



臺中市私立惠明盲校

海洋教育創新教學優質團隊



永續海洋

惠明也行



LET'S
SET
SAIL



壹、學校/團隊基本資料

(一)學校歷史及社區背景類似研究背景

臺灣為副熱帶季風氣候海島國家，四面環海，海洋資源豐富，造就多元的海洋文化。隨著不同的季節洋流，海洋生態環境與物種也會產生迥異的變化，臺中位處臺灣的中心地段，兼具有匯聚南北海洋文化特色的獨特性、豐富性；不管往北考察淡水河口紅樹林，抑或往南探究墾丁珊瑚礁，都是一日往返生活圈，更何況臺中沿岸設有梧棲漁港、高美濕地、鷺鷥林、大安海水浴場及臺中火力發電廠，海洋資源運用相當廣泛，由此可見地利優勢。

惠明盲校雖未臨海，但距離台中港區僅二十多公里，車程才三十多分鐘，對海洋教育的教導不落人後，從104學年度正式將海洋教育議題開始融入於各教學領域中，並開始著手帶領學生踏出教室，走入海洋，利用戶外教育機會體驗大海的美好；也藉身教、言教師長手把手帶領學生潔淨沙灘，還海洋一個美麗的容顏；數年來參與香港進行兩岸四地龍舟競賽，除聯繫傳統習俗的精神，更串聯沿海地帶的風土民情；自108學年度起，將海洋教育納入3月份主題月的教導範疇，舉凡授課規劃、早會分享、研習講座及校本活動，皆需融入教育部的十九大議題的海洋教育議題及聯合國永續發展目標(SDGs) 保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展，引導學生架構知識於學校，落實教育於生活。

早會每日分享紀錄 03 月份

日期	分享主題	教學目標/學習重點	分享者
3月1日	歡迎這就是我們	環境教育	黃曉玉
3月2日	歡迎這就是我們	環境教育	張高富
3月3日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月4日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月7日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月8日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月9日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月10日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月11日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月14日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月15日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月17日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉

3月14日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月15日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月17日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月18日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月19日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月20日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月21日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月22日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月23日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月24日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月25日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月26日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月27日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月28日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月29日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉
3月30日	海洋教育-張高富	海洋教育	黃曉玉

(二)教學團隊介紹

核心成員		
職稱	姓名	負責事項
校長	陳志福	統籌方案設計與督導執行、統合社區資源
教務主任	賴彥均	計畫活動規劃設計與協助督導執行
學務主任	宋佩珊	團隊合作協調與建置教學合作平台
輔導組長	梁乃琪	檢核計畫課程連貫性、合適性與參與研討
教師	游蕙齡	課程範例撰寫與教學模組試煉
教師	黃榮坤	課程範例撰寫與教學模組試煉
輔導諮詢專家		
國立臺灣海洋大學 海洋環境資訊系 助理教授	鄭宇昕	協助指導、專業諮詢
井帝工程股份有限公司 地質工程師	張耿豪	協助指導、專業諮詢
外部跨域整合資源		
大阪府立大阪南 視覺支援學校 校長	郡司 弘子	資訊交流、社區資源整合
柬埔寨首都雙語 國際學校 教務主任	張文聰	資訊交流、社區資源整合
墾丁戀戀莎堡民宿 堡主	鄭美蘭	資訊交流、社區資源整合

海洋對台灣人來說，就好比陽光和空氣，唾手可得也無可取代，本該是基本素養，但對視覺障礙學生來說因先天的限制，海洋成為最熟悉的陌生人。本校的學生來自全國各地，更有數位從離島及花東前來求學，學校秉持因材施教的精神，培養學生帶得走的能力，且更希望這些能力可應用於家庭生活，發展海洋教育創新課程心念油然而生。



