

臺中市海洋教育體驗路線

路線名稱	探訪梧棲觀光漁港
編撰者	臺中市北屯區文昌國小 廖衾儀老師
適用年段	國小中高年級
路線類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
教學目標	1. 觀光漁港裝置藝術賞析。 2. 探索臺中市漁業產銷發展現況。 3. 魚貨直銷中心運作模式初探。 4. 親近海域觀察碼頭與漁船裝置。
路線規劃	*. 地址: 臺中市清水區海濱里北堤路 30 號 *. 出發→梧棲漁港停車場→觀光魚市前廣場(20 分)→商品銷售區(40 分)→鮮魚直銷區(40 分)→漁港卸魚區碼頭(20 分)→上車(全程約 2 小時)

路線詳細說明與介紹

一、行政支持與安全風險管理

(一) 活動前：(附件一至三：安全檢查表)

1. 行前檢查作業、場域勘查、戶外教育可行性及風險評。
2. 各項教具交通工具檢查等，進行相關預防性工作。
3. 學生行前安全教育及災害預防性演練，例如逃生演練、救護演練。
4. 行前檢查醫療及裝備用品並妥善保管。

(二) 活動中：

1. 帶隊教師與協同教師隨時提醒學生注意學習重點及安全注意事項。
2. 注意學生自備裝備運用方式及學習檔案紀錄情況，以維護學習活動順利進行。
3. 依據戶外教育突發事件標準流程處理突發事故，並隨時與學校保持聯繫。

(三) 活動後：

1. 學生及教師學習心得分享與回饋。
2. 海洋文化及海域生態環境探討與分享。
3. 依據活動內容及師生回饋，進行戶外教育實施過程檢討。

(四)課程活動與教學提醒

課程活動	地點	跨領域	核心素養	海洋教育議題暨 戶外教育實質內涵	教學準備與教學提醒
海洋意象 藝術賞析	梧棲 觀光漁港 廣場	自然 綜合 藝術	自-E-C3 綜-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3	海 E9(海洋文化)透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。 戶 E5 參加學校校外教學活動,參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	*.學習重點:裝置藝術暨 3D 繪畫欣賞。 *.大型 3D 繪畫留影請注意拍照禮儀。
海洋產業 多元商品	梧棲 觀光漁港 銷售區	自然 社會 藝術	自-E-C3 社-E-B3 藝-E-A1	海 E4(海洋社會)認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E5 參加學校校外教學活動,參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	*.探索漁業多樣化產品。 *.產品銷售區商品眾多,學生學習容易失焦,建議參觀前先提示學習重點,並分組進行參觀。 *.請學生注意參觀商場禮儀。
海洋生物 大觀園	梧棲 觀光漁港 魚貨直銷區	自然 社會	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 社-E-B3	海 E4(海洋社會)認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 參加學校校外教學活動,參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	*.魚貨直銷區需注意慢行,避免學生滑倒。 *.每個人對新鮮魚貨的接受度不同,平時對海鮮味較敏感的學生可配戴口罩,尊重個別差異。
梧棲漁港 碼頭探索	梧棲 觀光漁港 臨海碼頭	自然 社會	自-E-A1 社-E-B3	海 E4(海洋社會)認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或	*.請注意標示,如有禁止進入之區域,請遵守規定。 *.靠近海岸邊路障低矮,請注意學生安全,勿推擠、追逐。

				人為)。 戶 E5 參加學校校外 教學活動，參訪生 態、環保、地質、文 化…的戶外學習。	*. 碼頭區域會有貨車 出入，請注意交通 安全。
--	--	--	--	--	--------------------------------

二、課程活動設計

課程活動一：海洋意象藝術賞析

地點	梧棲觀光漁港--藝術廣場				
時間	約 20 分鐘				
教學目標	1.欣賞海洋裝置藝術及藝術創作。 2.能以創意肢體動作與 3D 彩繪畫進行互動。				
學習表現	<p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自幾的想法。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。#</p>	學習內容	<p>綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術 視-a-III-2 生活物品、藝術作與流型文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。#</p>		
教學流程	<p>一、教學引導：</p> <p>*.從停車場入口至銷售中心皆有海洋意象彩繪藝術、裝置藝術貨生活美感設計，可適時引導學生賞析。</p> <p>1.海洋意象裝置藝術與生活美感： (1)提示學生欣賞沿途藝術造景，例如雙魚地標、步道、燈塔裝置藝術。 (2)觀察彩繪畫作的構圖、色彩、光影等，尋找彩繪的趣味性。</p> <p>2.海洋 3D 立體畫欣賞與互動： (1)觀察立體畫構圖方式預一般繪畫之異同。 (2)3D 立體畫包含創作者的巧思，且富有趣味性，請學生找出個人觀察出的趣味點，並融入其中與立體畫互動。</p> <p>◎學習經驗鏈結：藝術與人文六上-海洋風情畫(康軒版)</p>				





