



高雄市立茄萣國民中學

Kaohsiung Jia-Ding Junior High School



112年度

海洋教育創新教學

優質團隊方案



目 錄

壹、學校/團隊基本資	2
一、學校歷史及教學團隊成員介紹	2
二、學校團隊課程教學與海洋教育推動的契機與關係 .	3
貳、海洋教育創新教學說明	4
一、團隊運作模式與歷程	4
二、教學理念與創新教學模式介紹	10
三、教學活動設計與歷程	11
四、校內外海洋資源整合之情形	17
五、學生素養學習成效評估	19
參、整體綜合效益與反思	20
一、整體綜合效	20
二、反思	20

壹、學校/團隊基本資料



一、學校歷史及教學團隊成員介紹

(一) 學校歷史：

高雄為海洋城市，海洋人文與自然資源豐富，而茄萣國中位於高雄市西北與台南市為界的海邊漁村，社區民眾生活日常與海洋息息相關。茄萣地區自然景觀豐富，北有白砂濕地，南有茄萣濕地及豐富的海洋環境，提供極佳的教材。遠近馳名「興達漁港」有漁舟羅列場面壯觀，黃昏時刻一艘艘漁船在嘩嘩馬達聲中返航，船上魚獲滿艙，漁民笑意盈盈。興達觀光漁市場人群擾攘，拍賣魚貨聲此起彼落，一片熱鬧氣象。「情人碼頭」實現高雄人擁抱海洋的夢想，也為興達港帶來浪漫的海洋情懷，與茄萣的鄉土風情，呈現完美的融合。

茄萣地區人文環境豐沛，郭常喜兵器博物館、宗教廟宇、陣頭文化融入生活。校內設置有漁村文物館，每年提供學區內學校團體來校參觀，故校內同仁有志一同將推動海洋教育定為學校願景，期待培養具有感恩、向上、健康與國際觀的海洋公民。



學校願景

(二) 教學團隊之成員介紹



1. **王東進校長** (社會領域、高雄童軍會國際組召集人) 方針擬定與執行督導，爭取課程經費，人力與資源之提供與整合。為茄萣國中首席教師及課程推動的總舵手，對於茄萣在地海洋教育推動不遺餘力。



2. **鄭寶猜主任** (教務主任、童軍教師、高雄市海洋教育種子教師、高雄市探索教育課程委員) 因熱衷戶外活動，進而長期從事海洋教育之推動，致力海洋教育與童軍教育之融合課程之推廣，如海洋休閒、海洋資源與永續、參與多元海洋休閒與水域活動課程等。亦為高雄市海洋教育種子教師及高雄市探索教育課程委員。了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動，擅長環境教育、海洋教育等校內活動辦理，擅長於課程中帶領學生體驗海洋文化之美，結合各領域與綜合領域進行跨領域海洋課程設計，引發學生對於海洋環境保護之共鳴。



3. **胡嘉軒主任** (學務主任、自然領域教師) 茄萣三十年資深教師，從年輕就在茄萣服務，對海洋有濃厚情誼，喜愛戶外海洋活動，校內設置有漁村文物館，每年提供學區內學校團體來校參觀，都是由他擔任導覽員，對於展覽的文物都能知悉透徹，並依照學生年齡層的需要而加深加廣的分析與解說。



4. **林毅成主任** (總務主任、體育教師、高雄市海洋教育種子教師) 104學年度擔任本校教務主任時期，將海洋教育融入之學校活動中，帶領學生進行海洋戶外體驗、參與多元海洋休閒與水域活動課程，熟練各種水域求生技能，並安排學生認識並參與安全的海洋生態旅遊。



5. **鄭世安老師** (美術教師) 支持海洋戶外教育體驗，並擅長將海洋意象融入藝術創作並進行跨領域教學，如本校新校徽設計、海廢創意、海洋藝廊等課程之推動。



6. **林春旭執秘** (資訊執行秘書、科技領域教師) 茄萣在地子弟，從小海邊長大，對海洋有濃厚情誼，喜愛故鄉的在地民俗風情，利用本身生活科技專長及資訊專長帶領學生探討船舶的種類、構造及原理，並帶領學生實際製作課程。



