

臺中市海洋教育體驗路線

路線名稱	寶熊漁樂碼頭
編撰者	臺中市北屯區文昌國小 廖衾儀 老師 寶熊漁樂碼頭團隊
適用年段	國小中高年級
路線類型	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☒ 虛擬水域活動
教學目標	1.認識臺灣海洋產業－釣具生產與製作。 2.虛擬體驗原始捕魚方式－友善釣魚。 3.瞭解釣魚文化的演進。
路線規劃	*.地址：臺中市潭子區中山路三段 11 號 *.出發→寶熊漁樂碼頭停車場→釣魚故事館(20 分)→釣具工廠(20 分) →虛擬釣場(40 分)→釣魚人講堂(40 分)→上車（全程約 2 小時）

路線詳細說明與介紹

一、行政支持與安全風險管理

(一)活動前：(附件一至三：安全檢查表)

- 1.行前檢查作業、場域勘查、戶外教育可行性及風險評。
- 2.各項教具交通工具檢查等，進行相關預防性工作。
- 3.學生行前安全教育及災害預防性演練，例如逃生演練、救護演練。
- 4.行前檢查醫療及裝備用品並妥善保管。

(二)活動中：

- 1.帶隊教師與協同教師隨時提醒學生注意學習重點及安全注意事項。
- 2.注意學生自備裝備運用方式及學習檔案紀錄情況，以維護學習活動順利進行。
- 3.依據戶外教育突發事件標準流程處理突發事故，並隨時與學校保持聯繫。

(三)活動後：

- 1.學生及教師學習心得分享與回饋。
- 2.海洋文化及海域生態環境探討與分享。
- 3.依據活動內容及師生回饋，進行戶外教育實施過程檢討。

(四)課程活動與教學提醒

課程活動	地點	跨領域	核心素養	海洋教育議題暨 戶外教育實質內涵	教學準備與教學提醒
向海致敬 釣魚故事	寶熊漁樂碼頭	自然 社會	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2 社-E-A2 社-E-C2	海 E5(海洋社會)探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E4(海洋社會)認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	*.建議穿著輕鬆舒適的衣著，例如運動服及運動鞋。 *.帶筆記、筆及水壺。 *.休館日：週二。

二、課程活動設計

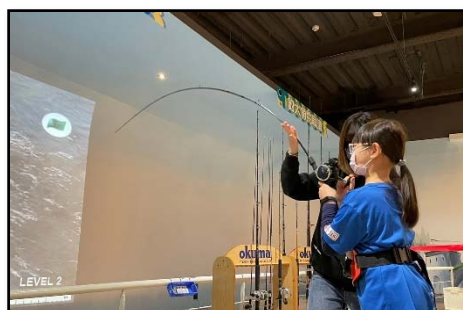
課程活動：向海致敬-釣魚故事					
地點	寶熊漁樂碼頭				
時間	2 小時				
教學目標	1. 運用情境營造及專人帶領的方法，讓孩童了解海洋產業的奧妙。 2. 瞭解除了漁港的漁獲，海洋產業也包含最原始的捕魚方法「釣魚」。 3. 認識釣魚文化：從謀生的工具演變成休閒運動。				
學習表現	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與		學習內容	自然 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與	

	生活方式的互動關係。	歷史文化的發展有關聯性。 Ae-III-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
教學流程	一、教學引導：(照片：寶熊漁樂碼頭提供) 1.釣魚故事館展區活動（20 分鐘） 在釣魚情境及導覽大哥哥/姐姐的故事導覽內，開啟海洋戶外教育的主題序幕，釣魚文化及所需要的道具並不像大家所思考的這麼簡單，任何一個環節都代表著今日的釣魚出遊能不能滿載而歸，運用各種釣魚場景及釣魚道具，增加孩童對於五感的體驗，也能更加瞭解釣魚這項休閒運動及富含的相關海洋知識。 認識臺灣沿海海域與世界洋流，了解先民開拓求生及釣魚文化的演進。運用影片讓孩童一起發想，若離開都市且身無分文的情況下，可以怎麼野外求生，並提及到原來釣魚是最簡易的求生方式。一開始因為求生的需求，漸漸又是怎麼演變成一種休閒活動。     2.生產線大解密（20 分鐘） 原來釣具不只是眼睛所看到的這麼簡單，每個環節都需要非常精細的製作，在寶熊漁樂碼頭可以了漁輪捲線器的組裝及它對釣魚者的重要性，正所謂放長線釣大魚，若沒有它也真的無法拉起大魚。也在生產線的參觀上，一併了解該產業與孩童在課堂上學習的「齒輪轉動」有密切的關連性。	