二、課後學習統整/延伸課程：

- 1.教師引導學生自我學習筆記及討論內容分享與統整。
- 2.簡單 3D 立體鉛筆畫，畫出二隻立體魚。

<https://youtu.be/65tUDNryBhI>

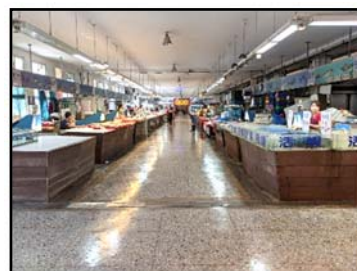


教學提醒	1.提醒學生欣賞藝術品時也應注意安全。 2.與 3D 立體畫互動時應注意安全及拍照禮節。		
輔助資源 聯繫窗口	臺中區漁會 聯繫電話：04-26571586		
課程活動二：海洋產業多元商品			
地點	梧棲觀光漁港--商品銷售區		
時間	約 40 分鐘		
教學目標	1.認識多元的海洋商品。 2.觀察商店街銷售情況與物品擺設。 3.知道海洋商品與生活的關聯性。		
學習表現	<p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生</p>	學習內容	<p>自然</p> <p>Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>社會</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>

	活方式的互動關係。		
教學 流程	<p>一、教學引導：</p> <p>1. 觀察海洋食品或商品的多元性、商店街商販的販售方式。</p> <p>(1) 找找看，那些商品是從海洋來的？哪些不是？</p> <p>(2) 現場販售商大致可分成哪些種類？例如：乾貨、零食、熟食……。</p> <p>(3) 海洋食品製造成分及保存方式。</p> <p>(4) 販售商如何販售商品？例如：叫賣、展示、試吃……。</p> <p>*. 在最少干擾與注意禮節前提下，可適時訪問販售商或遊客。</p> <p>2. 各式海洋食品或商品與生活的相關性。</p> <p>(1) 海洋食品的包裝方式：袋裝、罐裝、密封……。</p> <p>(2) 現場販售的商品在生活中有哪些運用方式？</p> <p>◎鏈結學生學習經驗：自然五下-防鏽與食物保存(翰林版)。</p> <p>◎鏈結學生學習經驗：自然六下-微生物與食物保存(康軒版)。</p> <p>3. 海洋風商店街的生活美學</p> <p>(1) 欣賞商店街海洋風彩繪作品。</p> <p>(2) 商店街整體設計與休閒生活，例如色彩的配置、休憩區的設計……。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>二、課後學習統整：</p> <p>1. 學生分組討論，彙整小組成員間的學習經驗，並進行報告。</p> <p>2. 學習單(附件四)：我們的漁港商店街。</p>		
教學 提醒	<p>1. 教師預先分組，請各組共同行動，並注意後續需完成的學習單內容。</p> <p>2. 注意參觀商店街應有的禮儀。</p>		

輔助資源 聯繫窗口	臺中區漁會 聯繫電話：04-26571586	
課程活動三：海洋生物大觀園		
地點	梧棲觀光漁港--直銷鮮魚區	
時間	約 40 分鐘	
教學目標	1.認識各類海洋生物名稱及外型。 2.觀察水缸內各種海洋生物的生活。 3.了解漁業販售人員的工作內容及漁業專業。	
學習表現	<p>自然</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>學習內容</p> <p>自然</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構為相關，動物身體的構為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物種類具有多樣性；生物存的環境亦具有多樣性。</p> <p>社會</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜合</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>
教學流程	<p>一、教學引導：</p> <p>1. 與海洋生物相遇：</p> <p>(1) 認識各種魚、蝦、蟹、貝類……的名稱，並觀察其特徵。</p> <p>(2) 販售商是最棒的講師，大部分商家都很樂意分享海洋生物相關知識，他們是海洋生物專家。</p> <p>(3) 鼓勵學生嘗試與商家對話，或從商家與遊客的對話中獲取相關知識，主動學習，增廣見聞。</p> <p>2. 尋找特別的海洋生物：</p> <p>(1) 有些攤位有擺設水缸，可觀察水缸內海洋生物的活動，例如：觀察花枝游動。</p> <p>(2) 注意觀察各攤位，有的攤位會有展示較少見的海洋生物，例如：鱖。</p> <p>(3) 通常水缸中有特別的海洋生物，老闆都很樂意分享，並且會熱心的解說，以吸引更多遊客上門。</p> <p>◎鏈結學生學習經驗：自然五下-動物大觀園(翰林版)。</p>	

