

## 【附件2】：109年度海洋教育「保護海洋」教案設計格式

### (一) 基本資料

教案名稱	年年有魚	設計者 姓名	陳又瑄	
參加組別	<input type="checkbox"/> 高中組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 國小組 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園組	教學領域 (或科目)	身體動作與健康、認知、社會、美感	
參加子題	<input type="checkbox"/> 守護海岸 <input checked="" type="checkbox"/> 食魚教育 <input type="checkbox"/> 減塑行動			

### (二) 教案概述

#### 幼兒園組

教案名稱	年年有魚		
實施年級	幼兒園小班	節數	共 5 節， 40 分鐘。(請以1至4節課設計)
六大發展領域 <sup>i</sup>	身體動作與健康、認知、社會、美感。		
學習指標 <sup>iii</sup>	認-幼-1-2-1 觀察動植物的特徵 語-小-2-7-1 重述故事 美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與 工具，進行創作 身-小-1-2-1 覺察器材的操作方式 社-小-1-5-1 認出生活環境中常接觸的人事物		
學習目標	1. 鼓勵幼兒認識一至兩種紅黃綠燈魚類的名稱 2. 增進幼兒手部精細動作的能力 3. 培養幼兒愛護海底瀕臨絕種動物的情操		
教學資源	<b>教案一：</b> 兒歌「釣魚記」、斗笠、釣竿、氣球傘、呼啦圈、「海洋選擇指南遊戲魚卡」(臺灣海洋教育資源中心)。 <b>教案二：</b> 魚市場照片、《魚市場》繪本、「海洋選擇指南遊戲魚卡」(臺灣海洋教育資源中心)、「我最喜歡的魚」投票海報、圓點貼紙。 <b>教案三：</b> 吳郭魚及白帶魚、「海洋選擇指南遊戲魚卡」(臺灣海洋教育資源中心)、魚類圖片、蛋糕盤、活動眼珠、圓點貼紙、宣紙、廣告顏料、水彩筆。 <b>教案四：</b> 白帶魚、辛香料、鋼盆、平底鍋、鍋鏟、地瓜粉、雞蛋、盤子、夾子、圍裙、防塵帽。 <b>教案五：</b> 魚類圖案、頭套、紙箱船、偶台、紅燈魚類圖片、背景圖片。		

<sup>i</sup> 可參閱教育部發布之「幼兒園教保活動課程大綱」。

### (三) 教學活動設計

學習活動	時間	備註 (請說明評量方式)
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 準備活動： 老師事先將「海洋選擇指南遊戲魚卡」做成釣魚圖片，並將不同的魚背面貼上紅、黃、綠三種顏色，供幼兒辨認顏色的不同。再將氣球傘打開做成魚池，放在紅、黃、綠燈三種顏色的魚類圖片。</p> <p>(二) 引起動機： 老師打扮成漁夫，戴上斗笠，帶著幼兒一起唱跳「釣魚歌」。漁夫要到海邊去釣魚，漁夫用釣竿釣了好多的魚，很開心的要把釣到的魚拿去魚市場賣，突然遇到一個海洋專家出面制止漁夫，告訴漁夫不可以把紅燈的魚類過度捕撈，這樣海洋就沒有魚了。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動名稱：<b>紅黃綠燈的魚</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師使用「海洋選擇指南遊戲魚卡」的魚類圖片進行釣魚遊戲，並說明遊戲玩法。</li> <li>2. 引導幼兒辨認三種魚類圖片背面顏色的不同：紅燈（瀕臨絕種）、黃燈（養殖不易）、綠燈（可多吃）的魚類圖片放在呼啦圈裡。</li> <li>3. 請幼兒輪流玩釣魚遊戲，將釣到的魚類圖片，分辨是紅、黃、綠燈的魚，放在同樣顏色的呼啦圈裡。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 引導幼兒認識哪些是紅燈（瀕臨絕種）、黃燈（養殖不易）、綠燈（可多吃）的魚。</p> <p>(二) 老師說明這三種顏色的魚的不同，紅燈（瀕臨絕種）、黃燈（養殖不易）、綠燈（可多吃），引導幼兒不吃紅燈的魚，少吃黃燈的魚，多吃綠燈的魚。</p>	40	<p><b>關懷合作評量指標2</b> 「能表現對動植物及自然現象的關懷」</p> <p><b>等級描述1</b>-在引導下，幼兒願意接觸生活環境中的動植物</p> <p><b>規準層級1</b>-引導下願意接觸、符合生命需要</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與幼兒討論有沒有逛魚市場的經驗，請幼兒分享經驗。</li> <li>2. 教師展示魚市的照片，讓幼兒觀賞魚市場的真實樣貌。</li> <li>3. 老師拿「海洋選擇指南遊戲魚卡」，比對一下魚市場照片中的魚類是什麼名稱？讓幼兒認識我們在魚市場常看到的魚類名稱。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動一：<b>魚市場</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述繪本《魚市場》的故事內容。</li> <li>2. 團討：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在故事中看到哪些不同的魚類？</li> <li>(2) 故事中的哪些魚是紅黃綠燈魚呢？</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 活動二：<b>我最喜歡的魚</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師選出介紹過的綠燈魚類圖片貼在「我最喜歡的魚」投票海報上。</li> <li>2. 請幼兒選出自己最喜歡吃的魚，並貼上自己的號碼貼紙。</li> <li>3. 老師與幼兒數一數每一種魚共有幾票，公布最多人喜歡的魚類。</li> </ol>	40	<p><b>覺知辨識評量指標2</b> 「能覺察自己與他人的想法與情感，並比較異同」</p> <p><b>等級描述1</b>-知道自己或他人對人事物的看法或情感</p> <p><b>規準層級1</b>-自己與他人、未比較異同、單一情境</p>