海洋教育小組會議



教師群精進新課綱研習



教師不斷自我教學精進

二、學校團隊課程教學與海洋教育推動的契機與關係

臺灣是四周環海的島國，高雄是一個聞名的海洋城市，有著豐富的海港文化、歷史與自然資源，高雄市的各行政區中，極東及極北端為桃源區、極南端為林園區、極西端為茄萣區。而我們茄萣國中亦是臨海的學校。海~是茄萣居民成長中共同的記憶以及不可或缺的經濟命脈之一，與海友好的和平共存是所有人的祈願。然而因茄萣區被列為危險的戲水海域，加上從小耳濡目染的叮嚀『海是危險的，千萬別靠近，不然會有…的後果』，外加孩子習慣聲光刺激的線上遊戲，逐漸遠離了與我們如此親近的海洋。因此我們希望透過課程帶著孩子透過五感學習來欣賞海洋之美，而學校教師一致認為讓學生了解、親近自己生長的环境，進而喜愛自己生長的土地是非常重要的，海洋教育課程更是必須紮根在學生生活中。深耕海洋議題於各科課程與社團活動、學校活動中，讓多姿多彩的海洋課程透過各科不同專業的教師，培育出知海、親海、愛海、護海的地球公民。

貳、海洋教育創新教學說明

一、 團隊運作模式與歷程

團隊教師在形成之初，已於各自領域投入海洋教育相關工作多年，並時有支援彼此海洋課程，故可跨領域合作方式運作。也透過交流與分享讓校內教師不斷產生創新的課程，並引進專家進行課程諮詢，搭配創意多元的海洋教育媒材，除提升教師專業知能外，也能喚起學生對海洋議題的關注，擴大海洋教育在校內的影響力，進而提升全民素養，達成海洋永續之願景。

(一) 運作模式:

1. 成長共學：專業社群辦理教師增能、共備、觀議課與彼此對話、回饋。
2. 跨域共備：利用共同空堂時段進行共備，建立 Line 群組隨時資訊交流及分享。
3. 媒材研發：設計以學生為主體的海洋素養導向教案，並進行課程實作探討。
4. 多元評量：除學習單外，重視觀察與實作，依學生學習狀態調整教學方向程度。

(二) 發展歷程:

★104-107學年度~萌芽期



推動夏日樂學試辦計畫

申請動態與靜態的體驗活動等各項計畫，經費挹注增加教學多元性，引導學生關懷在地文化、活用課本知識，經由理解而認同在地，進而為這塊土地付出。

		
社區地圖製作	茄萣濕地食物鏈介紹	濕地生態介紹
		
二仁溪生態簡介	茄萣漁業導讀	漁村文物館導覽
		
茄萣陣頭介紹	茄萣濕地候鳥觀察	白砂濕地踏查



成立海洋教育跨校專業學習社群

(茄萣國中、興達國小、成功國小、砂崙國小)

- (一) 本社群成立透過領域小組聯席會議推動產生：本社群成立透過領域小組聯席會議推動產生，跳脫陸地為主的思考枷鎖，從海洋範疇的學習領域中，著重如何使學生了解海洋相關知識、科學原理及生物多樣性概念後，延伸學生往後永續利用海洋的能力;透過社群合作協助模式，推動共同研發在地化生物多樣性教材及模組化課程、發展多元職業試探機會，使學生能從認知、研究及發展，充分使海洋素養融入學生生活，將永續海洋的能力付諸行動實踐。
- (二) 領域會議的運作成效與瓶頸：本社群領域會議的運作模式，以定期召開領

域小組會議分享討論各校研發課程情形，增進各校專業交流與執行困難之檢討策進模式；目前而言，多數教師不了解海洋教育之精髓，多將海洋教育認知為海洋環境教育或海洋休閒教育，因此有待盡快在社群擴散正確海洋教育概念，將社群導正海洋教育的概念發展至各校推廣。

