

彰化縣海洋教育體驗路線	
路線名稱	鹿港再現
編撰者	彰化縣立和美高級中學 曾唐鋒 老師
適用年段	國小中高年級
路線類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 水域活動
教學目標	1. 透過解說內容認識鹿港地理位置，並指出其發展興衰之原因。 2. 透過日茂行之解說內容認識行郊的概念，及其在台灣發展上的重要性。 3. 透過鹿港發展事記的排列，了解鹿港發展與海洋、貿易的關係。 4. 透過後車巷、隘門之解說，認識早期鹿港港口碼頭、街市之概況與互動。 5. 利用地圖與街屋示意圖，了解早期鹿港老街港口周邊的生活型態。 6. 瞭解河道淤積對鹿港發展所造成的影響。 7. 利用步伐估測的概念，感受公會堂前碼頭廣場至洛津渡口的河道寬度。 8. 透過觀察與記錄鹿港老街，欣賞清代閩式建築、街屋之美。 9. 藉由日式建築—鹿港公會堂、宿舍群，欣賞臺灣發展過程的多元文化。
路線規劃 (至少五處學習點)	出發→天后宮進香停車場→日茂行(20分)→敕建媽祖宮(20分)→後車巷(20分)→鹿港老街(30分)→公會堂(15分)→鹿港鎮圖書館(15分)→回停車場→上車回程。
路線詳細說明與介紹	
一、行政支持與安全風險管理 - 活動前： - 學習活動內容設定與行前規劃。 - 場地勘查，危險因子評估。 - 活動交通與相關場域確認預約。 - 活動中： - 按照各站點學習要點，學生能積極投入參與完成學習單。 - 避免走散，確認參與人員是否到齊。 - 活動後： - 完成學習單心得感想，深化學習效能。 - 深入探討港口變化對鹿港興衰影響。 學生活動提醒： 做好防曬工作，適時補充水分。	

課程活動	地點	跨領域	核心素養	海洋教育議題暨 戶外教育實質內涵	教學準備與教學提醒
日茂觀石	鹿港日茂行	社會	社-E-A2	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。	1. 事先完成小組分配，並發下小組的學習單。 2. 可事先製作有關鹿港、泉州等地之地理位置地圖，供學員參考。 3. 行進間注意安全，與學員狀況，避免走散，確認參與人員是否到齊。
新宮讀碑	敕建媽祖宮	社會	社-E-A2	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。	1. 分組活動注意以小組方式進行，避免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 注意小組活動進行時間。
隘門後車	後車巷 隘門	社會	社-E-A2	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。	1. 分組活動注意以小組方式進行，避免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 道路狹小，解說時注意通行車輛。
鹿港再現	鹿港老街	社會	社-E-A2 社-E-B3	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。	1. 分組活動注意以小組方式進行，避免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 假日人多擁擠時，可適當調整學習單之完成度。
古渡尋碑	公會堂 鹿港鎮圖書館	社會	社-E-A2 綜-E-C3	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	1. 分組活動注意以小組方式進行，避

				戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。	免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 行進間注意通行車輛。 3. 若時間無法完成活動，可於桂花巷藝術村前稍停留介紹後，將學員帶回遊覽車。
--	--	--	--	---	---

