

海洋教育創新課程與教學研發基地 課程模組

(一) 基本資料

學校名稱：新北市石門國民小學

課程主軸名稱 (總標題)	在地之海遊學趣	總節數	合計 8_節
課程模組名稱 (主題一)	濱海植物捉迷藏	設計者姓名	湛意金
			游京諭
			林霜如
課程模組名稱 (主題二)	東北季風的傑作	設計者姓名	湛意金
			游京諭
			吳育錚
課程模組名稱 (主題三)	我是超級小釣手	設計者姓名	湛意金
			游京諭
			徐有勝

(二) 課程模組主題一

課程模組名稱	主題一：濱海植物捉迷藏	節數	共 3 節
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級； <input type="checkbox"/> 國小中年級； <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級； <input type="checkbox"/> 國中二年級； <input type="checkbox"/> 國中三年級	融入領域 (或科目)	生活
課程類型 ¹	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其他：
課程設計理念	石門洞為本社區重要觀光景點之一，學生們去石門洞除了玩沙，還能玩什麼呢?結合本校低年級校訂課程-認識濱海植物與生活領域-認識校園，在學生初步認識校內的植物後，期能帶領學生進入社區，透過趣味化的課程設計及五感體驗，讓學生在石門洞也能玩出不同的樂趣，並練習用自己的話語描述濱海植物的特徵，對植物的外型構造及分類有初步的認識。		
總綱核心素養 ²	A3 規劃執行與創新應變、C2 人際關係與團隊合作		

與課程綱要的對應

領域 / 學習重點	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	海洋教育與戶外教育議題	實質內涵	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			
	學習內容	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			

學習目標	1.學生能透過觀察發現植物葉片的外型特徵與差異。 2.學生能進行簡單分類，並說明分類的依據。 3.學生能透過探尋石門洞濱海植物活動，觀察並認識常見濱海植物。 4.學生能透過五感體驗活動，紀錄觀察結果，並說出濱海植物的特徵。 5.學生能閱讀相關資料，提取重要訊息。 6.學生能用自己的話介紹植物的特徵。
教學資源	落葉、資料袋、學習單、小卡

單元一名稱（行動前）：校園植物識多少

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
1.學生能透過觀察發現植物葉片的外型特徵與差異。 2.學生能進行簡單分類，並說明分類的依據。	活動一：校園植物大集合 1.教師準備不同形狀的落葉放在資料袋中，請各組學生抽一個資料袋，接著讓學生在前庭尋找和資料袋中葉片形狀相似的植物。 2.教師引導學生透過五感觀察發現植物的葉片有不同的形狀、顏色、葉脈紋路、厚度及觸感。 3.教師請學生在指定的活動範圍內蒐集五種不同的落葉。 4.將全班同學蒐集到的落葉集合在一起，引導學生透過討論將落葉進行分類，並說一說分類的標準，為葉子的分類命名。 5.將分類討論後的結果記錄於學習單上。	40 分鐘	實作評量 1.學生能找到特定葉片形狀的植物 2.學生能將葉片進行分類 口語表達 1.學生能說出觀察結果 2.學生能說明分類依據 紙筆評量 1.學生能將討論結果記錄於學習單

單元二名稱（行動中）：濱海植物捉迷藏

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
1.學生能透過探尋石門洞濱海植物活動，觀察並認識常見濱海植物。 2.學生能透過五感體驗活動，紀錄觀察結果，並說出濱海植物的特徵。	活動一：濱海植物找一找 1.發給每生一張九宮格學習單，上有九種濱海植物圖片，限時 10 分鐘讓學生在石門洞探索，尋找與圖片相符的植物，並在學習單上畫圈做記號。 (濱排草、馬鞍藤、天人菊、黃瑾、海檬果、海桐、草海桐、文朱蘭、林投) 2.教師引導學生認識濱海植物： (1)看一看葉子的形狀及花的顏色，將葉子形狀或其他特徵畫在小卡上 (2)摸一摸葉子，說一說葉子的觸感像…一樣，並於小卡上記錄關鍵字 (3)學生說一說自己的發現 (4)教師補充說明濱海植物的特徵	40 分鐘	實作評量 1.學生能找到與圖片和同學敘述相符的植物 口語表達 1.學生能說出觀察結果 2.學生能說出植物的特徵 紙筆評量 1.學生能將觀察結果繪製於小卡上