(三) 海洋教育核心學校社群運作說明：本社群以發展生物多樣性在地化教材為社群發展主軸，以讀書會、研發課程及課程發展歷程討論為主，開立書目規劃教師研讀宏觀海洋教育及微觀生物多樣性的知能，透過讀書會方式精進海洋教育素養；在研發課程及歷程方面，定期召開領域小組會議分享討論各校研發課程情形，增進各校專業交流與執行困難之檢討策進模式。

(四) 主要目標：

1. 推展海洋教育在地化思維，使本社群學校了解生物多樣性在海洋社會及永續海洋中扮演的角色，進而規畫學生能如何運用海洋，妥善運用在地化海洋資源，有效深耕學生未來工作職業之試探及啟發，以海洋為本塑造全人教育。
2. 善用讀書會分享學習成果，給予社群學小客觀之海洋素養概念分享，彌補師資養成未受海洋教育之不足，達成厚植社群學校海洋素養實力之目標。
3. 鼓勵本社群教師自我成長，透過讀書會分享、專題演講、教學實務經驗分享與回饋，達成有效推展海洋教育-生物多樣性之短程目標，完成永續海洋社會之遠大目標。



海洋教育核心學校-生物多樣性組

- (一) 社群目的：推展海洋教育在地化思維，使本社群學校了解生物多樣性在海洋社會及永續海洋中扮演的角色，進而規畫學生能如何運用海洋，妥善運用在地化海洋資源，有效深耕學生未來工作職業試探及啟發，以海洋為本塑造全人教育。
- (二) 善用讀書會分享學習成果，給予社群學校客觀之海洋素養概念分享，彌補師資養成未受海洋教育之不足，達成厚植社群學校海洋素養實力之目標。
- (三) 鼓勵本社群教師自我成長，透過讀書會分享、專題演講、教學實務經驗分享與回饋，達成有效推展海洋教育-生物多樣性之短程目標，完成永續海洋社會之遠大目標。



辦理精進教學品質計畫-教師專業學習社群

透過海洋教育理論與海洋環境科學概論、海洋事務概論、海洋故事、海洋生物多樣性為教材，做為推動本社群學校特色課程、與增進學生學習成效之提升。邀請專家學者、相關大學院校研究指導、提升教師海洋生物教育相關知識與教學能力之提升。蒐集本區各校目前研發之各種海洋生物教育之教材及媒體。整合現有各領域及校內外研發教材，發展茄萣區校本海洋教育教材。

本社群跳脫陸地為主的思考枷鎖，從海洋範疇的學習領域中，著重如何使學生了解海洋相關知識、共同研發在地化生物多樣性教材及模組化課程。重視海洋教育的精進與創新，符合本市的計畫目標與重點並發展多元職業試探機會，使學生能從認知、研究及發展，充分使海洋素養融入學生生活，將永續海洋的能力付諸行動實踐。透過讀書會經驗分享、教學研討，發展出有效能的教學熱忱，彌補師資養成未受海洋教育之不足，達成厚植社群學校海洋素養實力

之目標。邀請大專院校及專家蒞校指導，有效運用相關資源並鼓勵本社群教師自我成長，達成有效推展海洋教育-生物多樣性之短程目標。

		
參觀樂活帆船學校	游泳教學暨水上自救	二仁溪生態環境觀察
		
茄萣濕地賞鳥	參觀遊艇內部構造	白砂濕地生態觀察
		
水域安全宣導	濕地踏查	乘坐遊艇新體驗

★108-109學年度~發展期



辦理茄萣濕地戶外教學

本校結合社區人力資源提供學生各項課外學習活動、讓學生能夠有豐富多元充實的生活，發展學生個人興趣與潛力，並且關注茄萣地區風情人物，培養學生節能減碳、愛家愛鄉的精神，並凝聚社區向心力，增進地方福祉。

藉由本次辦理戶外教學活動，提高學生養成健康體能及學習環境生態永續共存概念，增進社區環境認同感，在活動中潛移默化學習，建立正確的人生價值讓學生能夠深刻認識社區環境共生。