3. 模擬魚兒上鉤真實體驗互動（40 分鐘）

課程前端先讓孩童了解釣魚的文化及釣魚道具，在課程後端則將安排實際釣魚體驗活動。幫助孩童在學習過程中能夠「實際操作」。運用分組體驗模式，讓孩童親身握著魚釣竿並體驗魚兒實際上鉤時的拉力，加深孩童對該產業的認知。



4. 釣魚人講堂：互動分享時間（40 分鐘）

活動的尾聲，將提供學習單給予孩童做最後複習外，也將依照今日所學，孩童分組一起討論並創作，若想釣起大魚可以使用何種道具或方法釣起，創作完成後也可與其他組別一同分享。

	二、課後學習統整： 1.學習單(附件四)：天才小釣手。 2.導覽活動結束後分組討論與創作。 3.教師引導學生自我學習筆記及討論內容分享與統整。
教學提醒	攜帶筆及水壺
輔助資源 聯繫窗口	寶熊漁樂碼頭-向海致敬 小學戶外教育/戶外教學專案 https://youtu.be/bajzgMr7mcY 寶熊漁樂碼頭 (休館日：週二) 提供導覽服務及戶外教育專案，相關費用請洽團體預約專線 04-35011666#50725
教學實施	■學習單（寶熊漁樂碼頭提供） ■學習心得 ■平台網站(寶熊漁樂碼頭 https://www.okumacenter.com.tw/) ■教學影片
預期效益	1.知海： (1) 透過參訪寶熊漁樂碼頭，認識海洋釣漁文化及演進。 (2) 學生能了解海洋環境的改變影響人類生活。 (3) 認識各種釣具材質、釣具製造過程及釣具的使用。 2.愛海： (1) 感受海洋豐富人類生活，與人類生活互愛共存。 (2) 培養維護海洋生態平衡，保護海洋自然生態的觀念。

附件一：臺中市戶外教育可行性及風險評估表

壹．戶外教育可行性評估：

基 本 條 件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場域 教學 關 聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非
關決策之依據。

貳・戶外教育風險評估：

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
	依行程特性評估		
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
	天氣因素綜合考量		
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他	是	尚可	否
	畫記越多越不利		
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？ （可參考官網資訊）	是		否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？ （可參考官網資訊或電話詢問）	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？（如腸病毒、流感等）	是		否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是		否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？ （可參考官網資訊）	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？ （可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？ （可參考官網資訊）	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？（可參考官網資訊）	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

附件二：臺中市辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：_____ 實施日期：____月____日

