

# 104 年度全國國民中小學海洋教育成果交流研習會 高雄市計畫摘要及重要執行成果報告

## 壹、計畫摘要

### 一、年度計畫

#### (一)海洋教育資源中心基礎維運

籌組海洋教育推動小組，小組成員含教育局、海洋局、觀光局人員、國教輔導團、資源中心及策略聯盟學校人員，另邀請中山大學海洋科學學院、高雄海科大水圈學院、海洋國家公園管理處、國立海洋生物博物館等諮詢專家，定期召開會議討論並改善海洋資源中心之維運。資源中心提供海洋教育活動內容如下：

1. 104 年 3 月-11 月提供資源中心海洋教育圖書及光碟影片借閱：將本市海洋教育資源中心海洋教育相關書籍約 800 冊、光碟影片 87 片於本市海洋教育網站公布細目並由各國中小提出借閱申請，每次 40 冊、影片 5 片宅配到校服務，每次借期為 1 個月。並結合上述活動辦理海洋教育藝文競賽(含繪畫、作文、海報等)，擴大參與並發展本市海洋文學特色。
2. 辦理海洋教育巡迴輔導服務，推廣海洋教育實施成果並諮詢各校意見。
3. 海洋教育週(6 月 8~12 日當週)宣導活動、成果彙整及發表：
  - (1)當週或提前融入課程，宣導世界海洋日，培養對海洋生態之重視，永續經營海洋環境。
  - (2)推動環境保護行動，例如：淨灘、避免水污染等。
  - (3)彙整全市國中小各校辦理成果並整理發表於海洋教育網站。
  - (4)辦理本市 104 年度「海洋教育週」海洋教育推廣短片徵選活動
4. 結合市內中山大學海洋科學學院、高雄海科大水圈學院、海洋國家公園管理處及高中職學校等辦理海洋議題環境教育或科普活動：
  - (1)104 年 1 月開始由高雄海科大水圈學院辦理 2015『水族箱內的科學探索』科學研習營共四梯次，參加對象為國中生。
  - (2)瑞祥高中 7、8 月辦理潛水體驗活動、海洋潮間帶觀察、濱海天文觀星和海洋文學創作，參加對象為國、高中生。
5. 結合本市海洋局、觀光局辦理之海洋教育活動，例如高雄市海洋博覽會、漁業節慶等海洋經濟活動，鼓勵家長、老師及學生踴躍參與。
6. 104 年 11 月召開檢討會，進行海洋教育人才資料庫、海洋教育資源分享平台及成果彙編、執行成效檢核並討論下年度海洋教育推廣重點。

## (二)海洋教育資源中心維運計畫重點

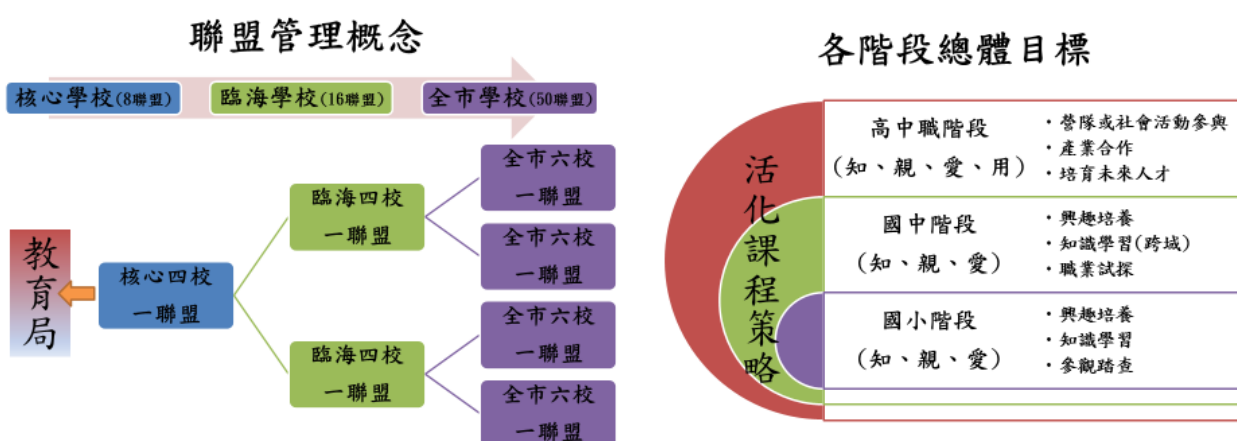
1. 海洋教育巡迴列車：由本校海洋教育資源中心與高雄市海洋局合作進行海洋教育巡迴列車，到高雄市國中小推展海洋教育課程，於 104 年 4-10 月，每梯次課程時數 2 小時，上課內容以當地相關特色為主，安排不同主題之課程，上課內容以淺顯易懂的科普教育為主，並安排 DIY 或團康等活潑生動之課程，並參考學生興趣及學校需求排定課程。開放全市各國民中小學對本次活動提出申請，核定 30 校，每校 50 位學生、老師及家長，共 2,100 名。
2. 海洋教育推廣成果發表暨遊學路線宣導，透過海洋教育成果展示與介紹，宣傳及推廣本市海洋教育資源，提升教師海洋教學專業能力。