將環境生態議題融入本校環境教育推廣活動教育中，讓生態教育永續價值觀念，融入日常生活中，結合在地特色溼地環境課程教育與溼地教材資源發展，提升本校環保意識，並以學校平日上課課程學習與學生實際參訪濕地作為題材，融入學生的各項環保創意與保育價值概念，達到教育目標。

藉由本活動宣導節約能源觀念，使其成為國家建設的原動力。推動節能減碳生活素養，落實節能減碳，深植永續能源之目的，有效的運用能源必須從全體國民做起，加強全民正確使用能源的觀念，需從日常生活活動中去落實，故在積極發展新能源的同時，我們應將能源提高它的使用效益，並減少能源的無謂浪費，積極落實節能，並營造全方位的社區環境共生。

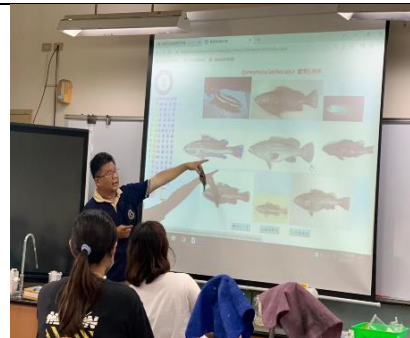
		
茄萣濕地踏查	參與社區漫遊茄萣~烏比幸福	海洋學堂夏令營之旅
		
海洋休閒-划龍舟	海洋休閒-SU 立式划槳	認識黑面琵鷺生態
		
認識在地濕地特色	海洋休閒-獨木舟	社區服務-濕地維護

★110~111學年度~成長期

🐼 與高雄應用科技大學合作辦理水域安全及海洋環保課程

為了提升學生對於水域安全相關的知識與技能，宣導「救溺五步、防溺十招」水域安全基本概念，透過實際操作救生圈及拋繩帶等救溺動作，讓學生在戶外戲水時能有更安全概念自保，且遇到事故時，能從容應對。為增強學生對於海洋環境保護的概念，透過友善釣魚的遊戲活動，說明海廢的影響與重要性以及如何減少海廢的觀念。透過實際演練，利用拋繩帶、救生圈、竿子等器具讓學生進行實際演練救溺的動作，並透過遊戲的方式加強學生正確的動作要領。課程結束後，讓學生上台分享活動所學的反思回饋。在海洋環保課程中，說明海廢的嚴重性與重要性:以案例說明海廢的影響與重要性，同時說明臺灣海洋廢棄物的統計及組成。如何做到減少海廢:了解目前的海洋環保政策，如何透

過自身生活習慣及影響改變環境，如改變生活習慣，甚至參與淨灘或淨海的活動。透過實際演練，透過釣魚遊戲的活動體驗，讓學生體驗海廢的影響，同時也帶入如何減少海廢的行動。課程結束後，讓學生上台分享活動所學的反思回饋。

		
危險水域安全宣導	防溺水五招教學	練習拋繩救援技術
		
認識海洋廢棄物	師生一起學習使用釣竿	教師教學研習
		
練習搭建橋樑結構	魚標本製作	海洋休閒-立式划槳

參與國教署安全教育重點學校(高雄市唯一國中入選)

111學年度為培養學生海岸活動的安全意識，並透過影片觀察及實際踏查探索，發現海洋生態地形的不同與變化，培養對周遭環境的好奇、主動探索的態度。同時也著重海洋教育課程架構統整、在地文化推展以及結合童軍教育，將課程滾動式修正。

成立安全教育課程規劃小組，並定期召開會議針對課程實施討論與備課。邀請高雄科技大學李孟璥教授團隊，指導「海友茄苳&烏比幸福」海洋教育課程規劃，提供海洋課程設計諮詢與輔導，持續優化課程，讓課程也有不同面向的學習與評量評量，以提升學生的學習興趣，任課教師於每次課程實施後記錄並反思，於教學研究會中分享。

