

教育部 111 年度戶外教育基地學校 【課程模組】

課程主題	<p>建功漁學堂~漁仔 We Go 「十份」家鄉ㄟ大小事〈低年級〉</p>																																																							
主題重點簡介	<p>課程是不斷進化的有機體，106-110 年度我們從課程的醞釀、設計、實施，由下而上發展建功夏季漁鄉校訂課程。今年，低年級團隊以課程評鑑之理念，融入 SDGs、海洋教育、戶外教育指標面向，重新檢視、修訂，強化在地連結，空間場域、人力夥伴之運用，建立「建功漁學堂~漁仔 we go「十份」家鄉ㄟ大小事課程模組。透過課程實踐，期許孩子能知在地、學永續、創未來。</p>																																																							
課程團隊	<table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>姓名</th> <th>職稱</th> <th>課程研發職掌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>01</td><td>王琬婷</td><td>校長</td><td>課程研發召集人，統籌事宜</td></tr> <tr><td>02</td><td>劉亭言</td><td>教導主任</td><td>全案課程規劃、督導執行、工作協調</td></tr> <tr><td>03</td><td>黃自正</td><td>總務主任</td><td>經費核銷、後勤支援、活動場地規劃</td></tr> <tr><td>04</td><td>謝淑君</td><td>教務組長</td><td>課程模組研發與實踐</td></tr> <tr><td>05</td><td>吳美瑾</td><td>學務組長</td><td>遊學課程模組研發</td></tr> <tr><td>06</td><td>吳珮慈</td><td>導師</td><td>課程模組研發與執行</td></tr> <tr><td>07</td><td>曾澄珈</td><td>導師</td><td>課程模組研發與執行</td></tr> <tr><td>08</td><td>許維珊</td><td>導師</td><td>課程模組研發與執行</td></tr> <tr><td>09</td><td>施任文</td><td>導師</td><td>課程模組研發與執行</td></tr> <tr><td>10</td><td>鄭永章</td><td>導師</td><td>課程模組研發與執行</td></tr> <tr><td>11</td><td>黃生源</td><td>導師</td><td>課程模組研發與執行</td></tr> <tr><td>12</td><td>陳香蘭</td><td>科任教師</td><td>課程模組研發與執行</td></tr> </tbody> </table>	編號	姓名	職稱	課程研發職掌	01	王琬婷	校長	課程研發召集人，統籌事宜	02	劉亭言	教導主任	全案課程規劃、督導執行、工作協調	03	黃自正	總務主任	經費核銷、後勤支援、活動場地規劃	04	謝淑君	教務組長	課程模組研發與實踐	05	吳美瑾	學務組長	遊學課程模組研發	06	吳珮慈	導師	課程模組研發與執行	07	曾澄珈	導師	課程模組研發與執行	08	許維珊	導師	課程模組研發與執行	09	施任文	導師	課程模組研發與執行	10	鄭永章	導師	課程模組研發與執行	11	黃生源	導師	課程模組研發與執行	12	陳香蘭	科任教師	課程模組研發與執行			
編號	姓名	職稱	課程研發職掌																																																					
01	王琬婷	校長	課程研發召集人，統籌事宜																																																					
02	劉亭言	教導主任	全案課程規劃、督導執行、工作協調																																																					
03	黃自正	總務主任	經費核銷、後勤支援、活動場地規劃																																																					
04	謝淑君	教務組長	課程模組研發與實踐																																																					
05	吳美瑾	學務組長	遊學課程模組研發																																																					
06	吳珮慈	導師	課程模組研發與執行																																																					
07	曾澄珈	導師	課程模組研發與執行																																																					
08	許維珊	導師	課程模組研發與執行																																																					
09	施任文	導師	課程模組研發與執行																																																					
10	鄭永章	導師	課程模組研發與執行																																																					
11	黃生源	導師	課程模組研發與執行																																																					
12	陳香蘭	科任教師	課程模組研發與執行																																																					
課程理念與設計內涵	<p>建功國小的低年級漁鄉課程模組，是以符合其學習歷程之學習策略 - 「五感體驗」出發，教導學童認識所生長的家鄉環境與家鄉產業活動，搭配實物操作，進行實際的課程理解。並於課程中，結合語文領域中的「重述故事」策略，讓學生在學習與理解後，覺察自己所學，並將其說出，與他人分享。課程模組每單元活動設計符應戶外教育前、中、後之概念，教學活動從先備知識的導入，探索任務行動、至綜合回饋。透過課程實踐，期盼學童在認識家鄉的過程中，深度認識家鄉特色文化，培養其親鄉、知鄉、愛鄉之情懷。</p>																																																							
*課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習點學習模式 說明：是以學生熟悉的學校、社區、環境與產業等多元面向的知識場域進行學習，並進行將知識、場域及課程進行配搭與串聯，以打破教室框架深化課程內涵。</p> <p><input type="checkbox"/>自主規劃學習模式 說明：是以提供個人化的學習環境，連結不同學習經驗、自行規劃學習計畫，以實踐自我挑戰、作決定與負責任的機會。</p>																																																							

協同人力需求與配置	1. 各年段群教師—跨年段共同規劃課程模組。 2. 家長會顧問—協助各學習場域資源開發與規劃。 3. <u>聖護宮</u> 工作人員—協助課程學習場域導覽與解說。			
總綱核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
主要領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (如有本土語、新住民與及第二外國語文, 請自行填入: _____) <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 其他 (如有技術型 15 群科, 請自行填入: _____)			
次要/跨領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文 (如有本土語、新住民與及第二外國語文, 請自行填入: _____) <input type="checkbox"/> 英文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 其他 (如有技術型 15 群科, 請自行填入: _____)			
主要與次要領域核心素養 / 學習重點	核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、	戶外教育議題	學習主題 <input checked="" type="checkbox"/> 有意義的學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的身心 <input type="checkbox"/> 尊重與關懷他人 <input checked="" type="checkbox"/> 友善環境

<p>點</p>	<p>物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富</p>	<p>實質內涵</p>	<p>國民小學： <input checked="" type="checkbox"/>戶 E1 <input type="checkbox"/>戶 E2 <input checked="" type="checkbox"/>戶 E3 <input type="checkbox"/>戶 E4 <input type="checkbox"/>戶 E5 <input type="checkbox"/>戶 E6</p>

	<p>面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數 D-1-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>		
<p>學習資源</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學照片 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>平台網站 <input checked="" type="checkbox"/>軟硬體設備 <input type="checkbox"/>其他: _____ </p>		

※針對校內外課程實施之空間與場域進行介紹，並敘述其運用方式(可自行增列)。

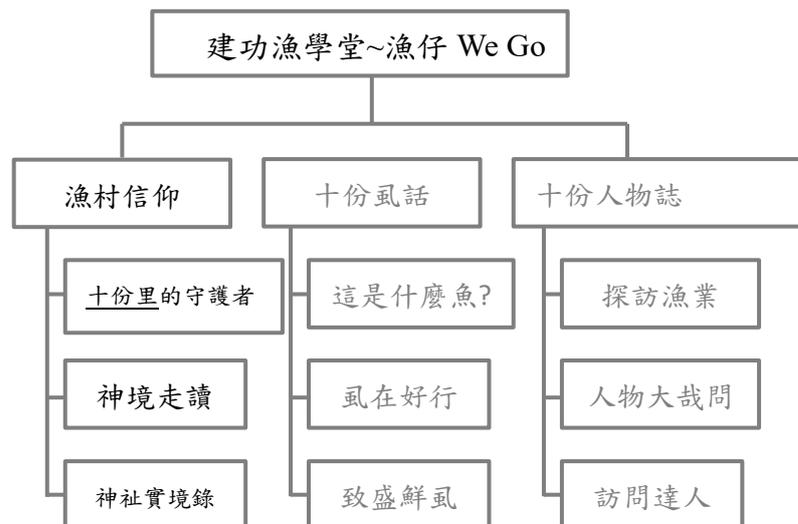
*課程
場域介紹

項目	名稱	運用方式
<input type="checkbox"/> 校內空間 <input checked="" type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	聖護宮	聖護宮參訪

課程架構圖

※ 請各校可依據校訂課程為基礎，轉化出三個課程模組，並自行設計課程模組架構圖，每一個課程模組需包含3至9節課之教學活動規劃（國小組低、中、高年級各一個課程模組、國中組發展三個領域或跨領域模組、高級中等學校融入三個科目/領域），呈現出課程發展特色與組織運作模式。