<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 請幼兒分享自己喜歡「哪一種魚？」的原因。</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師吟唱兒歌「魚兒水中游」，拿著兩種魚給幼兒觀賞。</li> <li>2. 老師將「海洋選擇指南遊戲魚卡」貼在白板上，請幼兒比對看看，這兩種魚是什麼魚呢？讓幼兒找一找「吳郭魚和白帶魚」的魚卡。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動一：實際觀察白帶魚及吳郭魚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問幼兒有沒有看過「吳郭魚和白帶魚」？輪流展示「吳郭魚和白帶魚」，並介紹魚的構造，如：魚身、魚頭、魚鰭、魚鰓、魚嘴及魚尾等。</li> <li>2. 讓幼兒摸一摸「吳郭魚和白帶魚」的身體，並觀察這兩種魚的外型及觸感的不同。</li> <li>3. 團討：老師與幼兒討論這兩種魚可以用來做什麼呢？請幼兒發表自己的想法？老師引導幼兒可做紙盤魚、做魚拓及煎魚。</li> </ol> <p>(二) 活動二：小魚變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組活動：老師示範做魚拓及紙盤魚的方法，請幼兒分成三組，讓幼兒自由選擇要參加紙盤魚、魚拓或煎魚，並請幼兒分組輪流完成魚拓及紙盤魚。</li> <li>2. 煎魚組安排隔天進行「我是煎魚高手」烹飪活動。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 請幼兒上台分享自己的作品。</p>	40	<p><b>想像創造評量指標1</b> 「能運用視覺藝術素材進行想像創作」</p> <p><b>等級描述1</b>—隨意模仿他人運用視覺藝術素材來創作。」</p> <p><b>規準層級1</b>—單一素材、模仿或隨意創作、用一種元素</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，昨天我們有介紹哪兩種魚？</li> <li>2. 說說看，昨天你們用魚做了哪些事情呢？魚還可以拿來吃哦！</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動名稱：我是煎魚高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹「煎白帶魚」所需的材料。</li> <li>2. 老師準備煎白帶魚的地瓜粉及蛋液，示範煎白帶魚的方法，給幼兒觀賞。</li> <li>3. 老師幫「煎魚組」的幼兒戴上防塵帽及圍裙，說明靠近平底鍋要小心燙傷，請幼兒輪流練習煎白帶魚。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 展示幼兒煎好的白帶魚，老師協助將白帶魚的魚刺挑出來，再分給幼兒享用。</p> <p>(二) 提醒幼兒品嚐白帶魚時，應注意魚刺，避免魚刺卡在喉嚨。</p> <p>(三) 請幼兒享用白帶魚，並分享品嚐白帶魚的感覺。</p>	40	<p><b>自主管理評量指標2</b></p> <p><b>等級描述1</b>—能簡單的抓、握、扭轉或揉、捏、搓活動，但動作協調不佳，也不敏捷</p> <p><b>規準層級1</b>—簡單的精細動作活動、協調不佳、控制不佳</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 引起動機：改編故事分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述老師將《小黑魚》故事改編為《小黑魚警察》故事。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>小黑魚警察</b></p> <p>有一條小黑魚在大海裡有很多好朋友，有一天有一個漁夫用大魚網把牠的好朋友都抓走了，只剩下幾隻快要滅亡的紅燈魚類，小黑魚決定要好好保護這些剩下來的紅燈魚類朋友，所以小黑魚自願當小警</p>	40	