藉由「海友茄苳&烏比幸福」，培養孩子具有健康、向上、感恩和國際觀的視野，成為自主學習、合作共好的茄中人。茄苳國中是臨海學校，學校教師一

致認為讓學生了解、親近自己生長的环境，進而喜愛自己生長的土地是非常重要的，但對於「海洋」如同熟悉的陌生人，家長的職業與海相關的產業比例並不高，但因土生土長的「海洋風」沒有詩人的浪漫的情懷，卻有討海人的堅毅與海派，所以教師群們更認定海洋教育課程是必須紮根在學生生活中，不只給學生「知識」，更給學生有「行動」的機會，讓學生在對海洋認識的基礎後能對海洋有所反饋。



海洋教育團隊定期召開會議檢討並分享教學經驗。



海洋教育團隊利用共同空堂跨域共備，檢討並分享教學經驗。



高科大李孟璫教授定期到校協助課程調整與規劃。



引入外部資源入校，精進教師對海洋課程永續發展的認知。



鼓勵班級學生參與海洋教育活動體驗(702.803班)。



探討人類活動對海洋生態的影響。進而了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。



擴大校內外師生及家長參與，推展海洋課程於社區。



透過大手攜小手，社區青年與校內師生合作，為海洋環境盡心力。



成立茄萣童軍社區讓轄區國小師生及家長一起攜手維護海洋生態。

二、教學理念與創新教學模式介紹

全球逐漸重視海洋議題，積極展開海域資源調查、擴展海洋活動範圍，建立守護海洋共識，並透過教育讓人民學習及認識海洋。茄萣國中因為地理條件的優勢，海洋教育課程發展的面向首先著重在自然海洋，再逐漸擴展到社會海洋與人文海洋，最初的海洋教育以鄉土教育完主要範疇，因此海洋教育的實施自然要結合社區資源，甚至結合社區教育一起推展，本校在課程的整體規劃與發展上，以海洋教育為核心來架構校本課程。本校海洋教育課程為各領域融入教學，推動期程分三個部分。

第一部份：運用彈性課程時間，發展並實施學校海洋教育課程。

第二部份：結合性內外資源及社區產業發展，營造優質多元的學習環境。

第三部份：各領域依部定課程內容需求適時融入海洋教育相關課程，深入探討海洋議題。

(一) 海洋科學與技術：認識茄萣海岸線、濕地生物、火力發電廠參觀、水質檢測。

(二) 海洋休閒：茄萣濕地生態踏查、黑面琵鷺及各類候鳥觀察、水域休閒活動體驗。

(三) 海洋社會：興達漁港、金鑾宮媽祖等四大廟宇信仰。

(四) 海洋資源與永續：移動的海洋教室、認識蚵與文蛤的友善養殖。

(五) 海洋文化：海洋新詩創作、海廢藝術創作。

三、教學活動設計與歷程

將各領域課程依照內容需要將海洋教育實際融入教學中，讓茄萣國中的學生不僅具備專業海洋知識，更具備完善的實踐能力。

●社會領域

認識台灣地理位置的特色，說明四面環海的國家如何發展海洋相關產業，在發展產業的同時如何兼顧海洋保育，並落實海洋環保。



海洋相關產業~烏魚子包裝設計

海洋相關產業的參訪

●自然科學領域

了解海洋中的各種物質，說明如何處理肉眼看不見的塑膠微粒，促進海洋環保，且讓學生了解塑膠微粒進入生態循環對海洋保育的傷害。



魚標本製作



水質檢測



濕地植物復育



檢測水質酸鹼度



教導轄區國小生運用科技處理海廢



觀察濕地候鳥生態

●語文領域

透過閱讀海洋文學作家的作品，了解海洋意象並引導學生寫作關於海洋之文學作品，以及理解海洋保育是生態保育的重要策略之一，多元層面關注海洋教育議題，為自己重視的海洋教育議題發聲。邀清專家學者入校分享文學之美以多元方式了解海洋文化，並體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為，進而感受海洋文化的愛海情懷。



蘇福男先生講座



高雄總圖海洋主題書展



在地文史介紹



國文科融入海洋生物危機主題

●健康與體育領域

結合水域休閒運動參與的運動傷害和防護概念，強化離地漂浮能力、戶外戲水自救和求救安全知識。參與多元海洋休閒水域活動，學習水上活動之知識與技能；透過了解海洋保育，參與海洋休閒水域活動以不傷害海洋的前提進行，知海以後更親海進而愛海。