※ 此處可以300-500字進行課程特色與架構圖的描述，說明各校透過所形塑符合教育願景及強化學生適性發展所制定的「校訂課程」的整體樣貌為原則，並以「戶外教育課程模組」之課程主題架構圖，說明在校訂課程內的開設依據，以強化領域跨科的統整與應用，以提供他校瞭解戶外教育在校訂課程的全貌與局部的重要性。



(課程架構圖可自行設計)

課程模組一（漁村信仰）

適用年級	低年級	教學節數	7	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域課程：_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 團體活動	
學習目標	1. 透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，培養對周遭環境的敏覺。 2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，涵養尊重與欣賞他人歧異之情操。 3. 覺知生活中人、事、物互動現象對自己的意義，養成珍愛環境的情懷。					
學生起點行為	學童延續先前所學，已知利用五感的學習策略認識所面對的人事物，探索環境的各種要素。並懂得利用語文領域所習得的「重述故事」策略，回顧與發表參訪後所見與心得。將探索後的感受轉為作品，學習利用相關的素材進行語文與藝術創作。					
學習活動*				時間	評量方式/學習表現	備註
第一節	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="background-color: #90EE90; border-radius: 15px; padding: 5px 15px;">戶外教育</div> <div style="background-color: #90EE90; border-radius: 50%; padding: 5px 15px;">前</div> <div style="background-color: #90EE90; border-radius: 50%; padding: 5px 15px;">中</div> <div style="background-color: #90EE90; border-radius: 50%; padding: 5px 15px;">後</div> </div> </div> <p>透過簡報說明沿海信仰，利用衛星空拍圖介紹學校及廟宇的位置，引導學童認識家鄉人文地理特色，學習看地圖、認姓氏，發現姓氏和聚落的關聯。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> 活動一：十份里的守護者 </div> <div style="margin-top: 10px;"> 引起動機 </div> <p>1. 教師播放聖護宮民俗信仰活動影片，透過影片內容引發學童認識沿海信仰的動機。</p> <div style="margin-top: 10px;"> 探索任務 </div> <p>1. 透過衛星空拍圖，學童觀察並指出<u>建功國</u></p>			40分鐘	<div style="margin-bottom: 10px;"> 評量方式 </div> <p>◆口頭發表評量 能正確說出沿海宗族的主要信仰。</p> <p>能清楚說出學校與廟宇的距離關係。</p> <div style="margin-top: 10px;"> 實作評量 </div> <p>能說出學校、社區廟宇和<u>曾文溪</u></p>	<div style="margin-bottom: 10px;"> 學習資源 </div> 

	<p>小、<u>聖護宮</u>、及周邊自然景觀如：農田、魚塢、<u>曾文溪</u>的位置。</p> <p>2. 學童發表距離自家最近的廟宇名稱。</p> <p>行動實踐</p> <p>1. 利用 Google 地圖，呈現學校到聖護宮的路線，讓學童藉此瞭解建功國小到聖護宮的距離以及所需花費的時間。</p> <p>2. 學童發表學校與廟宇的距離關係。</p> <p>綜合回饋</p> <p>1. 學童書寫廟宇信仰學習單。</p>		<p>的位置。</p> <p>◆書面評量 能完成廟宇信仰學習單。</p> <p>衛星空拍圖</p>  <p>Google map 路線圖</p>
<p>第二節</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 教師介紹媽祖的故事。</p> <p>探索任務</p> <p>1. 學童從網站與 PPT 中認識聖護宮內的諸項環境介紹。</p> <p>行動實踐</p> <p>1. 透過聖護宮的背景介紹發現當地鄰居姓氏與環境的關係。</p> <p>2. 學童發表附近鄰居的姓氏。</p> <p>綜合回饋</p> <p>1. 學童找出當地最常出現的姓氏。</p> <p>2. 學童書寫廟宇信仰學習單。</p>	<p>40分鐘</p> <p>評量方式</p> <p>◆口頭發表評量 能仔細聆聽，正確回答問題</p> <p>◆書面評量 能完成廟宇信仰學習單。</p>	 <p>聖護宮</p> <p>聖護宮網站介紹： 聖護宮 — 文化資源地理資訊系統 (sinica.edu.tw)</p>
<p>第三節</p>	<p>戶外教育 前 中 後</p> <p>透過社區廟宇踏查與實作，學童延續五感體驗的學習策略來認識家鄉的信仰文化，了解家鄉信仰的由來和特色，培養關懷家鄉風土民情之心。</p> <p>活動二：神境走讀</p>	<p>40分鐘</p> <p>評量方式</p>	



引起動機

1. 學童擬定探訪聖護宮時想提出的問題。



探索任務

1. 教師帶領學童至聖護宮探訪。
2. 學童觀察廟宇周遭環境，發表感受到的感官體驗。
3. 廟宇工作人員引導學童認識聖護宮的起源、廟宇內主祀神祇、擺設、信仰的習俗、雕刻藝術等諸特色。



行動實踐

1. 學童提出課前準備的問題，請廟方工作人員予以解說，彼此問答互動。
2. 學生將課前習得的平板拍攝技巧應用於課堂中，將廟宇內的各項陳設拍攝與紀錄下來。



綜合回饋

1. 學生分享平板拍照記錄所觀察到的各項特殊人事物。

◆口頭發表評量

能仔細聆聽，正確回答問題
能指出聖護宮內部特色

◆書面評量

能完成聖護宮踏查學習單。

◆實作評量

能利用平板拍攝並記錄聖護宮特色



聖護宮內殿



聖護宮主祀神祇



引起動機

1. 教師引導學生觀察聖護宮捐者芳名錄。



探索任務

1. 透過聖護宮的背景介紹發現當地鄰居姓氏與環境的關係。
2. 學童發表發現到的附近居民姓氏。



行動實踐

40分鐘



評量方式

◆實作評量

能說出附近鄰居的姓氏。

能正確說出芳名錄上的姓氏，並數算姓氏數量。

能利用畫正字計算出姓氏統計數



1. 學童利用一年級下數學課學過的畫記方式，計算出姓氏統計數量。
2. 將統計數量記錄於表格內。
3. 標示姓氏名次。

綜合回饋

1. 學童能統計出前四大姓氏。
2. 學童能透過統計結論歸納出本社區的主要姓氏。
3. 歸納出社區姓氏與本社區先民的淵源。
4. 填寫祈願卡，掛於廟中龍柱，完成本次參訪活動。

量。
能將統計數量作簡單記錄。

能統計並歸納本社區主要代表姓氏。

◆書面評量
能完成姓氏統計表。

◆我是「姓氏」小偵探～
找我看，聖護宮
捐贈者的姓氏有「哪」些？

聖護宮捐款芳名錄紀錄表

我找到姓氏					
畫記					
統計					
名次					

第五、六、七節

 戶外教育 **前** **中** **後**

收集參訪過程所拍下的廟宇照片集結成冊，並將照片做成圖卡，每張圖卡加以美編並附註說明。每位學生將參訪過程寫成「給媽祖的一封信」，回顧參訪過程的收穫與心得，將照片與書信集結成以聖護宮為主題的創作作品。

活動三：神祇實境錄

引起動機

1. 觀看各項參訪時所拍下的照片回顧參訪時的經驗。

探索任務

1. 大家挑選出小書中所想選用的照片，並開始發想如何進行照片說明創作。

行動實踐

1. 開始進行照片說明以及美編，並集結成冊。

綜合回饋

1. 學童發表本次參訪心得，並將其以書信的

80分鐘

評量方式

◆實作評量
能完成「參訪照片集」作品。

◆發表評量
能清楚表達自己參訪的心得與想法。

◆態度評量
能欣賞他人作品。

方式寫下。

2.將書信心得一併納入小書製作，完成本班的共同創作「聖護宮的神祇小書」。

行政支持與安全風險管理

- 1.行前進行活動設計與規劃，並且與行政單位進行討論與協調支援事宜。
- 2.對於所要前往的場域進行場地勘查，並與場域負責人員進行活動進行的規劃與活動安全設計。
- 3.於活動進行前先對學童進行活動內容與安全的各項說明與宣導。
- 4.活動過程陪同人員做妥善的職務分配，隨時注意學童活動安全的各項事宜。
- 5.活動結束後進行學童的安全確認工作。
- 6.課程結束後進行課程檢討並提出改善。

評量與回饋機制

- 1.口頭評量：依照學童回答的內容進行評量。視學童能否正確說出問題的答案，並且能明確表達自我的感受進行評量。
- 2.態度評量：能專心聆聽，且能在聽講過程中提出合宜的問題，亦能針對主講者的提問予以正確回答。
- 3.實作評量：能夠完成小書創作，並適切表達作品內容。