	<p>(5)學生分享自己紀錄的小卡內容，用自己的話介紹各種觀察到的濱海植物，為植物命名</p> <p>活動二：支援前線找植物</p> <p>1.將學生分成兩組，其中一組負責說出或比出植物的特徵，另一組負責找出對應的濱海植物小卡，所有小卡都找出後，再將兩組人員互換。</p> <p>2.教師引導學生依據繪製的小卡內容複習今日所認識的濱海植物特徵。</p>		
單元三名稱（行動後）：濱海植物小達人			
學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
<p>1.學生能閱讀相關資料，提取重要訊息。</p> <p>2.學生能用自己的話介紹植物的特徵。</p>	<p>活動一：濱海植物介紹牌</p> <p>1.教師指導學生閱讀小卡上濱海植物的補充資料。</p> <p>2.在小卡上補充植物的正確名稱，並將植物的外型構造特色繪製完整，加以著色，完成濱海植物介紹牌。</p> <p>活動二：錄製濱海植物介紹影片</p> <p>1.教師指導學生運用自己的話介紹一種自己喜歡的濱海植物，並說明喜歡的原因。</p> <p>2.教師指導學生運用濱海植物介紹牌錄製一小段介紹濱海植物的影片。</p> <p>3.將影片與其他年級的學生及家長分享，並請學生記錄自己的學習收穫。</p>	40 分鐘	<p>實作評量</p> <p>1.學生能繪製植物介紹牌</p> <p>口語表達</p> <p>1.學生能說出植物的特徵及喜歡的原因</p>
教學實踐、省思與建議 （待辦理完成試教後再撰寫）			
課程模組實踐情形與成果	<p>執行成果：</p> <p>教學實踐遇到之狀況：</p>		
課程模組省思與建議	<p>教學省思：</p> <p>未來修正意見：</p>		
附錄			
得附上如課程模組活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作			

品檢核表...等等)

(三) 課程模組主題二

課程模組名稱	主題二：東北季風的傑作	節數	共 2 節
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級； <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級； <input type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級； <input type="checkbox"/> 國中二年級； <input type="checkbox"/> 國中三年級	融入領域 (或科目)	自然科學
課程類型 ¹	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其他：
課程設計理念	風稜石為本區特有之地形景觀之一，期能透過實地踏查與體驗，結合本校校訂課程與自然領域，讓學生認識家鄉特色自然景觀，並練習透過預測-實驗-解釋的過程推論風稜石的成因，認識東北季風的特色與對生活環境的影響，也鼓勵學生一同走進麟山鼻遊憩區步道，一邊欣賞海洋環境之美，一邊進行課程學習。		
總綱核心素養 ²	A2 系統思考與解決問題、C2 人際關係與團隊合作		

與課程綱要的對應

領域 / 學習重點	核心素養	<p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	海洋教育與戶外教育議題	實質內涵	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
	學習表現	<p>tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po - II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II -1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>			

	pa- II -2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc- II -2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
學習內容	INc- II -9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd- II -5自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。			

學習目標	1.學生能運用 google map 認識家鄉的特色景點。 2.學生能觀察環境，留意戶外活動的安全注意事項，並確實做到。 3.學生能透過實地踏查，藉由拓印活動及小組討論進行推論，認識東北季風。 4.學生能運用指北針判別風向，並記錄學習內容。 5.學生能發現東北季風對生活造成的各種影響。
教學資源	指北針、平板、學習單、便利貼、教學圖片、教學影片

單元一名稱（行動前）：認識風向

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
1.學生能運用 google map 認識家鄉的特色景點。 2.學生能觀察環境，留意戶外活動的安全注意事項，並確實做到。	活動一：認識方位 1.教師指導學生認識指北針。 2.教師設計不同情境的提問，指導學生運用指北針判讀方位。 活動二：麟山鼻遊憩區踏查事項說明 1.教師透過 google map 引導學生認識麟山鼻遊憩區的所在位置。 2.教師引導學生觀察麟山鼻遊憩區風稜石的分布位置，討論風稜石不同面向的觸感和風向有何關係，並將自己的想法記錄在學習單上。 3.教師說明踏查時的安全注意事項，及觀察紀錄工具的使用方式。	20 分鐘	實作評量 1.學生能正確只用指北針判讀方位 2.學生能運用 google map 說出麟山鼻遊憩區的所在位置 口語表達 1.學生能說出自己的想法 紙筆評量 1.學生能將自己的想法記錄於學習單

單元二名稱（行動中）：東北季風的傑作

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
1.學生能透過實地踏查，藉由拓印活動及小組討論進行推論，認識東北季風。	活動一：拓印風稜石 1.教師帶領學生走查麟山鼻遊憩區-風稜石步道，引導學生運用五感觀察風稜石的形狀、顏色及觸感	40 分鐘	實作評量 1.學生能確實做到踏查時的安全注意事項 2.學生能完成風稜石的拓印