- ◎鏈結學生學習經驗：自然六下-生物、環境與自然資源(翰林版)。
- ◎鏈結學生學習經驗：自然六下-生物與環境(康軒版)。
- ◎鏈結學生學習經驗：綜合六上-戶外探險趣(翰林版)。



二、課後學習統整：

1. 學生心得分享或學習討論。
2. 學習單(附件四)：我們的漁港商店街。

教學提醒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀魚貨直銷區前，建議提醒學生戶外教育以學習為重點，並提醒尚有其他行程，且無適當保存之處，不適宜採買新鮮魚貨。 2. 學生分組行動，並請跟隨在教師附近，勿單獨行動以維護安全。 3. 魚貨直銷區常有地面濕滑的情況，請注意步行安全，勿奔跑或推擠。
輔助資源 聯繫窗口	臺中區漁會 聯繫電話：04-26571586

課程活動四：梧棲漁港碼頭卸魚區探索

地點	梧棲觀光漁港--卸魚區碼頭		
時間	約 20 分鐘		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親近海域，感受漁港海面自然海域環境。 2. 探索碼頭各項設施及漁船外在配備。 		
學習表現	自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	學習內容	自然 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
教學流程	一、教學引導： <ol style="list-style-type: none"> 1. 梧棲漁港簡史：梧棲漁港位於清水區，是一座人工觀光漁港，早期稱為竹筏穴，又因為位於牛罵頭(清水舊地名)西五水叉口，又稱為五叉港，現今稱為梧棲港。(參考資料：梧棲漁港導覽圖) 		

梧棲漁港全區導覽圖



梧棲漁港簡介 | 歷史沿革

梧棲漁港古稱「竹仔港」，位於台中南端西五水交口，漁民稱「五交港」。海墘竹仔港鹽土製鹽「無草無不種，其鹽堅不軟，多竹實不腐」的稱譽，將五交港鹽化海鹽，或以紅頭黃水鹹鹹山之肉，又稱鹹肉，係鹽業第一等鹹漁小即漁村，漁民多從事沿海捕魚及沿海製鹽，之後因漁民的增養才大躍進。在發展台中漁港時，也應依傳統的抗風場地，以傳統漁業發展模式，所以在台中港內建設漁業碼頭，就是現在的碼頭。

1891年(清光緒十七年)：改名爲「梧棲港」。
 1937年：日治時代，興建「梧棲港計畫碼頭」，10年後遷移：稱爲「新碼頭」。
 1940年、1945年：日本漁業工廠進行擴建：不久後中興與廣安等廠。
 1968年12月：成立「台中港漁業碼頭」。
 1970年10月：成立「台中港漁業碼頭會」。
 1971年12月：成立「台中港碼頭」。
 1972年10月：台中港碼頭擴建工程開工。
 1980年10月：台中港碼頭擴建工程開工。
 1983年6月：碼頭工程完工。
 1984年4月：台中港漁業碼頭移交台中縣政府(現爲台中市政府)管理。
 1984年8月：碼頭碼頭正式啟用。
 1985年：碼頭工程、擴充碼頭。
 1984年：梧棲漁港碼頭中心興建。

漁港總數：第一類
 面積總數：26.09公頃
 岸線：1800公尺
 港口：水深2~4.8公尺
 海陸總數：32.22公頃

2. 觀察海面自然環境，在海面上能發現什麼？

- (1) 有時能發現到海洋生物的蹤跡。
- (2) 海面上可能會有油污、垃圾等漂浮物。
- (3) 運用五感觀察海邊的環境，例如：海邊聞起來的氣味、海風吹拂的感覺……。

3. 停泊在海邊的漁船及周邊相關設施：

- (1) 漁船配備有纜繩、輪胎，想想看有什麼用途？
- (2) 碼頭常見的繫船設施：繫纜繩用的纜樁。
- (3) 倉庫與其他設施。

◎ 鏈結學生學習經驗：社會五上-大航海時代（翰林版）。

◎ 鏈結學生學習經驗：社會五下-臺灣的區域與交通（翰林版）。



二、課後學習統整：

- 1. 學生心得分享或學習討論。
- 2. 學生所拍攝照片或學習紀錄展示與分享。

教學提醒

- 1. 碼頭卸魚區路障低矮，學生碼頭參觀及觀察應注意安全，勿推擠或奔跑。
- 2. 碼頭附近有時會有汽機車出入，請師生務必注意交通安全。
- 3. 海面上的漂浮物偶有海洋生物遺體，可適時引導學生海洋環境保護、愛惜生命等議題。

