漂浮



教師及海洋志工協助高組孩子操舟



教師及海洋志工協助低組及中組孩子操舟

第四節課《嗨！海人生》



海洋教師及海洋志工引導孩子認識生物



中組的孩子看著悠游的淡水魚，臉上掛滿了笑容



中組的孩子觸摸淡水龜，眼神充滿了好奇



課程結束合影

活動影片：

<https://reurl.cc/Y6Xv8X>