教學實踐、省思與建議

學生感言	原來 <u>聖護宮</u> 裡的媽祖娘娘有這麼多有趣的故事！ 第一次這麼認真觀察 <u>聖護宮</u> 裡的媽祖娘娘…原來媽祖娘娘還有左右護法！ 我終於知道為什麼我們學校有那麼多姓「 <u>黃</u> 」的同學了！
家長回饋	能夠讓小孩真正瞭解與認識家鄉環境真的很重要！
教師省思	透過多元、簡單且有趣的方式將在地的歷史與文化導入戶外教育課程中，提高低年級學童的學習接受度和學習動機，對於現階段與未來加深加廣的學習多有助益！因為「生生用平板」科技資源的支持，低年級學童也可開始參與「科技融入教學」的實作，透過平板記錄觀察到的事物，體驗不一樣的學習樂趣。
教學建議	◆低年級學童處於基礎學習階段，在尚未建立太多知識系統的情況下，以其適合的學習策略導引學習甚為重要！從貼近其生活經驗的教材與媒體出發，引發學習興趣，進而深入探討與學習。建議參考其學習階段所應達到的核心素養內容，設計的活動可結合日常課堂已習得之學習內容，做為戶外教育課程內容設計之應用，使學童的學習能更加深加廣。 ◆活動前需審慎進行活動課程的規劃與安排。由於課程的規劃內容較為繁瑣，建議社群或同儕教師共同討論規劃與執行，有益課程設計之完善，亦提高教學效率。



學童從空拍圖尋找校園



廟宇耆老介紹沿海信仰



抽籤詩體驗



利用平板記錄參訪環境



芳名錄找線索



統計芳名錄中地方主要姓氏



許願囉～書寫祈願卡



參訪後記小書作品

教育部 111 年度戶外教育基地學校 【課程模組】

課程主題	建功漁學堂~漁仔 We Go			
主題 重點簡介	課程是不斷進化的有機體，106-110 年度我們從課程的醞釀、設計、實施，由下而上發展建功夏季漁鄉校訂課程。今年，團隊以課程評鑑之理念，融入 SDGs、海洋教育、戶外教育指標面向，重新檢視、修訂，強化在地連結，空間場域、人力夥伴之運用，建立「建功漁學堂~漁仔 we go」課程模組。透過課程實踐，期許孩子能知在地、學永續、創未來。			
課程團隊	編號	姓名	職稱	課程研發職掌
	01	王琬婷	校長	課程研發召集人，統籌事宜
	02	劉亭言	教導主任	全案課程規劃、督導執行、工作協調
	03	黃自正	總務主任	經費核銷、後勤支援、活動場地規劃
	04	謝淑君	教務組長	課程模組研發與實踐
	05	吳美瑾	學務組長	遊學課程模組研發
	06	吳珮慈	導師	課程模組研發與執行
	07	曾滢珈	導師	課程模組研發與執行
	08	許維珊	導師	課程模組研發與執行
	09	施任文	導師	課程模組研發與執行
	10	鄭永章	導師	課程模組研發與執行
	11	黃生源	導師	課程模組研發與執行
	12	陳香蘭	科任教師	課程模組研發與執行
課程理念 與 設計內涵	<p>建功夏季漁鄉課程，低年級課程模組以符合其學習經驗的學習策略（五感體驗）出發，教導學童認識所生長的家鄉環境與家鄉產業活動。課程模組每單元之活動設計符應戶外教育前、中、後概念；教學活動從先備知識的導入，探索任務行動、至綜合回饋。透過課程實踐，期盼學童在認識家鄉的過程中，能感受家鄉特色文化，培養其親鄉、知鄉、愛鄉之情懷。</p> <p>中年級課程模組內容設計符合其學習生活經驗與在地環境體驗，以十份友善養殖為核心，透過主題探索、實際踏查，戶外教育前、中、後之教學引導學童認識所生長的家鄉環境與現有的產業活動。課程實施與在地產學合作，仔細評估場域安全與協作夥伴。希冀學童能在認識家鄉產業的過程中，感受家鄉產業特色，提升愛護家鄉、在地認同、友善環境的胸懷。</p>			

	<p>高年級漁業永續課程以田野調查為基礎，透過戶外教育前自主規劃(自發)、戶外教育中深度體驗(互動)及戶外教育後省思實踐(共好)之學習階段，歸納出十份在地養殖漁業方式及探究漁業永續達人的精神。</p>
<p>*課程類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習點學習模式 說明：是以學生熟悉的學校、社區、環境與產業等多元面向的知識場域進行學習，並進行將知識、場域及課程進行配搭與串聯，以打破教室框架深化課程內涵。</p> <p><input type="checkbox"/>自主規劃學習模式 說明：是以提供個人化的學習環境，連結不同學習經驗、自行規劃學習計畫，以實踐自我挑戰、作決定與負責任的機會。</p>
<p>協同人力需求與配置</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年段社群教師—跨年段共同規劃課程模組。 2. 家長會顧問—協助各學習場域資源開發與規劃。 3. 攬人生態民宿主人—協同五感體驗課程學習場域。 4. 股份魚鄉工作室—協同魚鄉課程學習場域使用及手作課程。 5. 黑琵食堂—協同虱目魚課程學習場域。 6. 黃芬香生態養殖場—自然無毒的養殖空間，也是主婦聯盟合作的魚場。
<p>總綱核心素養 (可複選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>
<p>主要領域</p>	<p><input type="checkbox"/>語文（如有本土語、新住民與第二外國語文，請自行填入：_____）</p> <p><input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>物理 <input type="checkbox"/>化學 <input type="checkbox"/>地球科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他（如有技術型 15 群科，請自行填入：_____）</p>

<p>次要/ 跨領域 (可複選)</p>	<p><input type="checkbox"/>語文（如有本土語、新住民與及第二外國語文，請自行填入：_____）</p> <p><input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>物理 <input type="checkbox"/>化學 <input type="checkbox"/>地球科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他（如有技術型 15 群科，請自行填入：_____）</p>	
<p>主要與次要領域核心素養 / 學習重點</p>	<p>核心素養</p> <p>模組二</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>戶外教育議題</p> <p>學習主題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有意義的學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康的身心</p> <p><input type="checkbox"/>尊重與關懷他人</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>友善環境</p>
<p>學習表現</p>	<p>模組二</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>實質內涵</p> <p>國民小學：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶 E1 <input type="checkbox"/>戶 E2 <input checked="" type="checkbox"/>戶 E3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶 E4 <input checked="" type="checkbox"/>戶 E5 <input type="checkbox"/>戶 E6</p> <p>國民中學：</p> <p><input type="checkbox"/>戶 J1 <input type="checkbox"/>戶 J2 <input type="checkbox"/>戶 J3</p> <p><input type="checkbox"/>戶 J4 <input type="checkbox"/>戶 J5</p>

	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果進行檢討。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>		<p>高級中等學校：</p> <p><input type="checkbox"/>戶 U1 <input type="checkbox"/>戶 U2 <input type="checkbox"/>戶 U3</p> <p><input type="checkbox"/>戶 U4 <input type="checkbox"/>戶 U5</p>
<p>學習內容</p>	<p>模組二</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以</p>		

		<p>日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>												
<p>學習資源</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學照片 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>平台網站 <input checked="" type="checkbox"/>軟硬體設備 <input type="checkbox"/>其他: _____ </p>													
<p>*課程 場域介紹</p>	<p>※針對校內外課程實施之空間與場域進行介紹，並敘述其運用方式(可自行增列)。</p> <table border="1" data-bbox="336 907 1461 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 907 603 969">項目</th> <th data-bbox="603 907 898 969">名稱</th> <th data-bbox="898 907 1461 969">運用方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 969 603 1160"> <input checked="" type="checkbox"/>校內空間 <input type="checkbox"/>校外場域 <input type="checkbox"/>其他 </td> <td data-bbox="603 969 898 1160"> <p>建功教室</p> </td> <td data-bbox="898 969 1461 1160"> <p>進行繪本導讀、繪畫虱目魚的特徵、虱目魚養殖影片欣賞、製作虱目魚料理。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1160 603 1350"> <input type="checkbox"/>校內空間 <input checked="" type="checkbox"/>校外場域 <input type="checkbox"/>其他 </td> <td data-bbox="603 1160 898 1350"> <p>黑琵食堂</p> </td> <td data-bbox="898 1160 1461 1350"> <p>協同虱目魚課程學習場域，進行分切虱目魚的課程活動。</p> </td> </tr> </tbody> </table>					項目	名稱	運用方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校內空間 <input type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	<p>建功教室</p>	<p>進行繪本導讀、繪畫虱目魚的特徵、虱目魚養殖影片欣賞、製作虱目魚料理。</p>	<input type="checkbox"/> 校內空間 <input checked="" type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	<p>黑琵食堂</p>	<p>協同虱目魚課程學習場域，進行分切虱目魚的課程活動。</p>
項目	名稱	運用方式												
<input checked="" type="checkbox"/> 校內空間 <input type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	<p>建功教室</p>	<p>進行繪本導讀、繪畫虱目魚的特徵、虱目魚養殖影片欣賞、製作虱目魚料理。</p>												
<input type="checkbox"/> 校內空間 <input checked="" type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	<p>黑琵食堂</p>	<p>協同虱目魚課程學習場域，進行分切虱目魚的課程活動。</p>												
<p>課程架構圖</p>														