海洋休閒活動體驗



海洋公園路跑活動



水域安全教學



水上活動之急救練習



遊艇安全駕駛



搭乘船隻能正確穿著救生衣

●藝術領域

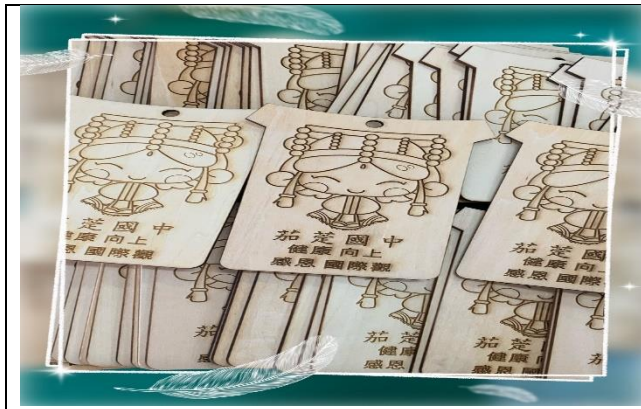
說明海岸周邊環境，並以寫生活動親近海洋，創作心目中的海洋意象，以藝術層面關注海洋教育議題，為自己重視的海洋教育議題發聲。



製作船體基本結構



音樂~討海人的心聲賞析



符合在地文化的許願卡



學生創作學校意象徽章



文創烏魚子包裝



傳統藝術賞析

●綜合領域

探討生活周遭潛藏危機的情境，學會多元水域休閒活動的知識與技能，並提出化解危機的資源或策略。在進行戶外休閒活動時，可引海洋休閒活動與海洋生態旅遊的例子，辨析其所潛藏的自然危機或人為危機。



濕地、潟湖生態認識



社區服務~淨灘與認識海廢



Restoration and Planting of Wetland Plants(2022.5.21)
13 participants, restoration planting length: 100 meters

參與社區服務-濕地植栽復育



社區地理位置認識與踏查



2022 World Peace Day- beach cleaning activities,
organized by Kaohsiung City Scout Council(2022.11.19)
85 participants, cleaned up about 600 kg of garbage



參與社區服務-淨灘活動

Special thanks to...