辦理戶外教育活動程序檢核表			
編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

戶外教育團隊：_____ 承辦人：_____ #

**附件三：學校辦理戶外教育活動租(使)用交通工具
年 班(第 車)出發前檢查及逃生演練紀錄表**

編號	檢查項目		檢查紀錄	備考
1.	行車執照	牌照號碼		1 至 10 項由駕駛人員填寫，交由檢查人核對。 有無先行講解車輛安全設施及逃生方式 可請駕駛或隨車服務人員解說
2.		車號		
3.		出廠年月日	年 月 日	
4.		最近檢驗時間	年 月 日	
5.	車輛保險資料	投保公司		
6.		投保項目及金額		
7.		保險期限至	年 月 日	
8.		保險證號		
9.	駕駛執照	駕照號碼		
10.	執照	姓名		
11.	駕駛精神狀態	有無酒味	☐ 無 ☐ 有	以下各欄由檢查人填寫
12.		精神	☐ 正常 ☐ 不佳	以目視判別
13.	安全門窗是否正常開啟		☐ 合格 ☐ 不合格	具安全門者免設安全窗
14.	安全窗	車身兩側至少各五面安全窗	☐ 合格 ☐ 不合格	
15.		車窗擊破裝置至少兩具	☐ 合格 ☐ 不合格	
16.	逃生演練	有無先行講解車輛安全設施及逃生方式	☐ 有 ☐ 無	
17.		是否有安全編組	☐ 有 ☐ 無	
18.		有無實施逃生演練	☐ 有 ☐ 無	
19.	滅火器使用期限是否符合規定		☐ 合格 ☐ 不合格	
20.	前大燈		☐ 正常 ☐ 損壞	
21.	尾燈		☐ 正常 ☐ 損壞	
22.	剎車燈		☐ 正常 ☐ 損壞	
23.	轉向指示燈（方向燈）		☐ 正常 ☐ 損壞	
24.	雨刷		☐ 正常 ☐ 損壞	
25.	喇叭		☐ 正常 ☐ 損壞	
26.	輪胎外觀		☐ 正常 ☐ 不良	
27.	有無易燃物品		☐ 無 ☐ 有	

檢查合格交予總領隊後，方可出發。（本表留存學校一年）

檢查人簽名：_____ 時間： 年 月 日 時 分

隨車領隊簽名：_____ 時間： 年 月 日 時 分



天天釣魚

成長學習營



國小 _____ 年 _____ 班 / 座號 _____ 姓名 _____



天才小釣手

成長學習營



尋找垂釣環境

技能 1



尋找目標魚

技能 2



準備正確的釣具

技能 3

想成為一個小釣手，一定要具備 3 種技能
準備好要進行修練之旅了嗎？

技能 1 尋找垂釣環境

請看以下四張圖片，適合釣魚的地方請在  中打O，不適合請打X。





天才小釣手

成長學習營

技能2 尋找目標魚

小朋友請連連看，以下3種環境，是哪些魚兒喜歡的家呢？

可存活於湖、河、池塘的淺水中，也能生活於出海口、近岸沿海等不同鹽份含量的鹹水中。棲息地大多在水層的中層居多。



鯽魚



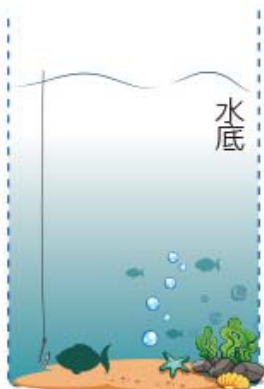
此類魚種主要以藻類及小型底棲甲殼類為食，棲息於靜水水域之底層魚種。



吳郭魚



因喜愛吃浮游生物，平時都在水層表面移動及攝食。



溪哥





天才小釣手

成長學習營

技能3 準備正確的釣具

釣具選選看，請小朋友依據下圖，想想看哪些是釣魚一定需要的釣具呢？一共6樣，看看你答對了幾個。



浮標

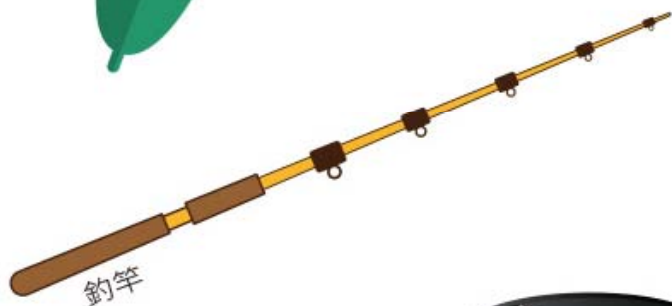
寶特瓶



蚯蚓



魚鉤



釣竿



捲線器



魚線



鍋子



錢包



零食



折疊椅



瓦斯爐