二、課程活動設計

課程活動一——日茂觀石	
地點	日茂行
時間	20 分
教學目標	1. 透過解說內容認識鹿港地理位置，並指出其發展興衰之原因。 2. 透過日茂行之解說內容認識行郊的概念，及其在台灣發展上的重要性。
教學流程	 - 將學員由停車場帶至日茂行前。 - 簡述鹿港地理位置與地名由來：鹿港位於彰化平原西北邊鹿港溪北岸，西靠臺灣海峽，發展相當早，有相當多的古蹟，是重要的觀光資源。在清治時期是臺灣對唐山的重要口岸，當時稱一府二鹿三艋舺，鹿港因商業發展而繁榮，後來因為港口淤積發展逐漸緩慢，日治時期縱貫鐵路打通臺灣南北，但未經過鹿港，發展逐漸停滯。有關地名的由來有四說：a.中部一帶多鹿，常有鹿群聚集海埔港口，故名鹿仔港。b.根據平埔族語直接翻譯。c.地形與鹿相似。d.是米穀集散地，儲存稻穀的倉庫稱為「鹿」而得名。 - 日茂行介紹與行郊名詞釋義，並請學員把日茂行填寫在活動單地圖上：日茂行是福建籍林振嵩所開設的船頭行，是全盛時期鹿港八郊中泉郊裡最大的船頭行，主要是與泉州地區進行貿易，進口石材、木材、藥材、布料為主。「行郊」源自行會制度，自 1784 年官方開放鹿港與泉州蚶江為對渡口後，開始大肆發展，但此一名詞僅見於閩南福建地區，多為航運商人組成，特別盛行於仰賴航海貿易的臺灣。用今日的話來說等於是商人的公會組織，郊的主要任務有：a.

	協辦祭典。b.商業活動。c.商業糾紛調解。d.公益慈善。 4. 觀石：鹿港八景曾有「日茂觀石」一景，日茂行前有八個石頭，請問學員討論看看這些石頭有何作用？等待學員回應後說明（礫石）：有說是旗桿石，郊商往來時的旗桿座，有說是戲臺石，酬神戲棚的臺基。前埕地面石板是泉州白石，先請學員留意，後續說明帆船貿易壓艙物石再說明。 
教學提醒	1. 事先完成小組分配，並發下小組的學習單。 2. 可事先製作有關鹿港、泉州等地之地理位置地圖，供學員參考。 3. 行進間注意安全，與學員狀況，避免走散，確認參與人員是否到齊。
輔助資源/ 聯繫窗口	活動單：（聽完說明後能完成下列選擇題） 1. 有關鹿港的發展因素，下列何者正確：（1）清治時期作為與日本貿易的港口而商業繁榮（2）鹿港為河港可直接出入臺灣海峽，到唐山的距離較臺灣各城鎮為短（3）日治時期縱貫鐵路開通時曾經過鹿港。答：（2） 2. 鹿港的地名由來與下列何者無關：（1）常有鹿群聚集（2）米穀集散地，有許多的倉庫（3）西班牙人對地名的翻譯。答：（3） 3. 下列有關日茂行的說明何者正確：（1）屬於鹿港八郊中的泉郊（2）日茂觀石的石頭是在中部開採的花崗石（3）只顧賺錢，不會做慈善公益活動。答：（1） 參考資料： 1. 維基百科：鹿港鎮 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E9%8E%AE 2. 維基百科：鹿港日茂行 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E6%97%A5%E8%8C%82%E8%A1%8C 3. 維基百科：郊 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%83%8A 輔助資源/聯繫窗口： 鹿港茉莉人文環境教育中心 彰化縣觀光導覽解說協會
課程活動二—新宮讀碑	
地點	敕建媽祖宮
時間	20 分
教學目標	1. 透過鹿港發展事記的排列，了解鹿港發展與海洋、貿易的關係。

教學流程	 1. 由日茂行將學員帶至新祖宮，請學員將新祖宮名稱寫於學習單地圖上。 2. 於新祖宮廟前廣場，見「清乾隆帝敕建天后宮」，意指是由乾隆皇帝下命令建造的，請小組先在新祖宮內查探有關建廟的緣由（5分鐘），並回報。主因是移民領袖林爽文在大里起事（可略述林爽文為漳州人），清廷派並未能奏效，後由福康安率軍來臺，祈求媽祖而順利於抵達鹿港，後平定林爽文事件，上奏新建媽祖廟。 3. 鹿港大事記排序：鹿港是清治時期重要的城鎮，因彰化平原開發之後，逐漸成為穀物的輸出口，也因此商業繁榮，在臺灣開拓史上佔了很重要的地位，民變也經常擴及此處。請學員就學習單上之歷史事件，試著排列出有關鹿港大事的先後順序。解說答案後由側門往後車巷。 
教學提醒	1. 分組活動注意以小組方式進行，避免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 注意小組活動進行時間。
輔助資源/ 聯繫窗口	活動單 （1）港口有水棚，可容六、七十人，冬日捕取烏魚、商船到此載芝麻、粟、豆。 （2）臺灣南北因被河流切斷而交通不易，鹿港主要作為島內通航的港口。但因施厝圳帶來彰化平原的開發，鹿港漸漸發展為穀物的輸出港口。 （3）清廷下詔設鹿仔港新口，與泉州蚶江進行對口貿易，郊行林立，商業大肆發展。後因林爽文事件，而有敕建新祖宮。 （4）鹿港大街百貨充盈，商業繁榮。但有施、黃、許三大姓械鬥，又因濁水溪經