察，只要看到漁夫來了，就趕快通知這些剩下的紅燈魚類朋友趕快逃走，才不會被漁夫抓走，這些紅燈魚類朋友有了小黑魚的保護之後，慢慢地變多了，不再剩下自己孤零零一條魚，大家都很感謝小黑魚。

## 2. 團討：

- (1) 故事中的小黑魚的朋友發生了什麼事？
- (2) 後來小黑魚想到用什麼辦法來保護牠的好朋友？
- (3) 如果你是小黑魚，你要怎麼保護你的好朋友？
- (4) 老師與幼兒討論在故事中有看到哪些需要保護的紅燈魚類呢？如：鮪魚、野生石斑、海馬、曼波魚、圓鱈、鯨鯊、蝦姑、鰻魚、鯊魚等。

## 二、發展活動：

### (一) 活動名稱：小黑魚警察

1. 請幼兒選一種紅燈魚類朋友圖案，將魚的圖案著色，並做成頭套。
2. 老師說明遊戲規則，由老師扮演小黑魚，全部的幼兒扮演不同的紅燈魚類朋友，只有一位幼兒扮演小黑魚警察，以邊說邊演的方式演出《小黑魚警察》的故事。
3. 遊戲規則說明：
  - (1) 老師演漁夫時，全班幼兒扮演的紅燈魚類朋友可以模仿魚兒游來游去的動作。
  - (2) 等漁夫出現說123木頭人，紅燈魚類朋友就要停住不能動，讓漁夫抓住。
  - (3) 請小黑魚當警察，用拍手方式警告漁夫出現了，提醒紅燈魚類朋友趕快躲起來，沒有躲起來的紅燈魚類朋友就會被漁夫抓走。

## 三、綜合活動：

- (一) 角色扮演過後，請幼兒分享參與表演的感覺。
- (二) 透過此故事，老師與幼兒討論保護瀕危的紅燈魚類，少吃這些瀕危的魚種，才能讓大海的魚種生生不息，年年有魚。

### 想像創造評量指標4

「能透過肢體進行想像創作」

等級描述1-隨意或模仿他人運用身體部位或搭配一種素材或器材做出動作但動作不順暢。

規準層級1-單一、模仿或隨意創作、無流暢性

## (四) 教學實踐、教學省思與建議

請註記本活動執行成果及教學實踐遇到之狀況。

教案一、紅黃綠燈的魚

### (一) 執行成果：

教學實踐情形與成果



老師扮演漁夫去釣魚



漁夫把釣到的魚拿到魚市場賣，被海洋專家阻止



老師示範釣紅黃綠燈的魚並放在呼啦圈裡



請幼兒輪流拿釣竿來釣魚



請幼兒把釣到的魚，分辨魚的背面是什麼顏色的魚？再放進同樣顏色的呼啦圈裡。



請幼兒說出手上的魚是什麼燈的魚？



老師說明三種顏色的魚的名稱及顏色不同

**(二) 教學實踐遇到之狀況：**

1. 原本預計要把氣球傘打開當魚池，但因為教室空間太小，所以只能把氣球傘折成四分之一當做魚池，所以看起來不太像魚池。
2. 在進行釣魚遊戲時，因為只有兩支釣竿，但有30位幼兒要輪流使用，釣竿的數量不太夠，所以幼兒等待的時間較長，而且小班幼兒也較容易坐不住而到處走動，故老師也需要花時間引導幼兒耐心等待。
3. 老師在介紹紅燈（瀕臨絕種）、黃燈（養殖不易）、綠燈（可多吃）的魚的不同時，不太容易說明黃燈的魚在養殖、管理及取得不易的問題，所以老師比較著重介紹紅燈（瀕臨絕種）及綠燈（可多吃）的魚類介紹。