建功漁學堂~漁仔 We Go



課程模組二 (十份虱話)

適用年級	中年級	教學節數	7	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域課程：_____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 團體活動	
學習目標	1. 透過繪本知識，引出對產業的興趣，並能提出問題反思。 2. 能積極參與活動，並尊重他人的發表。 3. 透過實際操作的過程，體驗他人的辛勞付出。 4. 表達對居住地方產業與自然環境的關懷。 5. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 6. 拓展學童的視野，開啟對在地養殖業的覺知。 7. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 8. 透過日常觀察與省思，對自然環境提出感興趣的問題。 9. 能經由觀察周遭環境的心得，將體悟寫成作文。					
學生起點行為	1.能分辨虱目魚的模樣。 2.能了解生態養殖場域踏查安全注意事項。					
學習活動*				時間	評量方式/學習表現	備註

註：此處可根據「實施戶外教育架構流程圖」所提及之「課前討論、課中學習、課後反思」等重點，依據不同節課或數個教學活動中所標示與著重之課前-師生共同討論的課程內涵，課中-跨領域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐的教學內容以及實施策略，輔以課後-反思討論與成果展現等，進行描述說明。



戶外教育

前

中

後

40 分鐘

透過與推廣食魚教育及與村在地產業的「股份魚鄉」合作，帶領學童探索虱目魚的養殖過程，並能對虱目產業之價值提出學習省思與回饋心得。

活動一：這是什麼魚？



引起動機

1. 繪本資源-《這是什麼魚?》
2. 全班共讀。
3. 提問繪本內容。



探索任務

1. 探討虱目魚養殖的起源地。
2. 虱目魚養殖設備與環境。
3. 虱目魚養成到收成的歷程。
4. 認識虱目魚分切過程以及其部位名稱。
5. 認識魚塭收成後的面貌以及收成後的製作。
6. 了解虱目魚的特徵。
7. 虱目魚的料理小教室。



行動實踐

1. 以繪本中得知臺南是養殖虱目魚的起源地，並展開認識虱目的旅程。
2. 以繪本中「魚苗寮」開啟探索旅程，帶領學童認識虱目魚養殖產業設備，如：魚苗、撈網、量斗、打氣瓶、分裝袋、魚棚。
3. 以繪本中「魚苗寮」開啟探索旅程，從「魚苗」→「吋魚」→「成魚」之養殖歷程介紹。
4. 以繪本中「虱目魚初級處理廠」，讓學童認識分切後的部位，如：魚肚、魚柳、魚皮。



評量方式

- ◆觀察評量：學童能具備聆聽不同媒材的基本能力。
- ◆觀察評量：學童樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- ◆問答評量：學童能回答教師提問。



人力夥伴

- ◆股份魚鄉



空間場域

- ◆建功教室

第一節

	<p>5. 以繪本中的「曬池」，與學童共同探討土地休養生息，吸引一些鳥類到水中覓食剩餘的魚蝦(與三年級課程活動一「漁鳥共生心」相關)。入冬時節，為了妥善保存，村民會製作「一夜干」。</p> <p>6. 以繪本「虱目魚的特徵」，讓學童清楚了解虱目的構造與所含的營養價值。</p> <p>7. 以繪本「虱目魚的料理小教室」，了解虱目魚料理的過程。</p> <p> 綜合回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童共同討論虱目魚上岸前與上岸後的養殖歷程。 2. 學童分組上台發表虱目魚構造及養殖流程。 3. 引導學童記錄同儕分享內容。 			
第二節	<p> 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本《這是什麼魚?》複習先備知識，了解虱目魚的養殖過程以及虱目魚之特徵與營養價值。 2. 將學童分組進行，說明『「話」畫虱目魚』如何呈現在海報上。 <p> 探索任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用提問方式，讓學童複習虱目的特徵與營養價值。 2. 產出『「話」畫虱目魚』之海報內容。 <p> 行動實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本內容重點摘要，以提問方式，帶領學童共同討論。 	40 分鐘	<p> 評量方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評量：學童能具備聆聽不同媒材的基本能力。 ◆觀察評量：學童樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆問答評量：學童能回答教師提問。 ◆實作評量：能與同儕共同創作文學作品。 	<p> 人力夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆股份魚鄉 <p> 空間場域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆建功教室

	<p>2. 分組進行，將討論內容，呈現於『「話」畫虱目魚』海報上。</p> <p> 綜合回饋</p> <p>1. 學童分組上台發表自己製作的海報。 2. 引導學童記錄同儕分享內容。</p>			
<p>第一節</p>	<p style="text-align: center;">活動二：虱在好行</p> <p> 戶外教育 前 中 後</p> <p>透過養殖環境踏查與實作，了解虱目魚養殖過程及七股養殖環境特色生態，進而培養家鄉養殖產業認同感與關懷心。</p> <p> 引起動機</p> <p>1. 透過「虱目魚產地直擊」的影片，引起學童們的興趣。 2. 以繪本《這是什麼魚？》複習先備知識，虱目魚的養殖過程以及虱目魚之特徵與營養價值。</p> <p> 探索任務</p> <p>1. 認識虱目魚的養殖過程，以及養殖方法不同。 2. 認識養殖的設備，虱目魚擔任的角色。 3. 比較養殖虱目魚的方法之不同處。</p> <p> 行動實踐</p> <p>1. 透過「養殖流程」的簡報，讓學童清楚了解從魚苗到成魚，以及養殖的方式。 2. 分組討論，養殖的設備，以及虱目魚所擔任的角色，並寫於各組的小白板上。 3. 透過學習單的內容，進而討論虱目魚養殖方式的不同。</p> <p> 綜合回饋</p>	<p>40 分鐘</p>	<p> 評量方式</p> <p>◆觀察評量：學童能具備聆聽不同媒材的基本能力。 ◆觀察評量：學童樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆問答評量：學童能回答教師提問。</p>	<p> 人力夥伴</p> <p>◆股份魚鄉</p> <p> 空間場域</p> <p>◆建功教室</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習虱目魚的養殖歷程。 2. 學童分組上台發表虱目魚養殖的方式及流程。 3. 引導學童記錄同儕分享內容。 			
<p>第二、三節</p>	<div data-bbox="263 495 491 573" data-label="Section-Header">  引起動機 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請先預備分切虱目魚的器具與服裝。 2. 拿出預先備好的虱目魚給學童們觀看，並導出分切過程的提醒。 3. 透過影片分享分切過程。 影片來源：https://reurl.cc/jg54Em <div data-bbox="263 837 491 916" data-label="Section-Header">  探索任務 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地查訪「羽堤生態魚場」。 2. 抵達「羽堤生態魚場」後的安全注意事項。 3. 請專業師傅現場進行虱目魚的分切。 4. 學童們將分切下來的部位進行分類。 <div data-bbox="263 1173 491 1252" data-label="Section-Header">  行動實踐 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可事先探勘「羽堤生態魚場」場地。 2. 請業者先將場域安全告知學童們。 3. 觀看專業師傅進行虱目魚分切作業，並專心聆聽虱目介紹的部位名稱。 4. 學童能將分切下來的部位做適當的分類。 5. 分類後，將虱目魚各部位進行真空包裝。 <div data-bbox="263 1704 491 1783" data-label="Section-Header">  綜合回饋 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習虱目魚的部位名稱。 2. 引導學童記錄同儕分享內容。 	<p>80 分鐘</p>	<div data-bbox="970 501 1198 580" data-label="Section-Header">  評量方式 </div> <ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評量：學童能具備聆聽不同媒材的基本能力。 ◆觀察評量：學童樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆實作評量：學童能正確分類魚的部位。 	<div data-bbox="1230 501 1458 580" data-label="Section-Header">  人力夥伴 </div> <ul style="list-style-type: none"> ◆股份魚鄉 <div data-bbox="1230 741 1458 819" data-label="Section-Header">  空間場域 </div> <ul style="list-style-type: none"> ◆羽堤生態魚場
<p>第一、二節</p>	<div data-bbox="263 1890 826 1968" data-label="Section-Header">  戶外教育 前 中 後 </div> <p>透過繪本虱目魚料理的認識分切部位，</p>	<p>80 分鐘</p>	<div data-bbox="970 1890 1198 1968" data-label="Section-Header">  評量方式 </div> <ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評量：學 	<div data-bbox="1230 1890 1458 1968" data-label="Section-Header">  人力夥伴 </div> <ul style="list-style-type: none"> ◆股份魚鄉

