

新北市萬里區野柳國民小學

海洋教育創新課程與教學研發基地-課程模組

| | | | |
|------------------|---|--|------------------|
| 模組名稱 | 大海的水產超市 | 設計者 | 張錦霞 |
| 實施年級/學期 | 低年級 | 單元實施時間 | 160 分鐘/4 節 |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 連結單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域連結 | 單元連結領域 | 彈性課程 (連結生活課程) |
| 學習主題 | <input type="checkbox"/> 海洋休閒 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源與永續 | | |
| 設計理念 | 1. 在學生的背景知識上銜接一年級課程，認識水與海洋的特性及其與生活的應用；喜歡親水活動，重視水域安全。並以學生生活經驗中常見的水域環境和水產品來進行學習。 2. 在學生的學習知識上讓學生透過遊戲教學的體驗操作認識水產品和水產品的特色，以及能知道如何選擇合宜的食用水產品。 | | |
| 議題實質內涵 | 1. 海洋社會-海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋資源與永續-海 E13 認識生活中常見的水產品。 | | |
| 學習重點 | 學習內容 | 1. 能知道海邊環境和產業的特性。 2. 能探索與愛護水域環境。 | |
| | 學習表現 | 1. 能以感官知覺探索水域環境，覺察事物及環境的特性。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊敬大自然。 | |
| 主題學習目標 | 探索家鄉的水域環境特性與產業，並認識生活中常見的水產品，獲得學習的樂趣，展現自信。 | | |
| 活動介紹 | 第一節 | 認識常見的水產品(生鮮和加工製品)-老師可以透過簡報或圖片，讓學生認識生活中常見的生鮮水產和加工製品，並簡單說明這些水產品和生活的關係。 | |
| | 第二節 | 1. 結合學生生活經驗來探討如何辨識水產品和與加工業環境的關係。 2. 透過遊戲體驗讓學生知道如何選擇合宜的海鮮水產食用。 3. 推動慢魚運動，讓學生能知道如何在生活中實踐 | |
| | 第三節 | 選擇鄰近的市場或超市，帶領孩子實際的觀察水產品和相關產業，讓孩子在真實的情境中去認識水產品和產業環境。 | |
| | 第四節 | 選擇鄰近的市場或超市，帶領孩子實際的觀察水產品和相關產業，讓孩子在真實的情境中去認識水產品和產業環境。 | |
| 教學資源 | 1. 自編水產品簡報-讓學生從認識生活中常見的水域環境和周邊商家到認識水產品。 2. 自製水產品圖卡-讓學生透過遊戲操作，辨識水產品特色和知道慢魚運動如何永續吃魚。 3. 台灣海鮮選擇指南網站-中央研究院 http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html | | |
| 第二節學習活動流程 | | | |
| 學習活動 | | | 時間分配 |
| | | | 評量方式 |

一、台灣海鮮選擇指南 <http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html>



1. 常見種（量多） > 稀有種。
2. 銀白色魚種 > 有色彩的魚種。
3. 迴游種 > 定棲種（前者種類少數量多）。
4. 泥沙棲性物種 > 岩棲性物種（後者種類多數量少）。
5. 不買遠道而來的海鮮（耗能）。
6. 不買長壽的大型掠食魚（汞等重金屬量高）。
7. 養殖魚 > 海洋捕撈魚（野生魚類已經越來越少）。
8. 不買養殖的蝦、鮭、鮪（其餌料為魚粉或下雜魚）。
9. 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等（其餌料為植物性餌料）。
10. 購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。
11. 不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。

二、新北市政府漁管處對萬里蟹的捕抓規範

農委會始於 103 年 4 月頒布「沿近海漁船捕撈蟬蟹類漁獲管制措施」，禁止漁船捕撈甲殼寬小於 8 公分的三點蟹、花蟹，及甲殼寬小於 6 公分的石蟬，同時規定每年萬里蟹繁殖期間（8 月 16 日至 11 月 15 日），不得捕撈抱卵母蟹，讓小蟹及母蟹得以順利繁衍，使萬里蟹資源得以永續利用，相關周邊產業亦能共存共榮。



花蟹



三點蟹



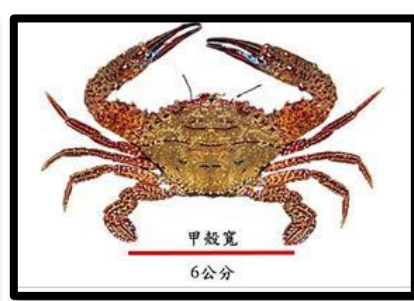
花市仔



旭蟹



開花母蟹(花蟹)



石蟬