輔助 資源 聯繫 窗口	<p>臺中區漁會 聯繫電話：04-26571586 參考影片：台中旅遊景點/梧棲觀光漁港 https://youtu.be/eHCyNCaBP-8</p>	
教學實施	<ul style="list-style-type: none"> ■學習單 ■學習心得分享與討論 □平台網站 ■教學影片(依教師教學規劃安排學生課前、課中或課後觀賞。) 	
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1.知海： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過梧棲漁港參訪活動，學生能鏈結學校學習課程，進行加深加廣的學習。 (2) 學生能了解漁港、海洋多元產品與人類生活的關係。 2.愛海： <ol style="list-style-type: none"> (1) 感受海洋豐富人類生活，與人類生活互愛共存。 (2) 學生能欣賞各類海洋彩繪、裝置藝及自然海域之美。 (3) 培養維護海洋生態平衡，保護海洋自然生態的觀念。 3.親海： <ol style="list-style-type: none"> (1) 親近海洋，感受漁港文化生活。 (2) 用五感感受與海洋親近的感覺，並能說出個人的感受。 	

附件一：臺中市戶外教育可行性及風險評估表

壹· 戶外教育可行性評估：

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場域 教學關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 <input type="checkbox"/> 導覽、參觀 <input type="checkbox"/> 實作、體驗 <input type="checkbox"/> 其他 _____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

貳· 戶外教育風險評估：

<p>● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ <input type="checkbox"/>教師 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>護理人員 <input type="checkbox"/>小隊輔 <input type="checkbox"/>小組長</p>	是	尚可	否
依行程特性評估			
<p>● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ <input type="checkbox"/>氣象預報 <input type="checkbox"/>季節因素 <input type="checkbox"/>地形因素 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
天氣因素綜合考量			
<p>● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ <input type="checkbox"/>大雨後山地 <input type="checkbox"/>陡坡 <input type="checkbox"/>狹路 <input type="checkbox"/>土石流潛勢區 <input type="checkbox"/>曾發生崩塌 <input type="checkbox"/>交通流量過大 <input type="checkbox"/>其他</p>	是	尚可	否
畫記越多越不利			
<p>● 活動場域管理單位：<input type="checkbox"/>政府機構<input type="checkbox"/>企業公司<input type="checkbox"/>公益團體<input type="checkbox"/>個人<input type="checkbox"/>無</p>			
<p>● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？ （可參考官網資訊）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？ （可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	未查證	否
<p>● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）</p>	是	X	否
<p>● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？</p>	是	X	否
<p>● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？ （可參考官網資訊）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？ （可參考官網資訊或電話詢問）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？ （可參考官網資訊）</p>	是	尚可	否
<p>● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？ （可參考官網資訊）</p>	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

附件二:臺中市辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：_____實施日期：____月____日

辦理戶外教育活動程序檢核表			
編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
6	實施行前安全教育	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
9	營養午餐異動處理	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
13	車輛安全檢查	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
14	逃生演練	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

戶外教育團隊：_____承辦人：_____

#

**附件三：學校辦理戶外教育活動租(使)用交通工具
年 班(第 車)出發前檢查及逃生演練紀錄表**

編號	檢查項目		檢查紀錄	備考
1.	行車 執照	牌照號碼		1 至 10 項由駕駛人員填寫，交由檢查人核對。 有無先行講解車輛安全設施及逃生方式 可請駕駛或隨車服務人員解說
2.		車號		
3.		出廠年月日	年 月 日	
4.		最近檢驗時間	年 月 日	
5.	車輛 保險 資料	投保公司		
6.		投保項目及金額		
7.		保險期限至	年 月 日	
8.		保險證號		
9.	駕駛 執照	駕照號碼		
10.		姓名		
11.	駕駛 精神 狀態	有無酒味	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	以下各欄由檢查人填寫
12.		精神	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 不佳	以目視判別
13.	安全門窗是否正常開啟		<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格	具安全門者免設安全窗
14.	安全 窗	車身兩側至少各五面安全窗	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格	
15.		車窗擊破裝置至少兩具	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格	
16.	逃生 演練	有無先行講解車輛安全設施及逃生方式	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
17.		是否有安全編組	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
18.		有無實施逃生演練	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	
19.	滅火器使用期限是否符合規定		<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格	
20.	前大燈		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 損壞	
21.	尾燈		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 損壞	
22.	剎車燈		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 損壞	
23.	轉向指示燈（方向燈）		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 損壞	
24.	雨刷		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 損壞	
25.	喇叭		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 損壞	
26.	輪胎外觀		<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 不良	
27.	有無易燃物品		<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	

檢查合格交予總領隊後，方可出發。（本表留存學校一年）

檢查人簽名：_____ 時間： 年 月 日 時 分

隨車領隊簽名：_____ 時間： 年 月 日 時 分