並實際按照步驟料理虱目魚，進而提升對產業的認同感與體會料理的辛苦。

活動三：致「盛」鮮「虱」



引起動機

1. 以繪本《這是什麼魚？》的虱目魚料小教室做介紹。
2. 請預先準備食材和器具，將組別進行分配。



探索任務

1. 預備食材以及器具，將學童分組並分配製作。
2. 每組分配到一道虱目魚料理開始製作。
3. 從清洗食材、分切魚肉、調製配料、下油煎炸，都要特別提醒學童注意安全。
4. 品嚐各組製作的虱目魚料理。



行動實踐

1. 食材以及器具依照組別數進行分配。例如：小型瓦斯爐、瓦斯罐、鍋鏟、虱目魚、配料、調味料……。
2. 進行分組料理，以部位分類料理佳餚，例如：乾煎魚肚、酥炸魚柳、滷魚頭、魚皮魚丸湯、氣炸魚嶺等料理。
3. 完成後，請各組品嚐虱目魚料理的風味。



綜合回饋

1. 請學童發表製作過程的辛勞，並分享預備材料的情形。
2. 發表品嚐虱目魚料理的心得與建議。

童能具備聆聽不同媒材的基本能力。

◆觀察評量：學童樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

◆實作評量：學童能製作出一道虱目魚料理。

◆中年級教師社群



空間場域

◆建功教室

- 1.行前進行活動設計與規劃，並且與行政單位進行討論與協調支援事宜。
- 2.對於所要前往的場域進行場地勘查，並與場域負責人員進行活動進行的規劃與活動安全設計。
- 3.於活動進行前先對學童進行活動內容與安全的各項說明與宣導。
- 4.活動過程陪同人員做妥善的職務分配，隨時注意學童活動安全的各項事宜。
- 5.活動結束後進行學童的安全確認工作。
- 6.課程結束後進行課程檢討並提出改善。

評量與回饋機制

- 1.口頭評量：依照學童回答的內容進行評量。依照能夠正確說出問題的答案，並且能明確表達自我的感受進行評量。
- 2.態度評量：能專心聆聽，並且能夠在聽講過程提出正確的問題、給予正確的回答。
- 3.實作評量：能夠正確做出拼貼畫作，並給予作品呈現給予適切表達與發揮。

教學實踐、省思與建議

學生 感言	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 我覺得處理虱目魚不容易耶！ ➢ 想不到處理虱目魚的步驟這麼多。 ➢ 原來虱目魚可以分切這麼多部位，真是「一魚多吃」。
家長 回饋	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 感謝學校安排這樣的課程，讓孩子們親身體驗分切虱目魚，體會父母親在魚塢工作的過程以及辛苦之處，進而培養愛鄉、愛土，更敬愛長輩的精神。
教師 省思	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程設計以學童居住環境為出發點，認識家鄉的產業結構，並藉由實地體驗讓學童們有加深、加廣的認知，並在課程後讓學童省思如何創造產業的附加價值，試著提出想法討論。這樣的課程無疑在學童的心中埋下一顆種子，期待未來能成長茁壯。
教學 建議	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 戶外教育多為加工場域，因此要特別注意學生的安全。 ➢ 提醒手部要清潔乾淨，尤其是在場域的交換、料理。 ➢ 在料理的過程中，請特別注意火候的控制，請學童們注意安全。

附錄



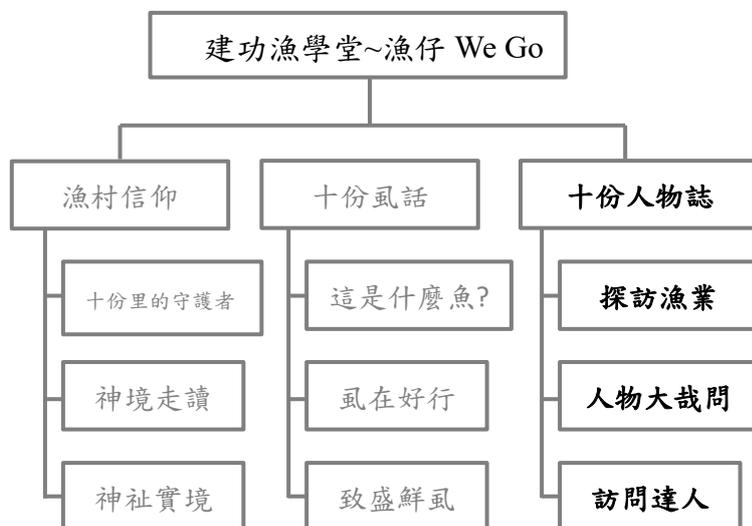
講解虱目魚的分切	示範分切虱目魚	刮魚鱗	去除魚鰓
			
刮魚柳	剪魚嶺	完成分切	包裝
			
講解如何操作真空包裝	實際操作真空包裝機	完成真空包裝	將真空包裝的虱目魚裝箱
			
清洗食材	分切食材	煎虱目魚肚	酥炸魚柳
			
氣炸魚柳	魚皮魚丸湯	滷魚頭	品嚐虱目魚料理

教育部 111 年度戶外教育基地學校 【課程模組】

課程主題	建功漁學堂~漁仔 We Go- 「十份」漁業永續推手				
主題 重點簡介	建功漁學堂~漁仔 We Go- 「十份」漁業永續推手-高年級課程，延續建功校本課程-「建功三千頃-黑琵創藝新-夏季漁鄉課程-高年級漁業永續」，重新進行課程滾動式修正後，以田野調查為基礎，透過戶外教育前自主規劃(自發)、戶外教育中深度體驗(互動)及戶外教育後省思實踐(共好)之學習階段，歸納出十份在地養殖漁業方式及探究漁業永續達人的精神。				
課程團隊	編號	姓名	職稱	課程研發職掌	
	01	王琬婷	校長	課程研發召集人，統籌事宜	
	02	劉亭言	教導主任	全案課程規劃、督導執行、工作協調	
	03	黃自正	總務主任	經費核銷、後勤支援、活動場地規劃	
	04	謝淑君	教務組長	課程模組研發與實踐	
	05	吳美瑾	學務組長	遊學課程模組研發	
	06	吳珮慈	導師	課程模組研發與執行	
	07	曾滢珈	導師	課程模組研發與執行	
	08	許維珊	導師	課程模組研發與執行	
	09	施任文	導師	課程模組研發與執行	
	10	鄭永章	導師	課程模組研發與執行	
	11	黃生源	導師	課程模組研發與執行	
	12	陳香蘭	科任教師	課程模組研發與執行	
課程理念 與 設計內涵	<p>課程方面以田野調查為主題，結合社會、綜合及語文領域為基礎，並融入 PBL 精神，讓學生主動解決生活問題；學習場域方面從建功校園擴大到校外學習場域打破課堂教室圍籬擴增學生學習視野；學習主體方面從教師引導到學生自主規劃、體驗發現與探討，重新形塑學習主動權。</p> <p>整套課程同時也結合聯合國永續發展目標(Sdgs)與戶外教育實質內涵並希望透過此套課程讓學生達到 12 年國教「自發、互動、共好」的核心素養與精神。</p>				

<p>*課程類型</p>	<p>■學習點學習模式 說明：是以學生熟悉的學校、社區、環境與產業等多元面向的知識場域進行學習，並進行將知識、場域及課程進行配搭與串聯，以打破教室框架深化課程內涵。 <input type="checkbox"/>自主規劃學習模式 說明：是以提供個人化的學習環境，連結不同學習經驗、自行規劃學習計畫，以實踐自我挑戰、作決定與負責任的機會。</p>		
<p>協同人力需求與配置</p>	<p>1. 高年段社群教師—規劃課程模組。 2. 家長會顧問—協助學習場域資源開發與規劃。 3. 股份魚鄉工作室—協同課程學習場域使用。 4. 黃芬香生態養殖場—協同十份人物誌課程學習場域</p>		
<p>總綱核心素養(可複選)</p>	<p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>		
<p>主要領域</p>	<p><input type="checkbox"/>語文（如有本土語、新住民與及第二外國語文，請自行填入：_____） <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>物理 <input type="checkbox"/>化學 <input type="checkbox"/>地球科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input type="checkbox"/>其他（如有技術型 15 群科，請自行填入：_____）</p>		
<p>次要/跨領域(可複選)</p>	<p>■語文（如有本土語、新住民與及第二外國語文，請自行填入：_____） <input type="checkbox"/>英文 <input type="checkbox"/>數學 ■社會 <input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>物理 <input type="checkbox"/>化學 <input type="checkbox"/>地球科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 <input type="checkbox"/>其他（如有技術型 15 群科，請自行填入：_____）</p>		
<p>主要與次要領域</p>	<p>核心素養</p> <p>語文： 國-E-C2 社會： 社-E-C1 綜合： 綜-E-C2</p>	<p>戶外教育議題</p>	<p>學習主題</p> <p>■有意義的學習 <input type="checkbox"/>健康的身心 <input type="checkbox"/>尊重與關懷他人 ■友善環境</p>