<p>2.學生能運用指北針判別風向，並記錄學習內容。</p>	<p>2.請學生觸摸風稜石各個面，運用鉛筆及白紙拓印風稜石各個面的紋理，並將觀察結果記錄於學習單。</p> <p>活動二：風從哪裡來</p> <p>1.請學生依據拓印結果分組討論，推論風稜石的哪一面較容易被風侵蝕，並將自己的想法記錄下來。</p> <p>2.教師指導學生進行全班討論，請學生說說看風稜石步道區的風向大多來自哪裡，並推測風稜石的成因。</p> <p>3.教師說明拓印結果與風向的關係，並指導學生運用指北針判別風向，將結果記錄於學習單。</p>		<p>3.學生能正確使用指北針判別風向</p> <p>口語表達</p> <p>1.學生能說出自己的推論</p> <p>紙筆評量</p> <p>1.學生能將討論結果記錄於學習單</p>
--------------------------------	--	--	---

單元三名稱（行動後）：生活中的東北季風

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
<p>1.學生能發現東北季風對生活造成的各種影響。</p>	<p>活動一：認識東北季風</p> <p>1.教師透過影片指導學生認識東北季風。</p> <p>2.教師透過圖片引導學生思考生活中有哪些東北季風出現的狀況，請同學將想到的內容記錄在便利貼上。</p> <p>活動二：東北季風的影響</p> <p>1.教師引導學生進行小組討論，思考東北季風帶給生活哪些正面與負面的影響，並將便利貼貼在學習單上相對應的欄位。</p> <p>2.學生進行小組發表，說明分類的標準或原因。</p> <p>3.教師統整學生的討論結果，引導學生從不同面向認識東北季風。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>口語表達</p> <p>1.學生能說出自己的想法</p> <p>紙筆評量</p> <p>1.學生能將討論的結果記錄於學習單</p>

教學實踐、省思與建議
（待辦理完成試教後再撰寫）

<p>課程模組實踐情形與成果</p>	<p>執行成果：</p> <p>教學實踐遇到之狀況：</p>
<p>課程模組省思與建議</p>	<p>教學省思：</p> <p>未來修正意見：</p>

附錄

得附上如課程模組活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作

(四) 課程模組主題三

課程模組名稱	我是天才小釣手	節數	共 3 節
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級； <input type="checkbox"/> 國小中年級； <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級； <input type="checkbox"/> 國中二年級； <input type="checkbox"/> 國中三年級	融入領域 (或科目)	自然科學
課程類型 ¹	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 其他：
課程設計理念	金點草里驛站為本社區新進駐之特色景點，位於草里漁港旁，平時即是社區民眾及釣客熱愛之地，結合本校高年級校訂課程-認識在地漁法，期能透過學生親自體驗一支釣，發現不同海洋休閒活動之樂趣，同時意識到海洋資源與永續發展之重要。		
總綱核心素養 ²	A2 系統思考與解決問題、C2 人際關係與團隊合作		

與課程綱要的對應

領域 / 學習重點	核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	海洋教育與戶外教育議題	實質內涵	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
	學習表現	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>			
	學習內容	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p>			

	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。			
學習目標	1.學生能認識手竿釣組及各種釣魚小道具。 2.學生能觀察海域環境，留意戶外活動的安全注意事項，並確實做到。 3.學生能知道垂釣注意事項，並透過實際操作，學會拋竿技巧。 4.學生能知道解除魚鉤及保護魚貨的方法，提升其生命教育素養。 5.學生能知道北海岸常見垂釣魚種名稱及特徵。			
教學資源	手竿釣組、I-Pad、學習單、教學圖片、教學影片			

單元一名稱（行動前）：認識釣組及拋竿

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
1. 學生能透過觀察與操作實物，認識釣組組成要素及垂釣基本要領。 2. 學生能了解垂釣時，需注意的安全事項。	活動一：認識手竿釣組 1. 教師介紹手竿釣組之魚鉤、魚線，並說明各種小道具的功用。請學生準備數個夾鏈袋，將各種小道具進行分類，並在夾鏈袋外寫上名稱。 2. 教師介紹沿岸常見對象魚，並引導學生使用資訊設備蒐集對象魚的外觀特徵及生活習性。 活動二：防曬、拋竿注意事項 1. 教師提問在無遮蔽物海岸垂釣，需準備哪些防曬物品。討論過後進行歸納，並提醒學生於實際釣於前準備。 2. 教師說明拋竿與垂釣時須注意的安全事項。 3. 教師示範如何將釣組拋出，引導學生討論如何順利將釣組拋至指定區域，討論後，讓學生輪流拋投釣組。 4. 將小組討論與實際操作的各項結果記錄於學習單上。	40 分鐘	實作評量 1. 學生能將小道具進行分類，並寫上正確名稱。 2. 學生能使用資訊設備蒐尋對象魚的相關資訊。 3. 學生能以安全方式將釣組拋至指定區域。 口頭評量 1. 學生能說出拋竿與垂釣時須注意哪些安全事項。 紙筆評量 1. 學生能將討論、操作的結果記錄在學習單。