	常氾濫，亦有來自彰化平原南部的盜匪威脅，鹿港因而牆高、隘門多。 (5) 歷經濁水溪多次氾濫，港口優勢消失，「飛帆雲集」景像不復見，發展遲滯。 (6) 馬關條約清廷割讓臺灣與日本，人口劇減，資金外流，兩岸貿易受阻，郊行紛紛倒閉。 參考資料 1. 維基百科：新祖宮 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E7%A5%96%E5%AE%AE 2. 網頁 愧居—鹿港大事記 http://lugang.tomio.idv.tw/tomio.htm 輔助資源/聯繫窗口： 鹿港茉莉人文環境教育中心 彰化縣觀光導覽解說協會
課程活動三—隘門後車	
地點	後車巷、隘門。
時間	20 分
教學目標	透過後車巷、隘門之解說，認識早期鹿港港口碼頭、街市之概況與互動。
教學流程	1. 由新祖宮側門帶離學員，途經「餓鬼埕」，於此停留稍作說明。往城隍廟方向即為中山路，過去的鹿港大街—不見天街。餓鬼是指碼頭下來的工人，顯見此處離碼頭相當近，此處有三條大略平行的街道，不見天街作為商業活動，後車巷的功用原本稱為後車路，因不見天街車輛難行，利用此作為車輛通行之路，再利用人力搬運至店家。現之鹿港老街則是碼頭區。 2. 將學員帶離至鹿港隘門，請學員將隘門名稱寫於學習單地圖上。解說隘門，並提及鹿港因商業繁榮，常有械鬥或遇盜匪侵擾，因而有此類的防禦設施。 3. 在學習單中，有關隘門的敘述中，有一個是錯的，請小組討論出來，哪一個敘述是有錯的。討論後請小組發表。 
教學提醒	1. 分組活動注意以小組方式進行，避免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 道路狹小，解說時注意通行車輛。
輔助資源/ 聯繫窗口	活動單 1. (O) 隘門有防範盜賊的作用，也是鹿港各角頭勢力的界線。 2. (O) 後車巷的隘門上所題的字是「門迎後車」。