**教案二、魚市場、我最喜歡的魚**

**(一) 執行成果：**



觀賞魚市場的照片



以魚卡辨認魚市場的魚是什麼名稱？



分享《魚市場》繪本的故事內容



老師選出常吃的綠燈魚類



老師將八種魚類魚卡貼在海報上



請幼兒將綠色圓點貼紙，貼在喜歡的魚下面的格子裡。



老師帶幼兒數一數八種魚的票數



公布最多幼兒喜歡的是文蛤

**(二) 教學實踐遇到之狀況：**

1. 老師原本想以魚市場的照片貼近幼兒的生活經驗，但在介紹魚市場的魚類名稱時，因為老師也很少逛魚市場，所以對某些魚類名稱也不太確定，看到「比目魚」也叫不出名字，於是老師趕快拿「海洋選擇指南遊戲魚卡」直接比對照片上的魚，才確定這些魚類的名稱。
2. 老師在進行「我最喜歡的魚」投票活動時，刻意選出幾種綠燈魚類，並有意圖想要選出下一個活動會介紹的「白帶魚」和「吳郭魚」，希望引導幼兒對這兩種魚產生興趣，但最後幼兒的投票選出自己喜歡的魚是「文蛤」，大部分的幼兒反應他們在家常吃「文蛤」，所以票數最高。但老師還是特別介紹「白帶魚」和「吳郭魚」，做為下一個活動的引起動機。

教案三、實際觀察白帶魚及吳郭魚、小魚變變變

(一) 執行成果：



老師拿出吳郭魚，引導幼兒觀察吳郭魚的外形，並找一找和圖片上的哪一種魚長得一樣？



老師拿出白帶魚，讓幼兒看一看白帶魚的外形，在魚類圖片中，找出正確的白帶魚圖片。





請幼兒輪流來觀察及觸摸白帶魚吳郭魚，感受兩種魚的觸感及外形的不同。



老師示範用吳郭魚做拓印的方法

老師示範紙盤魚的做法，並讓幼兒自由選組。



吳郭魚拓印組幼兒將廣告顏料塗在魚身上，等拓印好，老師將幼兒的魚拓貼在西卡紙上。



紙盤魚組幼兒用半圓形貼紙在紙盤上貼鱗片



老師請紙盤魚組幼兒上台介紹自己的作品



請紙盤魚組幼兒上台展示自己的作品



紙盤魚組幼兒的作品

## (二) 教學實踐遇到之狀況：

1. 老師事先請廠商送「吳郭魚」及「白帶魚」，但沒想到廠商送來的吳郭魚太大隻，而且已經剔除鱗片，所以幼兒在觸摸吳郭魚時，無法觀察到鱗片的觸感及形狀。
2. 另外廠商送來的「白帶魚」，已經事先切成塊狀，不是完整的長條魚，所以幼兒無法觀察到白帶魚原本的樣子，以致於幼兒在比對魚類圖片時，不容易找到正確的白帶魚圖片。此外，老師也聽到家長回饋給老師幼兒回家分享老師有介紹「白帶魚」，但幼兒還詢問家長「什麼是白帶魚？」，可見得幼兒對於「白帶魚」完整的外形概念還不是很清楚，若能提供完整的魚會更好。
3. 在進行分組活動時，因為班上只有兩位老師，沒有其他的人力支援，所以兩位老師一人各帶一組幼兒做紙盤魚及吳郭魚拓印，兩位老師除了要協助幼兒輪流完成自己的作品，還要幫幼兒拍照，同時要看顧其他幼兒玩玩具時的安全，有點分身乏術，無法照顧到所有幼兒的安全。
4. 在進行「吳郭魚」拓印時，由於廠商送來的吳郭魚太大隻，超出老師事先裁切好的宣紙大小，使得幼兒在拓印時，較無法將整條魚完整的拓印下來，容易有魚頭沒尾巴，有點可惜。
5. 由於小班新生對於「魚」的活動經驗較少，老師也知道3歲幼兒尚在塗鴨期，繪畫能力有限，無法具體的描繪出魚的形體，而且幼兒在團討時，不太會分享「魚」可以用來做什麼活動，但有幼兒說：「可以用來煎魚」，幼兒的答案，倒是出乎老師的意料之外。所以老師有事先安排可以用「魚」進行紙盤魚、魚拓印及煎魚等分組活動，避免團討時，幼兒的經驗值較少，討論不出可行的分組活動。
6. 原本老師打算分三組進行紙盤魚、魚拓印及煎魚等分組活動，但因老師人力不足，無法進行煎魚活動，故決定將第三組「煎魚組」安排在隔天進行「我是煎魚高手」烹飪活動。