單元二名稱（行動中）：草里漁港釣魚「趣」

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
1. 學生能透過垂釣體驗活動，實際運用課堂學習之垂釣相關知識。	活動一：實際釣魚去 1. 出發前進行相關安全教育，(1)教師說明救生衣正確穿著方式及穿著救生衣原因。(2)教導學生利用中央氣象局網站查詢海像，進行相關安全教育。(3)	80 分鐘	實作評量 1. 學生能釣餌掛在魚鉤上，並正確的將釣組拋出。 2. 學生能在適當的時機揚竿。

<p>2.學生能了解垂釣時，需注意的安全事項。</p> <p>3.學生能透過體驗活動，認識並記錄沿岸常見魚種。</p>	<p>實際垂釣教導學生不可背海，需隨時留意海面狀況。</p> <p>2.發給各組學生釣具與釣餌，引導學生認識釣餌種類，並將適當大小的釣餌掛至釣鉤上，再將釣組拋出。</p> <p>3.垂釣過程中，教師引導學生觀察浮標狀態，並在適當時機揚竿。</p> <p>活動二：紀錄漁獲</p> <p>1.教師引導學生使用毛巾包裹漁獲並解除魚鉤，避免學生遭魚鰭或魚鉤刺傷，也可避免魚體直接碰觸高溫的地面造成傷害。</p> <p>2.將漁獲的外觀特徵及大小記錄在學習單上，並判斷漁獲的種類或名稱。</p> <p>3.教師引導學生使用不傷害漁獲的方式將漁獲放回海中。</p>	<p>3.學生能以安全方式解除漁獲上的魚鉤。</p> <p>4.學生能以不傷害漁獲的方式釋放漁獲。</p> <p>口頭評量</p> <p>1.學生能說出拋竿與垂釣時須注意哪些安全事項。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1.學生能將漁獲外觀特徵、大小記錄在學習單。</p>
---	---	--

單元三名稱（行動後）：認識魚貨並錄製心得影片

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
<p>1.學生能搜尋相關資料，並提取重要訊息。</p> <p>2.學生能用自己的話說明活動心得、沒有漁獲的可能原因。</p> <p>3.學生能了解北海岸常見魚貨於臺灣海鮮選擇指南分類，對於黃、紅燈於種該如何選擇。</p>	<p>活動一：利用 3c 找魚貨</p> <p>1.教師引導學生使用資訊設備蒐集漁獲的生態習性補充資料，並於學習單上繪製漁獲圖像(需完成著色)。</p> <p>2.當天沒有漁獲的組別，教師引導學生討論沒有漁獲的可能原因，並記錄於學習單上。</p> <p>活動二：錄製垂釣心得短片</p> <p>1.教師引導學生使用自己的話說明這次垂釣體驗活動心得，並介紹使用的釣具、釣餌及釣獲的漁種。</p> <p>2.教師引導沒有漁獲組別的學生，使用自己的話說明沒有漁獲的可能原因。</p> <p>活動三：永續環境聰明食魚</p> <p>1.教師利用臺灣海鮮選擇指南，教導學生如何從指南中辨別，可食用、斟酌食用、避免食用魚種，並找尋北海岸常見魚貨分屬於哪一類。</p> <p>2.進行小組討論，漁獲中如有黃、紅燈漁獲，應該怎麼做比較適當，原因是什麼？</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>1.學生能使用資訊設備蒐尋對象魚的相關資訊。</p> <p>口頭評量</p> <p>1.學生能說出垂釣體驗活動的心得與收穫或沒有漁獲的可能原因。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1.學生能將資料蒐尋結果記錄在學習單，並繪製漁獲圖像。</p>

教學實踐、省思與建議
(待辦理完成試教後再撰寫)

課程模組實踐
情形與成果

執行成果：

教學實踐遇到之狀況：

課程模組
省思與建議

教學省思：

未來修正意見：

附錄

得附上如課程模組活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表...等等）