萬事起頭難，雖學校經營海洋教育多年，但許多天馬行空的想法一直無法得到聚斂及施行，有效地帶給視障學生結構性知識傳播鏈。所幸在108學年度，學校迎來全方位教育永續發展經營理念的陳志福校長，富有海洋教育觀念及特殊教育教育思維，凝結師生集體意識，發揮教學團隊效能，透過共組課程研發小組，逐步建構學校本位在地化特色課程，兩年來不斷的討論探究，經過一連串研議討論，設計靜態認知課程、動態技能課程和情意課程。小組成員再將相關的教學策略傳授予導師，因應學生需求設定不同目標，搭起海洋教育鷹架，逐級引導學生體現海洋的美，有效培養學生成為海洋的大藝術家。

貳、海洋教育創新教學說明

一、團隊運作模式與歷程

(一)團隊運作方式

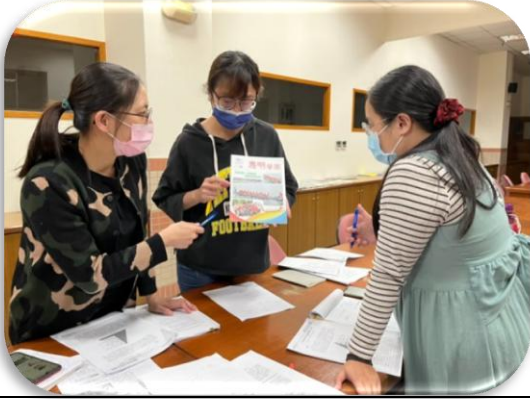
本校邀集校內跨領域教學現場教師、行政支援人力共組「海洋教育創新教學優質團隊」，並臨聘專家學者協助指導並提供專業諮詢服務，每月定期聚會一次，研討重點如下：

- 1.探究近期大型海洋事件議題，如何帶入課程。
- 2.討論下學年課程總體計畫綱要融入海洋教育議題是否恰當。
- 3.依據計畫教導海洋教育特色課程的挑戰、困難、解決方式與修正討論。
- 4.年段間概念深淺分類及特殊需求學生課程調整之適配性討論。
- 5.下學年海洋教育本位戶外教育地點及欲發展核心概念討論。
- 6.下學年海洋教育相關活動，如:研習講座，邀請對象單位及分享主軸討論。
- 7.相關海洋教育資源與榮譽爭取。

團隊宗旨希冀可將最正確的海洋教育觀念，藉著生命影響生命，以學校為立基點，進而影響學生個人、家庭、社區和社會，讓臺灣的海洋教育可以點亮每一個角落。



(二)團隊運作紀錄（照片和文字）

	
開會照片	實地場刊照片
	
議課照片	授課照片
	
專業團隊(物理治療師)諮詢	專題分享照片
	
跨社群共學照片	模擬學生學習照片

二、教學理念與創新教學模式介紹

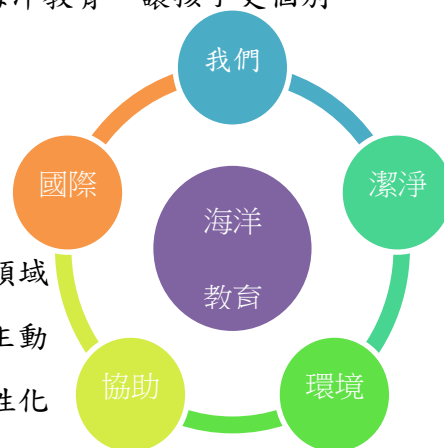
(一)教學理念

- 1.培養學生應用海洋教育與學校本位從事思考、理解、討論、欣賞、創作及解決問題，提升學生對不同文化族群的包容心與關懷、尊重。
- 2.學生扮演海洋教育推廣小小尖兵，敦親睦鄰深化校際、社區與國際間的交流層面，結合創新思維，進而發揚海洋文化。
- 3.藉由多元學習方案活動學生習得重要學科知識，同時也兼顧到學習表現之行動，進而提升學生綜合大局觀視野與具備未來全球競爭國際力。
- 4.跳脫教室框架，透過各種感官經驗與操作來學習海洋教育，讓孩子更個別化、跨領域的學習，以補充在課室教學的不足。