教案四、我是煎魚高手

(一) 執行成果：



老師用辛香料醃好白帶魚



讓幼兒看一看醃好的白帶魚



準備地瓜粉及蛋液



老師先倒油熱平底鍋



再將白帶魚沾地瓜粉及蛋液，放入平底鍋煎。



請煎魚組幼兒輪流練習如何煎魚？



第一次煎好的白帶魚比較不完整



第二次煎好的白帶魚比較完整



分享好吃的白帶魚給幼兒品嚐，並分享吃魚的感覺。

#### (二) 教學實踐遇到之狀況：

1. 老師引導幼兒煎魚時，因為小班幼兒是第一次進行烹飪活動，擔心幼兒被平底鍋燙傷，或者被煎魚的熱油燙傷。為了保護幼兒的安全，同時讓幼兒學習煎魚的技巧，所以老師會採取關火的方式，讓幼兒練習煎魚的技巧，避免幼兒被燙傷。
2. 由於幼兒在煎魚時，卡式爐是未開火的狀態，所以第一次煎的白帶魚，由於油溫不夠，魚肉容易皮開肉綻，外觀較不完整。而第二次由老師代為煎好白帶魚，油溫高，較不易沾鍋，煎好的白帶魚較為完整，可以讓幼兒觀察到完整的白帶魚成品。
3. 由於老師訂購的白帶魚只有兩斤，每位幼兒只能吃到一小口，所以幼兒品嚐完好吃的白帶魚之後，仍意猶未盡，還想再吃，但白帶魚的數量不太夠，下次可多準備一些食材，以免不夠吃。

#### 教案五、小黑魚警察

##### (一) 執行成果：



老師以偶台及棒偶，講述改編故事《小黑魚警察》的內容。



老師請幼兒選一種魚類圖案做成頭套

請幼兒將魚類圖案著色



幼兒的紅燈魚類頭套做好了



老師當漁夫，說明遊戲規則。

幼兒可模仿魚的動作游來游去



漁夫喊123木頭人，小魚要停住讓漁夫抓。



小魚請小黑魚當警察，提醒漁夫有沒有出現？



小黑魚警察提醒漁夫來了，小魚趕快躲起來。



請幼兒分享扮演《小黑魚警察》的心得

## (二) 教學實踐遇到之狀況：

1. 由於小班幼兒不太會描繪具體的魚類圖形，所以在製作魚類頭套時，老師已事先準備好紅燈魚類的圖案供幼兒選擇及著色，並事先製作好頭套，減少製作頭套的時間。但由於頭套的帶子較短，加上使用兩條橡皮筋，使幼兒在戴頭套時太緊，頭套的帶子容易撐破，反而花了一點時間修補頭套。
2. 在進行《小黑魚警察》的角色扮演時，剛開始幼兒還搞不太清楚遊戲規則，容易到處亂跑，老師再重新說明遊戲規則，請幼兒變成小魚游來游去，等到漁夫說123木頭人的時候，就要停下來被漁夫抓走，幼兒玩了一兩次才搞懂遊戲規則。有些被抓走的小魚要坐在一旁休息，他們不想被抓走不能玩，有些幼兒就會鬧情緒或哭得很大聲，還要麻煩另一位搭班老師協助安撫幼兒的情緒，才能讓遊戲順利進行。

### 未來修正建議與教學省思：

#### 教學省思 與建議

1. 此「食魚教育」對幼兒而言，不是最常見的生活經驗，平時不常見到不同的魚類，所以老師想從幼兒生活經驗中逛魚市場的經驗切入，讓幼兒回憶平時和大人去逛魚市場時常見到哪些不同的魚類，而哪些魚類是我們每日三餐中經常吃到的魚，藉以引起幼兒對魚的印象。不過若能直接帶幼兒到魚市場參觀，更能幫助幼兒獲得直接的經驗，對於魚類的觀察及感官感受會更豐富。另外，在進行魚類的實際觀察時，建議能實際從魚市場購買完整的魚，較能提供幼兒認識魚的完整外觀及原本的樣貌，幫助幼兒對魚的外形建立完整的概念。
2. 由於本班是小班新生，老師安排於開學後九月中旬進行「年年有魚」教學活動，但新生適應狀況尚未穩定，常有分離焦慮或突發狀況；且進行分組活動時，兩位老師須各帶一組幼兒進行分組活動，人力明顯不足，故建議此活動不適合安排在開學後新生適應狀況尚未穩定時進行，以免有突發狀況。

另外分組活動因人力不足，可採取一天進行一個小組的分組活動，讓兩個老師的其中一位老師專心帶領一組幼兒進行分組活動，另一位老師則專心看顧其他幼兒的安全。

3. 小班幼兒對於紅黃綠燈都有基本的概念，但因為黃燈魚類屬於養殖不易或不易管理的魚類，分類上比較不好說明，幼兒也聽不懂，所以老師將重點放在可以多吃的「綠燈魚類」以及瀕臨絕種的「紅燈魚類」。