域 核 心 素 養 / 學 習 重 點	學習 表現	1. 學生透過資料訪談與整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。 4. 學生透過戶外教育前、中、後之學習三階段達成自發、互動、共好核心素養精神。	實質 內涵	國民小學： <input type="checkbox"/> 戶 E1 <input type="checkbox"/> 戶 E2 <input type="checkbox"/> 戶 E3 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E4 <input checked="" type="checkbox"/> 戶 E5 <input type="checkbox"/> 戶 E6 國民中學： <input type="checkbox"/> 戶 J1 <input type="checkbox"/> 戶 J2 <input type="checkbox"/> 戶 J3 <input type="checkbox"/> 戶 J4 <input type="checkbox"/> 戶 J5 高級中等學校： <input type="checkbox"/> 戶 U1 <input type="checkbox"/> 戶 U2 <input type="checkbox"/> 戶 U3 <input type="checkbox"/> 戶 U4 <input type="checkbox"/> 戶 U5								
	學習 內容	語文： 6-III-3 社會： 3d-III-3 綜合： 2c-III-1										
學習資源	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學照片 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 平台網站 <input type="checkbox"/> 軟硬體設備 <input type="checkbox"/> 其他:_____											
*課程 場域介紹	※針對校內外課程實施之空間與場域進行介紹，並敘述其運用方式(可自行增列)。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">項目</th> <th style="width: 30%;">名稱</th> <th style="width: 50%;">運用方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>校內空間 <input type="checkbox"/>校外場域 <input type="checkbox"/>其他 </td> <td> 教室 健康中心 </td> <td> 田調小達人-調查小達人、老師您哪位、 扒文高手、請聽我說學習 場域 田調小達人-校園踏查學習場域 </td> </tr> <tr> <td> <input type="checkbox"/>校內空間 <input checked="" type="checkbox"/>校外場域 <input type="checkbox"/>其他 </td> <td>黃芬香生態養殖場</td> <td>十份人物誌課程-訪問達人學習場域</td> </tr> </tbody> </table>			項目	名稱	運用方式	<input checked="" type="checkbox"/> 校內空間 <input type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	教室 健康中心	田調小達人-調查小達人、老師您哪位、 扒文高手、請聽我說學習 場域 田調小達人-校園踏查學習場域	<input type="checkbox"/> 校內空間 <input checked="" type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	黃芬香生態養殖場	十份人物誌課程-訪問達人學習場域
項目	名稱	運用方式										
<input checked="" type="checkbox"/> 校內空間 <input type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	教室 健康中心	田調小達人-調查小達人、老師您哪位、 扒文高手、請聽我說學習 場域 田調小達人-校園踏查學習場域										
<input type="checkbox"/> 校內空間 <input checked="" type="checkbox"/> 校外場域 <input type="checkbox"/> 其他	黃芬香生態養殖場	十份人物誌課程-訪問達人學習場域										
課程架構圖												



課程模組三 (「十份」漁業永續推手-十份人物誌)

適用年級	五年級	教學節數	12	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域課程：_____ 領域 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 團體活動	
學習目標	1. 學生熟悉田野調查(定義、流程及步驟)。 2. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題 3. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度					
學生起點行為	1. 學生已對社區的漁業養殖有初步的認識 2. 學生已有騎乘自行車的經驗					
學習活動*				時間	評量方式/學習表現	備註
第一節	活動一：調查小達人  引起動機 觀賞南投縣中寮鄉植物染田野調查影片			40	口頭發表評量 能說出田野調查法的定義、分類、流程與步驟 書面評量	

註：此處可根據「實施戶外教育架構流程圖」所提及之「課前討論、課中學習、課後反思」等重點，依據不同節課或數個教學活動中所標示與著重之課前-師生共同討論的課程內涵，課中-跨領域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐的教學內容以及實施策略，輔以課後-反思討論與成果展現等，進行描述說明。

	<div data-bbox="193 212 432 286" data-label="Section-Header">  探索任務 </div> <p>了解田野調查的定義、流程、步驟</p> <div data-bbox="193 353 432 427" data-label="Section-Header">  行動實踐 </div> <p>透過十份產業學習手冊，帶領學生熟悉田野調查的定義、分類、流程與步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田野調查的定義 2. 依據資料蒐集型態可分成四大類： 採訪記錄、拍攝紀錄、翻製紀錄、測繪紀錄 3. 田野調查的流程與步驟： 找資料→讀資料→去調查→再整理 <div data-bbox="193 786 432 860" data-label="Section-Header">  綜合回饋 </div> <p>老師歸納重點，讓學生了解田野調查的定義、分類、流程與步驟。</p>		<p>能完成十份產業學習手冊 p3-p7</p>	
<p>第二節</p>	<div data-bbox="193 976 432 1050" data-label="Section-Header">  引起動機 </div> <p>老師帶領學生研讀黑面琵鷺相關報導(十份產業學習手冊 P8~P9)</p> <div data-bbox="193 1167 432 1240" data-label="Section-Header">  探索任務 </div> <p>如何擷取資料內容重點並分類</p> <div data-bbox="193 1308 432 1382" data-label="Section-Header">  行動實踐 </div> <p>老師帶領學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將文章以人、事、時、地、物歸類出來 2. 將文章重點圈出來 <p>老師請學生回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果要為這篇文章下標題，你會下什麼標題？ 2. 除了文章中所報導的內容之外，你還想知道些什麼？ <div data-bbox="193 1794 432 1868" data-label="Section-Header">  綜合回饋 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想一想整個活動一課程 (綜合活動 4F 提問法) <ol style="list-style-type: none"> 1. 學到了什麼？ 	<p>40</p>	<p>口頭發表評量 能說出文章內容的人、事、時、地、物</p> <p>書面評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出文章的重點 2. 能完成十份產業學習手冊 p10-p11 <p>上台發表評量 能言之有據的表達想法</p>	

	<p>2. 感想?</p> <p>3. 有什麼新的發現?</p> <p>4. 可以應用在未來生活中哪些方面?</p> <p>2. 讓學生上台發表</p>			
第三節	<p>活動二：老師你哪位</p> <p>第一節：</p> <p> 引起動機</p> <p>引用日本小學生觀察文具的小秘密後來出版成文具圖鑑書為例子，說明生活中的每一件事都有觀察的意義</p> <p> 探索任務</p> <p>學習如何設計訪談問題</p> <p> 行動實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生觀察健康中心 2. 請學生寫出 3-5 個印象最深刻的點?(字數不要太長) 3. 請學生上台分享並將成果貼在黑板上 4. 老師帶領學生發現黑板上那個點出現次數最多次 5. 請學生檢視自己印象最深刻的點，選出覺得有興趣的點 6. 請學生利用六何法搭配有興趣的點設計 2-3 個問題(疑問句) 7. 學生將設計的問題貼在黑板，老師請學生從中票選出好問題，並與學生討論一個好的問題需具備那些條件 8. 請學生針對自己設計的問題進行修正 <p> 綜合回饋</p> <p>老師歸納課程重點，讓學生了解如何設計訪談問題。</p>	40	<p>書面評量</p> <p>能利用六何法設計出訪談問題</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出一個好問題需具備的條件</p>	
第四節	<p> 引起動機</p> <p>老師複習上次課程重點</p>	40	<p>態度評量</p> <p>能專注聆聽並積極參與活動</p>	



探索任務

學習如何問問題並獲得資訊



行動實踐

1. 請學生以自己設計的問題，三個一組，一個訪問，一個當受訪者，另一個紀錄，輪流進行模擬訪問
2. 老師說明追問的技巧：
先澄清再追問，回答中找到問題追問
3. 老師示範練習：找到追問點
訪問者：我想請問阿姨，為什麼十份地區文蛤池要放養虱目魚和草蝦？
受訪者：因為放養虱目魚和草蝦的目的是為了吃池底的藻類
訪問者：您的意思是因為放養虱目魚和草蝦的目的是為了吃池底的藻類(澄清)
這樣的放養方式有什麼意義(追問)
4. 老師挑一組學生示範訪問，從旁引導學生從回答中找到問題追問，先澄清再追問
5. 學生兩兩一組，練習追問技巧