(二)創新教學模組

OCEAN 模組：

不僅設計主題式教學系列活動，更安排融入各領域相關教學目標中，引導學生自主探索、獨立思考、主動學習，成為課堂上的主人。視學生身心特質發展適性化教學策略，持續滾動式修正模組，促進學生有效學習，以實作觀察等多元評量方式做為學習成效檢核，以期能建構學生海洋教育核心素養及培養解決問題的能力。



我們(Our)：雖每人皆為獨立的個體，但相信透過團結組隊，定可發揮與眾不同的影響力。

潔淨(Clean)：透過做中學理念，實地參與海洋潔淨的工作，培養良善公民態度，不僅使環境清新，更使心靈得到潔淨。

環境(Environment)：營塑海洋教育實作及體驗的環境，建立海洋文化多元相互尊重的世界。

協助(Assistance)：協助城鄉差距、偏鄉、弱勢族群獲得最新的趨勢，類化幼吾幼、老吾老的精神，傳遞海洋的真、善、美，廣為人所知。

國際(National)：組織國際夥伴，以團體探究教學策略討論保育及維護海洋資源議題。

三、教學活動設計與歷程

(一)教學活動設計

親海			
年級	七年級	八年級	九年級
單元主軸	水域安全	安全的生態旅遊及相關法規	了解沿岸或河岸環境居民生活及休閒方式
授課領域	體育課-認識水中自救技巧	體育課-採買水域活動用品	體育課-滑充氣艇
學校特色	水中闖關遊戲	國民法官案例宣導	日、東視訊
成果展現	游泳趣味競賽	浮潛/衝浪	划龍舟
海洋主題	海洋休閒	海洋休閒	海洋休閒
議題	安全教育	法治教育	國際教育
SDGs	SDGs14 海洋生態	SDGs16 公平、正義與和平	SDGs17 全球夥伴關係
愛海			
年級	七年級	八年級	九年級
單元主軸	探討人類活動對海洋生態的影響	了解海洋相關產業與結構發展	閱讀、分享及創作海洋相關藝文作品
授課	藝術課-廢品再利用	藝術課-廢品再利用	藝術課-廢品再利用
學校特色	故事媽媽巡迴車	職場探訪	學生分享
成果展現	淨灘	藝文創作(織足計畫)	成果發表(話劇、惠明好聲音)
海洋主題	海洋資源與永續	海洋社會	海洋文化
議題	環境教育	生涯規劃	閱讀素養教育
SDGs	SDGs13 氣候變遷對策	SDGs8 良好工作及經濟成長	SDGs10 消彌不平等
知海			
年級	一年級	二年級	三年級
單元主軸	水資源應用/了解非生物資源種類應用	食魚教育/認識海洋生物資源種類及復育	永續校園/探討海洋生物與生態環境的關聯
授課	自然課-鹽巴應用	自然課-	自然課
學校特色	語言教學活動	臉書宣導	惠明學園
成果展現	曬鹽巴	烹飪/品嚐海洋料理	樂團對外宣導/製作小風力發電模組
海洋主題	海洋資源與永續	海洋資源與永續	海洋科學與技術
議題	能源教育	生命教育	科技教育
SDGs	SDGs6 潔淨水資源	SDGs12 負責任的生產消費循環	SDGs7 人人可負擔的永續能源

(二)教學活動歷程

★親海★

【七年級】水域安全

學校搭配海洋主題-海洋休閒、教育部重大議題-安全教育及聯合國永續發展目標-海洋生態等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

針對甫入國中教育階段學生，依學校海洋教育系列主題規劃，配合學生學齡階段身心特質，設定水域安全為七年級首重目標，特於晨光時間及班會時間應主題月份及臺中市寒暑假特定宣導政策，指導學生於戲水時必須注意自身安全與自救方式宣導。