Jia-ding junior high school

President

王東進 Wang, Dong-jin

Director of Student Affairs

胡燕軒 Hu, Jia-hsuan

Director of Teaching Affairs

鄭賢清 Cheng, Pao-tsai

Scout Master & Leader

陳瑞仁 Chen, Rui-ren

周美玉 Zhou, Mei-yu

廖盈智 Liao, Ying-zhi

Scouts & Girl scouts

顏錦慈 許芳愷 郭亮彤 郭亮均

張家純 吳奇萱 陳柏廷 李尚哲

顏博凱 洪子智 薛瑞發 鄭晨瑜

蘇巧芸 陳柏誠 陳冠倫 蔡強益



The Sam-far Association
in Jia-ding, Kaohsiung

Project Manager
陳科亨 Chen, Ko-heng
& All Staff



參與世界童軍國際行動方案

四、校內外海洋資源整合之情形



與在地雄市茄荳舢舨協會長期合作海洋課程推動。



結合高雄圖書館總館及茄荳分館辦理海洋圖書展系列活動。



長期參加高雄市教育局舉辦的海洋教育種子師資培訓(鄭寶猜主任、林毅成主任)。



與他校策略聯盟-教學資源共享。



長期建立轄區內國中小聯盟從事海洋教育課程。



長期與在的民信仰廟宇合作，配合民間海洋信仰文化活動。



邀請國際教育專家潘道仁校長到校分享海洋教育與永續發展課程。

定期邀請自由時報記者也是在的茄荳人-蘇福男先生，到校與學生分享茄荳的前世今生與廟宇文化。



校內館藏豐富的漁村文物館。

校內童軍團參與國際性童軍交流，讓茄荳國中海洋教育更國際化。



海洋風校園景色~社區捐贈古物



在地特有的廟宇文化~金鑾宮



海浪式的建築校舍，搭配藍天白雲，譜出最美海洋風的校景。



結合社區發展協會讓觀光魚市場更具特色



海洋風校園景色~師生共創作品



與本市各科技自造中心合作，透過師生研習精進對海洋科技的認識。



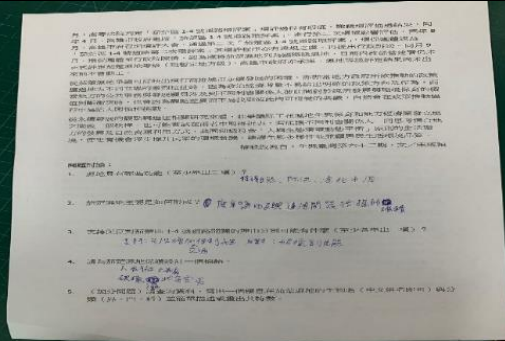
與嘉南藥理科技大學環境教育學院劉瑞美教授團隊長期合作二仁溪水域環境課程。

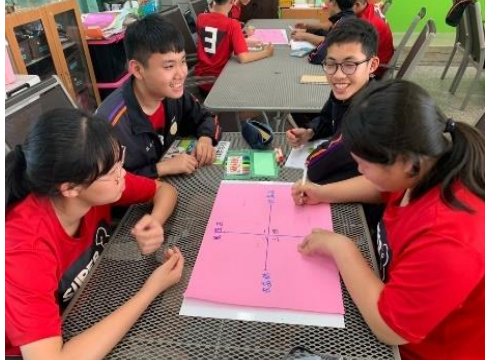


本校為高雄市海洋教育核心學校，教育局海洋教育活動本校皆為參加對象。

五、學生素養學習成效評估

茄萣位於危險海域範疇，雖無法體驗茄萣海域的現場戲水活動，但是鄰近的二仁溪及茄萣濕地及興達港港等著名水域環境，都是獨一無二的天然資源，無法被人工取代。而體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為也可利用情人碼頭的內灣環境，可徜徉風帆、獨木舟與 SUP 等休閒課程。在了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷上，也以采風當地人文、廟宇、在地海洋文史及慶典，讓學生透過實地踏查更認識自己的家鄉與愛上它。針對探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，國中生的知識也許不足，但經由教師及內外部的資源介入，讓更專業的人員帶給學生不同於課本中的知識，而是能實際落實在日常生活中，享受海洋之美外，更能懂得珍惜它。

	
能辨識危險並尋找救援	將習得的雙旗技能，實作求救訊號
	
小組製作 PPT 報告面臨的天災或人禍的來源及因應策略	有辨別方位概念
	
針對濕地捍衛提出個人意見	針對濕地捍衛提出標語宣傳

	
三角巾包紮實作技能	從事休閒活動的風險評估及預防

參、整體綜合效益與反思

一、整體綜合效益:

群策群力的跨域共備讓海洋教育教學上不孤單，身處四面環海的台灣，推動海洋教育議題為所有台灣人重要的課題，我們都應建立海洋基本素養，達成「親海、愛海、知海」的願景，將海洋議題融入教學並實踐海洋教育，學習海洋保育、海洋環保、珍惜海洋資源進而達成海洋國家的永續發展。

二、反思:

教師增能-透過校內外辦理的海洋教育研習及教師自主參與戶外踏查及體驗提升教師海洋知能與海洋創新課程設計的專業，累積教學量能。

社區共榮-學校與社區共生、共存、共好，透過學生探索自己既熟悉又陌生的社區，讓學生更認同自己的海洋文化，讓社區民眾與學校師生共同為海洋教育盡一份心力，深化學校與社區的連結。

學生成就-透過戶外海洋體驗、社區踏查、溼地環境認識與保護等，深化學生對海洋的喜愛及認識，提升學生素養導向的學習，增加自主探索的機會與時間，而認知、情意、技能都能達成的教育目標。