綜合回饋

老師歸納課程重點，讓學生了解如何問問題並獲得資訊。



引起動機

老師複習上次課程重點



探索任務

1. 了解訪談注意事項及步驟
2. 訪談小組工作分配



行動實踐

1. 老師說明訪談注意事項：
2. 老師請兩位學生上台示範，一名扮演訪

第五節

40

口頭評量

能說出訪談注意事項

上台發表評量

能言之有據的說出想法

態度評量

能專注聆聽並積極參與活動

	<p>問者，另一名扮演受訪者，老師在旁邊適時指導</p> <p>訪問者：阿姨妳好，我是建功國小六年級學生，我的名字叫○○○</p> <p>訪問者：我想要跟您做個訪問，請教您幾個問題，不知道方不方便</p> <p>*老師從旁提示當受訪者表達不方便時，該怎麼回答(不知道您什麼時間有空)</p> <p>訪問者：謝謝阿姨接受我的訪問</p> <p>*老師提示需配合鞠躬的動作</p> <p>3. 學生兩兩一組進行練習</p> <p>4. 老師說明訪談小組工作事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定訪談問題 2. 聯繫受訪者、確定訪談時間、地點 3. 進行訪談者 4. 紀錄 5. 拍照、錄影 6. 訪談資料整理 <p>5. 學生進行訪談小組工作分配</p> <p>6. 學生上台發表訪談小組工作分配內容</p> <div data-bbox="193 1173 432 1245" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">  綜合回饋 </div> <p>老師歸納課程重點，讓學生了解訪談注意事項及步驟並針對訪談工作分配給予意見。</p>			
<p>第六節</p>	<div data-bbox="193 1361 432 1433" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">  引起動機 </div> <p>老師複習上次課程重點</p> <div data-bbox="193 1507 432 1579" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">  探索任務 </div> <p>確定訪談問題</p> <div data-bbox="193 1653 432 1724" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">  行動實踐 </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生將各自的訪談問題張貼在黑板上 2. 老師引導學生將訪談問題做分類 3. 老師引導學生檢視每個類別中的題目，將類似的問題去除 4. 從每個類別中，挑選 1-2 題作為訪談問題 	<p>40</p>	<p>上台發表評量 能言之有據的說出想法</p> <p>態度評量 能專注聆聽並積極參與活動</p>	

	<p>5.小組上台發表訪談問題</p> <p> 綜合回饋</p> <p>1. 請學生想一想整個活動二課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學到了什麼？ 2. 感想？ 3. 有什麼新的發現？ 4. 可以應用在未來生活中哪些方面？ <p>2. 讓學生上台發表</p>			
第 7、8 節	<p>活動三：校園踏查</p> <p> 引起動機</p> <p>老師介紹學校的健康中心</p> <p> 探索任務</p> <p>參訪健康中心</p> <p> 行動實踐</p> <p>學生攜帶訪談紀錄表及訪談相關器具到健康中心進行參訪，請護理師阿姨介紹健康中心並接受學生訪談。</p> <p>活動路線順序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康中心導覽 2. 訪談護理師阿姨 <p> 綜合回饋</p> <p>1. 請學生想一想整個活動三課程</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學到了什麼？ (2) 感想？ (3) 有什麼新的發現？ (4) 可以應用在未來生活中哪些方面？ <p>2. 請學生發表</p>	80	<p>態度評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽並積極參與活動 2. 訪談過程中，能遵守訪談注意事項 <p>上台發表評量</p> <p>能言之有據的說出想法</p> <p>態度評量</p> <p>能專注聆聽並積極參與活動</p>	
第 9、10 節	<p>活動四：扒文高手</p> <p> 引起動機</p> <p>老師播放健康中心訪談紀錄影片，讓學生回顧</p>	80	<p>書面評量</p> <p>能完成人物訪談日誌</p> <p>上台發表評量</p> <p>能言之有據的說出想法</p>	

	<div data-bbox="193 210 432 286" data-label="Section-Header">  探索任務 </div> <p data-bbox="193 304 384 338">訪談資料整理</p> <div data-bbox="193 356 432 432" data-label="Section-Header">  行動實踐 </div> <ol data-bbox="193 450 804 629" style="list-style-type: none"> 1. 老師播放訪談錄音，逐題請學生對照訪談紙筆紀錄，檢視是否有缺漏的地方 2. 請學生將缺漏的地方補齊 3. 請學生完成人物訪談日誌 <div data-bbox="193 647 432 723" data-label="Section-Header">  綜合回饋 </div> <p data-bbox="193 741 644 775">學生輪流上台發表人物訪談日誌</p>			
<p data-bbox="44 1339 162 1417">第 11、12 節</p>	<div data-bbox="193 831 485 869" data-label="Section-Header"> 活動五：請聽我說 </div> <p data-bbox="193 882 400 916">第一節-第二節</p> <div data-bbox="193 934 432 1010" data-label="Section-Header">  引起動機 </div> <p data-bbox="193 1028 804 1106">老師播放田調達人紀實影片，讓學生回顧檢視</p> <div data-bbox="193 1124 432 1200" data-label="Section-Header">  探索任務 </div> <p data-bbox="193 1218 485 1252">活動歷程檢視及回饋</p> <div data-bbox="193 1270 432 1346" data-label="Section-Header">  行動實踐 </div> <ol data-bbox="193 1364 751 1733" style="list-style-type: none"> 1. 請學生想一想整個田調達人課程 <ol data-bbox="240 1408 751 1688" style="list-style-type: none"> 1. 整個活動進行中遇到了哪些困難？ 2. 解決方法？ 3. 學到了什麼？ 4. 感想？ 5. 可以應用在未來生活中哪些方面？ 6. 建議？ 2. 請學生上台發表 <div data-bbox="193 1751 432 1827" data-label="Section-Header">  綜合回饋 </div> <p data-bbox="193 1845 804 1924">填寫自評表及互評表，檢視互動是否達到預期</p>	<p data-bbox="858 837 900 871">80</p>	<p data-bbox="991 837 1187 871">上台發表評量</p> <p data-bbox="991 882 1289 963">能言之有據的說出想法</p> <p data-bbox="991 974 1123 1008">態度評量</p> <p data-bbox="991 1019 1289 1099">能專注聆聽並積極參與活動</p> <p data-bbox="991 1111 1123 1144">書面評量</p> <p data-bbox="991 1155 1289 1236">能完成自評表及互評表</p>	
<p data-bbox="437 1942 1144 1975">課程模組三（「十份」漁業永續推手-十份人物誌）</p>				

適用年級	六年級	教學節數	13	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域課程：_____領域 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 團體活動	
學習目標	1. 學生透過資料整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。 4. 學生透過戶外教育中、後之學習三階段達成互動、共好核心素養精神。					
學生起點行為	1. 學生已悉田野調查的定義、流程及步驟。					
學習活動*				時間	評量方式/學習表現	備註
第一節	活動一：探訪漁業 第一節  引起動機 全班共讀繪本：漁村這一家  探索任務 虱目魚、文蛤、石斑魚的養殖方式  行動實踐 透過漁村這一家繪本，了解友善的養殖方式。  綜合回饋 學生討論並歸納何謂友善的養殖方式，老師適時做補充說明。			40	口頭發表評量 能說出書中有養殖哪些漁產？ <u>小剛</u> 、 <u>小鈺</u> 家的長輩們如何養殖？	
第二節	 引起動機 全班共讀股份魚鄉。漁村人物誌  探索任務 七股在地各個養殖達人有哪些不同的經歷和			40	口頭發表評量 能說出書中有哪些養殖達人？有哪些養殖方式？他們為什麼會成功？	

註：此處可根據「實施戶外教育架構流程圖」所提及之「課前討論、課中學習、課後反思」等重點，依據不同節課或數個教學活動中所標示與著重之課前-師生共同討論的課程內涵，課中-跨領域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐的教學內容以及實施策略，輔以課後-反思討論與成果展現等，進行描述說明。

養殖方式。



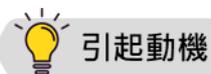
學生透過研讀股份魚鄉。漁村人物誌這本書，了解在地養殖達人的友善養殖方式，以及對環境的影響。



學生討論並歸納養殖達人成功的原因，老師適時做補充說明。

活動二：人物大哉問

第一節：



七股區在地的養殖達人比比皆是，要如何挑選出最想要訪問的人選？



各組討論出想要訪問的人選



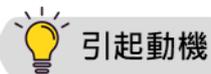
各組產出想要訪問的人選之後，全班再透過討論、溝通，最後產出一位要訪問的養殖達人。



各組學生說出自己的想法，並列出決定訪問人選的原因，最後決定人選，期間由老師適時做補充說明。

活動三：分工大挑戰

第一節



何謂KWLQ學習策略

K: What do I know?