	3. (X) 從隘門的狀況來看，並沒有門板的設計。 4. (O) 日治時期鹿港市街改正後，拆除大部分的隘門，僅存此處。 5. (O) 怙惡不過隘門，械鬥發生時只要進入自家隘門，敵人就不能再追了。 參考資料 1. 維基百科：鹿港隘門 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E9%9A%98%E9%96%80 輔助資源/聯繫窗口： 鹿港茉莉人文環境教育中心 彰化縣觀光導覽解說協會
課程活動四—鹿港再現	
地點	鹿港老街
時間	30 分
教學目標	1. 利用地圖與街屋示意圖，了解早期鹿港老街港口周邊的生活型態。 2. 透過觀察與記錄鹿港老街，欣賞清代閩式建築、街屋之美。
教學流程	1. 經籓郊將學員帶至鹿港老街—鹿港街屋示意圖處，請學員將所在位置標記於學習單地圖上。 2. 由街屋示意圖可以看到老街、後車巷、中山路這三條街道是平行著舊港口所發展出來的，鹿港老街鄰近河道，屬於船行與碼頭的區域，後車巷則是在碼頭區後，運輸貨品的道路，而大街則是商業區，為了避免人群風吹、雨淋、日曬，架起棚子，而有暗街、不見天街之稱。 3. 介紹鹿港老街（鹿港古市街），是全台唯一保存最完整的清代閩南式建築，閩南建築使用紅黏土所燒製的紅磚，也講究結構對稱。這裡可以看到地上鋪有紅磚地板，也有不見地的稱呼，這附近的地面都鋪滿紅磚、石材，見不到泥土，所以稱為不見地。因屬商業區，也有長條型街屋的特性，最前面一進是店面，第二進住家，第三進後院，有機會也可以想想舊時如何採光。 4. 請學員欣賞鹿港老街，利用速寫、素描的方式描繪出長條型閩式建築的美。可描繪局部構件，或是以拍照的方式快速記錄，日後再將照片貼上學習單。但請將眼前所見的感受先記錄於學習單上。 5. 請學員觀察記錄後回到街屋示意圖板前，再一起帶至公會堂。

	
教學提醒	1. 分組活動注意以小組方式進行，避免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 假日人多擁擠時，可適當調整學習單之完成度。
輔助資源/ 聯繫窗口	活動單 參考資料 1. 維基百科：鹿港老街 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E8%80%81%E8%A1%97 輔助資源/聯繫窗口： 鹿港茉莉人文環境教育中心 彰化縣觀光導覽解說協會
課程活動五——古渡尋碑	
地點	公會堂、鹿港鎮圖書館
時間	30 分
教學目標	1. 利用步伐估測的概念，感受公會堂前碼頭廣場至洛津渡口的河道寬度。 2. 瞭解河道淤積對鹿港發展所造成的影響。 3. 藉由日式建築——鹿港公會堂、宿舍群，欣賞臺灣發展過程的多元文化。