日期	課程名稱	課程內容	實施方式	備註
104.10.1~ 104.10.2 8:00-16:00	海洋教育文化經濟特色課程活動實施計畫	1. 辦理城鄉之參訪交流活動，領略不同地域海洋風貌。 2. 透過體驗課程及實地踏察，瞭解浩瀚海洋生態大觀。	體驗實察	每校親師生 40 人，共提供 8 校參加。
104.10.1~ 104.10.2 8:00-16:00	海洋教育生態資源特色課程活動實施計畫	1. 辦理城鄉之參訪交流活動，領略不同地域海洋風貌。 2. 透過體驗課程及實地踏察，瞭解浩瀚海洋生態大觀。	體驗實察	每校親師生 40 人，共提供 8 校參加。

(三)辦理中都溼地青少年導覽解說員培訓營，培養海洋教育志工。

## 二、海洋教育資源網絡

- (一)辦理本市 104 學年度國民中小學推動海洋教育海洋核心學校課程資源盤點及 104-106 三年發展計畫，建構海洋教育課程資源網絡。



## 活化課程策略



## 八大主軸海陸共榮



## 貳、重要執行成果報告

編號	活動名稱	活動內容概述	活動對象	人次	主要成果敘述
1	高雄市 104 學年度國民中小學推動海洋教育海洋核心學校課程資源盤點	1. 審議「高雄市海洋核心學校海洋教育課程資源盤點暨分組表」 2. 各校資源盤整資料討論及未來海洋教育目標或方向研討	教育局、32 所海洋核心學校校長及海洋教育資源中心校長、主任	40	1. 盤點各校海洋教育課程資源。 2. 規劃 104-106 三年發展計畫，建構海洋教育課程資源網絡。
2	高雄市 104 年度海洋雙星澎湖教育參訪交流活動	1. 以安排課程分享及經驗交流為主軸，讓參與者理解海洋教育的主軸精神與內涵。 2. 藉由實際參訪與體驗活動，激盪參與者建構本市海洋特色的創意。	教育局、32 所海洋核心學校校長及海洋教育資源中心校長、主任、澎湖縣教育處及國小校長	60	未來整體規劃方向(執行方向): 1. 學校周邊海洋資源踏查與盤點。 2. 結合資源的課程設計。 3. 教師的培育與課程的融入。 4. 外部海洋教學模組的引入。
3	海洋教育巡迴列車	由海洋局安排海生館專業老師到國中小教授海洋教育課程，每梯次課程時數約 2 小時，內容以淺顯易懂的科普教育為主。	國中小親師生	2100	1. 增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化、海洋自然科學、海洋資源....等，以及認識國家所處海洋環境與遠景，進而建立海洋意識與積極關心國家海洋發展。 2. 從海洋出發，教育國民中