W: What do I want to know?

L: What have I learned?

Q: What new questions do I have?

40

口頭發表評量

各組能說出想要訪問的人選

態度評量

能專注聆聽，並積極參與活動。

第三節

第四節

40

口頭發表評量

何謂KWLQ、六何法

態度評量

能專注聆聽，並積極參與活動。

	<p> 探索任務</p> <p>如何將KWLQ運用在設計訪問表單上</p> <p> 行動實踐</p> <p>怎麼將KWLQ搭配六何法設計出訪談的問題</p> <p> 綜合回饋</p> <p>老師釐清學生是否真正了解KWLQ，並能運用在訪問表單上。</p>			
第五節	<p> 引起動機</p> <p>想出來的題目有百百種，要怎麼設計有意義的題目呢？</p> <p> 探索任務</p> <p>依據KWLQ設計出欲訪談的題目</p> <p> 行動實踐</p> <p>分組產出提問的題目</p> <p> 綜合回饋</p> <p>學生檢視設計的問題是否符合KWLQ原則，並由老師適時做補充說明。</p>	40	<p>書面評量 能設計出訪談的題目</p> <p>態度評量 能專注聆聽，並積極參與活動。</p>	
第六節	<p> 引起動機</p> <p>各組已產出很多訪談的題目，要怎麼保留取捨呢？</p> <p> 探索任務</p> <p>如何篩選過濾各組的訪談題目</p> <p> 行動實踐</p> <p>全班討論、溝通，去蕪存菁，刪掉重複，或是無關緊要的訪談題目。</p>	40	<p>書面評量 能設計出訪談的題目</p> <p>態度評量 能專注聆聽，並積極參與活動。</p>	

	 綜合回饋 學生逐一檢視欲訪談的各道題目，並由老師適時做補充說明。			
第七、八、九節	 引起動機 進行訪談行前自行車各項裝配盤點與確認！  探索任務 1. 行前各組訪談分工裝備盤點與確認。 2. 小組共同約定與提醒訪談該注意事項與禮貌。  行動實踐 學生依據訪談分工合作表進行相關訪談 工作並記錄下訪談內容。  綜合回饋 學生寫下今日訪問的心得同時盤點各自攜帶物品，最後與訪問者進行大合照留念。	120	書面評量 1.能正確檢核裝備清單和訪談提醒紀錄單 2.能正確簡要紀錄訪談內容 3.能完成訪問心得	
第十節	活動五：團結力量大  引起動機 展示建功學長姐分組報告的影片，讓學生發想並討論他們想要呈現成果的模式！  探索任務 1. 重新檢視與歸納自己的訪談重點。 2. 重新檢視當日訪談影片的重點與發現。  行動實踐 1. 學生說出各自訪談紀錄的重點 2. 學生透過討論與歸納找出大家訪談紀錄共同的發現。 3. 學生透過影片觀看找出訪談的發現與重點。	40	口頭發表評量 1.學生能說出自己想法 2.學生能簡要說出自己的訪談記錄重點 學生能指出當日訪談影片的發現 書面評量 學生能記錄下相關討論資料 口頭發表評量 學生能說出並記錄下重點整理	

	 綜合回饋 透過小組分工與合作，將全班找出的影片發現與大家訪談紀錄的共同重點記錄下來。			
第十一、 第十二節	 引起動機 展示上次全班共全班找出的影片發現與大家訪談紀錄的共同重點。  探索任務 討論成果報告的方式分工合作與執行  行動實踐 1. 全班討論訪談成果報告的方式(戲劇表演. 簡報說明. 海報呈現. 影片簡介等..) 2. 進行成果報告分工合作與執行  綜合回饋 全班進行成果分享程彩排與預演	80	書面評量 學生能完成成果報告製作 上台發表評量 1. 學生能完成成果分享彩排 2. 學生能完成成果發表場地布置	
第十三節	活動六：It is show time  引起動機 展示小組田調訪問及分工合作的實體物品給學弟妹!  探索任務 成果發表彩排與確認  行動實踐 利用兒童朝會進行訪談成果發表會並與學弟妹進行雙向互動(提供問題與獎品)。  綜合回饋 成果發表後進行滿意度調查與回饋	40	上台發表評量 學生能完成並流暢表達出訪談成果	
行政支持與安全風險管理				

1. 行政團隊於行前規劃相關活動，並與班級導師進行討論，分配所屬職務，協調支援事宜。
2. 對於所要前往的場域進行場地勘查，並與場域負責人員溝通活動進行的規劃與安全設計。
3. 戶外教育前，先對學童進行活動內容與安全的說明及宣導。
4. 戶外教育中，陪同人員依各自的職務分配，隨時注意學童活動安全的各項事宜。
5. 隨行人員於各項活動結束後，進行學童的安全確認工作。
6. 戶外教育後，進行課程檢討並提出改善計畫。

評量與回饋機制

課程的困境	檢討與修正
◎學生在練習問問題時，發現學生掌握不到追問點，而無法追問下去	◎老師在示範追問的時候，應多舉幾個例子，加深學生的印象。 ◎在學生練習追問時，適時的切入，幫助學生釐清問題，應該可更能幫助學生掌握到問題的追問點。
◎學生自行規劃戶外教育行程，易產生安全上的問題。	◎老師應旁確認，同時安排戶外教育當天的備案，避免臨時狀況無法成行。

教學實踐、省思與建議

★教師教學回饋:

(1)五年級老師:

透過影片讓學生學習田野調查的方法、流程…等，其效果不如學童做中學，實際去訪談。

(2)六年級老師:

當活動結束後，請學生發表在整個活動課程學到了什麼？感想？有什麼新的發現？可以應用在未來生活中哪些方面？有學生回答學到了怎麼透過觀察設計問題怎麼問問題，他會把學到的方法應用在其他的科目中。我個人覺得這個課程已經達到了效果。

★學生學習回饋:

(1)小宸:本身我阿公就已經有養殖文蛤等漁產，所以對於這些我並無陌生，我本來也以為我很了解，但經過訪談養殖達人後，我才發現原來養殖產業還有許多的訣竅，不同的東西，不僅水質不一樣連飼料跟時間也都是要注意的事情。不過學了這個田野調查的方法後，我也會好好地用來解決生活上接下來遇到的問題。

(2)小麒:本身我就是我們學校夏季漁鄉課程的小小解說員，每次解說完後，我都覺得住在

十份是一件幸福的事情，因為這裡空氣好、視野佳，又可以吃到許多好吃的海產！

★家長互動回饋：

- (1)小恩爸:我是負責載送牡蠣本來就想說這也是一份工作而已，但與孩子的互動後發現學校真的教導孩子許多在地產業的知識也給引導他們更注重在地文化，讓我不由得也對我自己的工作多了一份榮譽感，也要把我們在地新鮮的漁產，好好地介紹給別人。
- (2)小誠媽:我是新住民家長，嫁到十份這裡來，本來也不覺得有什麼特別，但每次聽到孩子說他們又到哪裡去訪問養殖高手後，慢慢的才發現原來我們村莊有這麼特別，有這麼多豐富的漁產！

★教學建議

- (1)教學前希望學童能學到更多的東西，因此規劃了很多的課程，但最後考慮到實際執行面，發現教學節數有限，所以必須刪減很多的課程內容，不免有遺珠之憾。
- (2)整套課程實施之後，發現一己之力真的有限，所以老師們通力合作，有其必要。透過課前的規劃、討論、溝通…到課程的產出，可以發現其中的盲點，讓課程更臻完善。

附錄



學生進行田調



老師引導訪談設計



老師引導訪談設計



學生上台發表



調查小達人-
教師引導學生進行田調教學



請聽我說-上台分享
透過校園調查熟悉田調方法



分工大挑戰-
小組分工設計訪談問題單



訪問達人-(全班共同決選)
十份漁業永續達人



團結力量大-
小組分工進行成果報告練習



It is showtime
利用兒童晨會進行成果報告



老師進行訪談對象簡介



訪談工作討論及分工



學生訪談黃芬香女士(一)



學生訪談黃芬香女士(二)



學生訪談黃芬香女士(三)



合影留念

備註：表格若不敷使用，請自行增刪。