所以老師有意圖的引導幼兒認識魚市場常見的綠燈魚類，並透過投票「我最喜歡的魚」，加深幼兒對於常見的綠燈魚類的印象，再帶入實際觀察「白帶魚和吳郭魚」，讓幼兒直接觀察這兩種魚的不同，再透過實際品嚐到好吃的白帶魚，讓幼兒對常吃的魚類有深刻的印象。

至於紅燈魚類，老師想要讓幼兒了解許多瀕臨絕種的紅燈魚類，正遭受人類的濫捕，所以改編《小黑魚》的故事內容，讓幼兒感受到這些瀕臨絕種的魚類可能會滅亡。希望透過角色扮演的形式，讓幼兒知道保護瀕臨絕種魚類的重要性。

4. 這次的「年年有魚」的食魚教育的教案設計，僅有五天的時間進行教學活動，對老師來說，教學時間很緊湊，必須在五天之內將所有設計好的課程上完，有點趕鴨子上架。感覺上，幼兒都還沒認識紅黃綠燈的魚類有哪些？還沒好好消化或回饋所認識的魚類，就要一個接一個活動的上完所有事先設計好的活動。

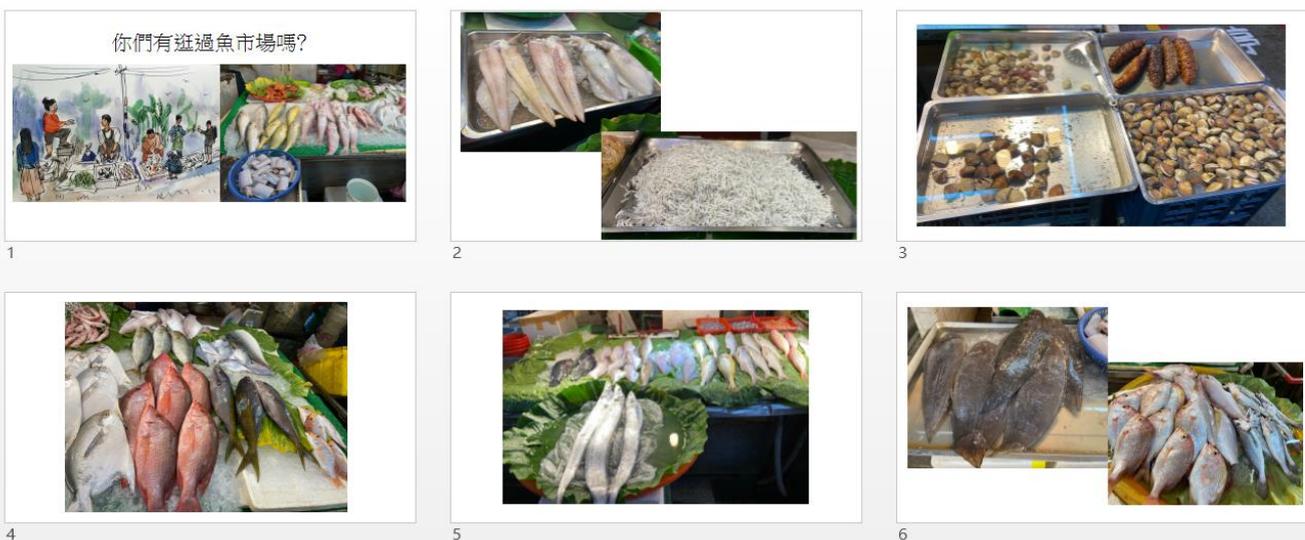
若能在小班新生適應一個月以後，再用一個月的時間慢慢地帶入「食魚教育」的課程，相信老師能有更充份時間做好教學準備。幼兒也能在適應團體生活，建立班級規範後，再來進行此「食魚教育」，相信幼兒能夠有更多的時間慢慢地學習「食魚教育」的重要性。

## (五) 附錄

得附上如教學活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表...等等）備註：表格若不敷使用，請自行增刪，總頁數請於20頁以內。

### 1. 魚市場照片及《魚市場》故事簡報

出處：《魚市場》作者/安江惠，步步出版社



圖一：「魚市場」簡報



圖二：「魚市場」故事簡報



圖三：「魚市場」簡報



圖四：「魚市場」簡報

2. 「我最喜歡的魚」投票海報：

中			

圖五 「我最喜歡的魚」投票海報