					小學學生海洋相關的基本知識，培養對生命、自然環境的尊重。
4	「海洋教育週」海洋教育推廣短片徵選活動	彙集學校「海洋教育週」相關推廣影片（剪輯學校實施海洋教育週的成果，內容可包括晨讀、創意教學、繪畫、攝影、戲劇、戶外體驗、主題闖關(園遊會)等相關活動	國中小	全市	學校配合於「海洋教育週」強化海洋教育之相關活動，擴大海洋教育之推動效益。
5	104 年度海洋教育【中都溼地青少年導覽解說員培訓】	1. 中都濕地廊道理念和紅樹林生態介紹 2. 中都濕地鳥類及植物介紹 3. 導覽概要說明與解說技巧分享	國中學生	22	1. 讓參與者能藉由活動，深入欣賞溼地的生態環境，提升參與人員的知識經驗。 2. 藉由解說員學習經驗分享，促進各校發展特色海洋教育課程之意願，全面提升海洋教育素養。
6	104 年度海洋教育文化經濟特色課程遊學路線	1. 遊學訪察行程提供本市 4 條遊學路線供參考，每條遊學路線提供 8 所學校參加；全程為走訪遊學場域之 <u>海洋人文經濟特色</u> 。 2. 帶隊教師利用相關資源蒐集遊學場域之地理位置及周邊環境等資料，並配合海洋教育融入領域課程中，擇一節課進行活動前之先備知識教授。 3. 活動完畢後，遊學學校請於 10 日內提出成果報告。	高雄市國中小學生	320	1. 透過參訪體驗活動，領略海洋風貌並擴展海洋人文經濟學習內涵。 2. 透過實地踏訪活動之實施，提升學生之海洋教育基本知能。 3. 透過實際之體驗課程，培養學生之海洋意識和素養。
7	104 年度海洋教育生態資源特色課程遊學路線	1. 遊學訪察行程提供本市 4 條遊學路線供參考，每條遊學路線提供 8 所學校參加；全程為走訪遊學場域之 <u>海洋生態資源特色</u> 。 2. 帶隊教師利用相關資	高雄市國中小學生	320	1. 透過參訪體驗活動，領略海洋風貌並擴展海洋自然生態學習內涵。 2. 透過實地踏訪活動之實施，提升學生之海洋教育基本知能。 3. 透過實際之體驗課程，培

		<p>源蒐集遊學場域之地理位置及周邊環境等資料，並配合海洋教育融入領域課程中，擇一節課進行活動前之先備知識教授。</p> <p>3. 活動完畢後，遊學學校請於10日內提出成果報告。</p>		<p>養學生之海洋意識和素養。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------

### 參、執行問題或反思回饋

- 一、本市國教輔導團對於海洋教育議題並無專任或兼任輔導員協助全市相關業務推動，故因人力、經費不足導致業務推動之缺漏，如網頁缺乏維護更新等，影響推展成效。建議能將海洋教育議題納入環境教育範疇，調配適當人力與資源，協助相關業務之推動，縱向、橫向統整各項執行內容及成果，以發揮最大推廣效果。
- 二、中都溼地青少年導覽解說員培訓獲得家長及參加同學高度肯定，未來可規劃連貫性之培訓課程，並實際提供機會給予受訓學生帶隊導覽。
- 三、海洋教育巡迴列車或海洋教育遊學路線訪察活動目前已成為推展高雄市海洋教育一項絕佳的途徑，藉由實際動手、實地訪查或實際體驗等寓教於樂的方式，讓海洋的意象自然而然地融入學生的生活，更能了解海洋（知海）、貼近海洋（愛海）、擁抱海洋（親海）。
- 四、海洋教育巡迴列車因經費問題，103年、104年每年只能核定30所學校，造成部分學校向隅。另外，8月逢各校行政人員異動，少部分學校未交接清楚，導致巡迴列車欲前往授課時，該校承辦人員竟不知之前已申請此項活動而未妥善安排時間，亦造成海洋局的困擾。未來將協請海洋局增加錄取校數並提醒錄取學校交接事宜。
- 五、104年海洋教育遊學路線訪察活動分為「海洋教育文化經濟特色課程遊學」和「海洋教育生態資源特色課程遊學」，礙於經費問題，講師鐘點費只核給1小時，助理講師鐘點費亦只有2小時。但實際遊學時間都超過4小時，造成協助之策略聯盟學校所聘請之講師只能酌收鐘點費，至於助理講師則純屬義務幫忙。
- 六、本次辦理海洋教育遊學路線訪察活動計有兩所學校帶領資源班參加，效果非常好，提供身心障礙生體驗及探索機會，未來規劃遊學報名事宜時可考慮提供資源班保障名額，以落實積極性的差別待遇。