教學流程

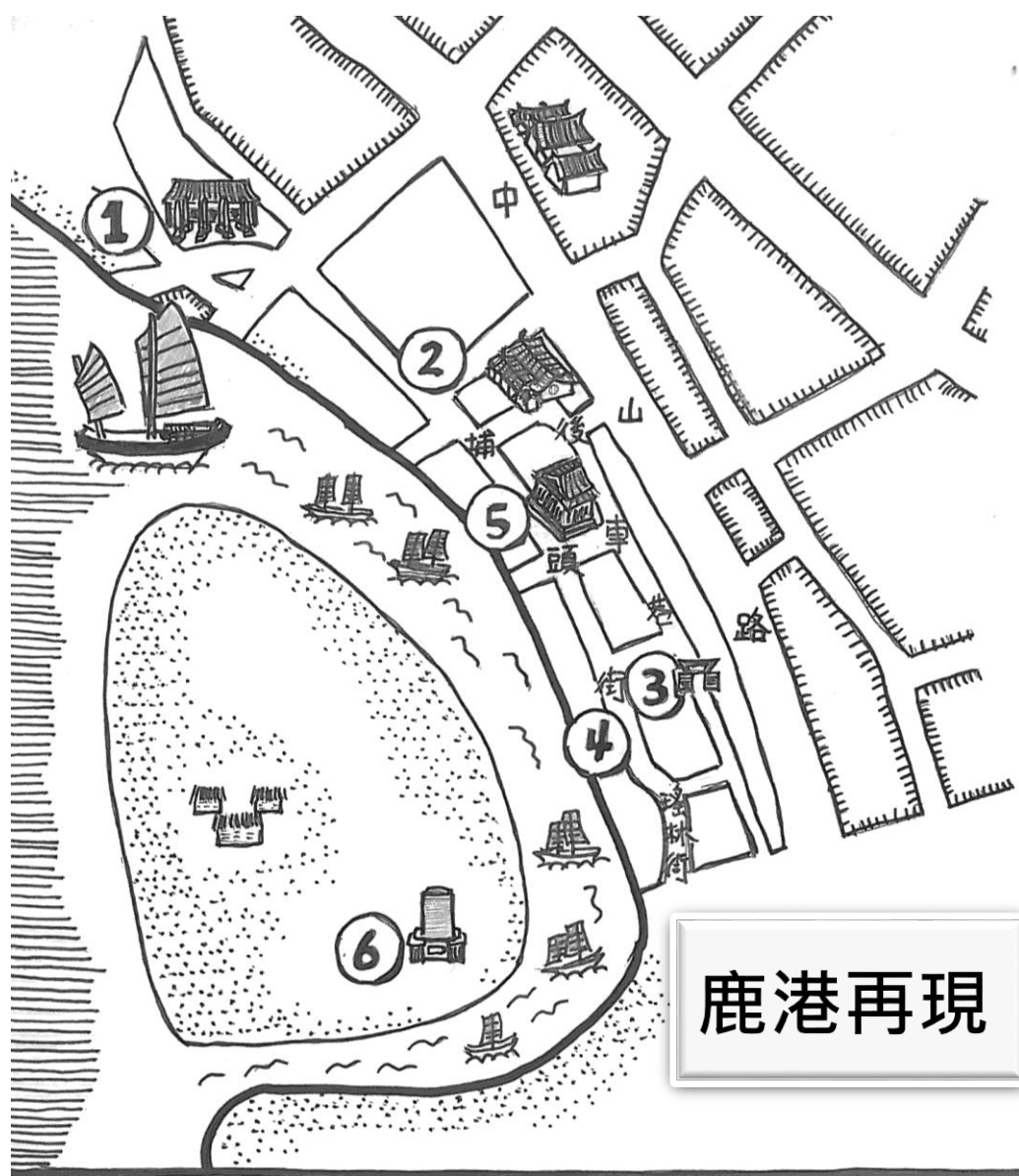


1. 由鹿港老街將學員帶至公會堂前，並請學員將「廈郊會館」填寫在地圖上。
2. 目前所在位置看到的是鹿港公會堂，屬於日式建築。公會堂前的廣場是早期鹿仔港的碼頭，前面的成功路則是河道的一部分，請學員可以想像在此區前有許多的帆船。公會堂原址前身是廈郊會館，會館於日治時期拆除，並新建建築供民眾聚會之用。
3. 鹿港面臨泥沙淤積的狀況，過去大船停泊在外港，再以小船運輸至碼頭，後來即使清淤也無法改善，河道越來越小，最終讓鹿港的發展停滯下來，在日治時期雖然也有大家族在此進行糖業貿易，但那是另一段故事。泥沙淤積處可以見到活化過去日式宿舍而成的新景點桂花巷藝術村。
4. 接著帶領學員走進河道，來感受一下河道的大小。日治時期，地方人士為紀念士紳林振嵩和泉廈二郊設立慈善團體的敬義園，在過去的「烏魚寮」立碑紀念，所立紀念碑目前在鹿港鎮圖書館，這裡便是過去沙洲的渡頭，與鹿港市街隔溪相望。我們利用雙腳來測量一下這港道大約有多寬。由公會堂前，將學員帶至敬義園紀念碑，利用童軍步估測的概念，詢問學員走了幾步，再乘上步伐長度。
5. 於鹿港鎮圖書館邊有些裝置藝術—甕，可就壓艙物的概念作介紹。從鹿港輸出米穀、糖至對岸，採辦輕貨如布匹、藥材運回，但會太輕，於是會採購石材、木材、酒等重物，作為壓艙物。
6. 後續帶回遊覽車，並請學員完成學習單心得。



教學提醒	1. 分組活動注意以小組方式進行，避免走散，隨時確認參與人員是否到齊。 2. 行進間注意通行車輛。 3. 若時間無法完成活動，可於桂花巷藝術村前稍停留介紹後，將學員帶回遊覽車。
輔助資源/ 聯繫窗口	活動單 1. 利用步伐估測的概念，感受公會堂前碼頭廣場至洛津渡口的河道寬度。 參考資料 1. 維基百科：鹿港公會堂 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E5%85%AC%E6%9C%83%E5%A0%82 2. 維基百科：甕牆 條目 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%95%E7%89%86 3. 國家文化資產網：鹿港敬義園紀念碑 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/historicalBuilding/20070515000002 輔助資源/聯繫窗口： 鹿港茉莉人文環境教育中心 彰化縣觀光導覽解說協會
※依實際課程撰寫即可。	
三、	
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習心得 ☐ 平台網站 ☐ 教學影片
預期效益	

附件一：學習單每頁為 A5 大小



- | | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|-------|
| ① | _____ | ③ | _____ | ⑤ | _____ |
| ② | _____ | ④ | _____ | ⑥ | _____ |

選擇題	聽完解說後，透過小組討論，選出合適的選項。
1. ()	有關鹿港的發展因素，下列何者正確：(1) 清治時期作為與日本貿易的港口而商業繁榮 (2) 鹿港為河港可直接出入臺灣海峽，到唐山的距離較臺灣各城鎮為短 (3) 日治時期縱貫鐵路開通時曾經過鹿港。
2. ()	鹿港的地名由來與下列何者無關：(1) 常有鹿群聚集 (2) 米穀集散地，有許多的倉庫 (3) 西班牙人對地名的翻譯。
3. ()	下列有關日茂行的說明何者正確：(1) 屬於鹿港八郊中的泉郊 (2) 日茂觀石的石頭是在中部開採的花崗石 (3) 只顧賺錢，不會做慈善公益活動。
排排看	透過小組討論，排列有關鹿港歷史事件的先後順序，1 是最早，6 是最晚，將 1~6 的數字填入空格中。
()	清廷下詔設鹿仔港新口，與泉州蚶江進行對口貿易，郊行林立，商業大肆發展。後因林爽文事件，而有敕建新祖宮。
()	馬關條約清廷割讓臺灣與日本，人口劇減，資金外流，兩岸貿易受阻，郊行紛紛倒閉。
()	港口有水棚，可容六、七十人，冬日捕取烏魚、商船到此載芝麻、粟、豆。
()	臺灣南北因被河流切斷而交通不易，鹿港主要作為島內通航的港口。但因施厝圳帶來彰化平原的開發，鹿港漸漸發展為穀物的輸出港口。
()	歷經濁水溪多次氾濫，港口優勢消失，「飛帆雲集」景像不復見，發展遲滯。
()	鹿港大街百貨充盈，商業繁榮。但有施、黃、許三大姓械鬥，又因濁水溪經常氾濫，亦有來自彰化平原南部的盜匪威脅，鹿港因而牆高、隘門多。

除錯題	下列五個敘述只有一個是錯的，透過討論，在正確敘述前的空格裡填上○，在錯誤敘述前的空格裡填上×
()	隘門有防範盜賊的作用，也是鹿港各角頭勢力的界線。
()	後車巷的隘門上所題的字是「門迎後車」。
()	從隘門的狀況來看，並沒有門板的設計。
()	鹿港日治時期市街改正後，拆除大部分的隘門，僅存此處。
()	怙惡不過隘門，械鬥發生時只要進入自家隘門，敵人就不能再追了。
測量題	利用步伐估測的概念，來感受河道的大小。
我走的每一步，步伐大約 _____ 公分。	
由出發點到目的地，我總共走了幾步？_____ 步。	
由出發點到目的地的距離是：_____ 步 × 每步 _____ 公分 總長：_____ 公分。	
心得感想	想見鹿港曾有的繁華樣貌，對於這些變化，我有什麼心得、看法呢？把我的心得感想寫在下方空白處。
	

描繪閩式建築之美：

在下方空白處，描繪出長條型閩式建築的美。可以只畫下部分構件，或是以拍照的方式快速記錄，日後再將照片貼上學習單。

說說看，我對我所畫(或拍照)的部分有什麼樣的感覺？