在健康與體育領域介紹溺水自救相關技巧，並發展水中闖關遊戲及舉辦競賽，引起學生學習動機，主動積極提高學習成效，因應學校學生視障身心特質，設計獨特教學策略及游泳相關教材教具，以利傳達最正確的水域安全知識，在其餘領域則採用課程連鎖的隨機教學方式，藉由佈題及生活經驗，協助學習複習自我安全及海洋休閒的相關知識，於戶外教育時則勤勉應用所學，避免理論與實務脫鉤，於教師設定的安全場域下實地演練課堂上所學。



▲海域安全教育宣導



▲實地宣導水域安全



▲實地演練課堂所學



▲校園防溺水宣導課程



▲水中闖關活動



▲游泳趣味競賽

【八年級】安全的生態旅遊及相關法規

學校搭配海洋主題-海洋休閒、教育部重大議題-法治教育及聯合國永續發展目標-公平、正義與和平等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

國中八年級學生在海洋教育知能的展現，學校除複習七年級所學外，更注重學生自我表現與環境間的互動，所作所為均需注重言行並遵守法律，入境隨俗更是應具備的禮貌與責任。

故於晨光時間及班會時間加強法治概念，並邀請司法院校園模擬法庭到校進行案例說明及輪流演練法官、書記官、國民法官、檢舉方、被告...等角色，以沉浸式的議題探討和法規的逐條研讀，讓學生有身歷其境的感受，更加深學生對於海洋基本法等相關法規的認識。

在健康與體育領域介紹採買水域活動用品，並介紹相關產品於海邊的應用及注意事項，如：塗防曬乳不得下水...等，於社區適應活動時，實地走訪 POYA 寶雅百貨(大雅中清店)及迪卡儂運動用品店(台中北屯店)，認識相關器材及採購注意事項。七年級所習得技巧更不得忘記，並配合動作機能課程，延續粗大動作的教導，持續精進水中游泳技巧，在保護海洋之際也要保護自己，於戶外教育時安排浮潛和衝浪等活動，悠遊海洋與海共生共存互敬互重。



▲練習衝浪技巧



▲體驗衝浪



▲體驗浮潛



▲採買水域活動用品



▲國民法官議題演練



▲導讀海洋相關法規

【九年級】了解沿岸或河岸環境居民生活及休閒方式

學校搭配海洋主題-海洋休閒、教育部重大議題-國際教育及聯合國永續發展目標-全球夥伴關係等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

本校對國中九年級學生的期望，希望能夠走出臺灣、跨入國際，學校結合

教育部國際教育計畫，首先培養學生具備具體傳達我國本土特色文化與獨特人文背景等素養，並剖析歷史脈絡與地理背景的能力，以求能收善用溝通技巧構思行動探究方案的成效，並透過實際上與《大阪府立大阪南視覚支援学校》及《Cambodia Shoudu Bilingual International School》交流各國海洋文化的歧異，賞析伴隨而生的海洋文藝作品。

於晨光時間及班會時間介紹東南亞濱海各國之海洋文化，對於習得無助者提供簡化、減量的素材調整，針對特殊議題資優者則提供加深、加廣的擴充輔導，透過網絡教材的再設計，安排最適合學生學習之內容。

在健康與體育課則指導海洋交通工具的使用，透過實際操演各式器材模擬漁民或其他海洋相關職業人員的辛勞，造訪梧棲漁村了解傳統文化及信仰，藉由旅程更懂得知福與惜福，了解傳承與全球共同體的關係，在校搭配端午節進行陸上操舟的訓練及前往香港進行兩岸四地特能共榮中龍邀請賽，發揚天生我材必有用及努力不懈的精神，用生命影響生命，海洋教育由我做起。



▲兩岸四地龍舟競賽



▲路上操舟練習



▲線上交流



▲世界海洋日宣導



▲漁村文化巡禮



▲梧棲朝元宮參訪

★愛海★

【七年級】探討人類活動對海洋生態的影響

學校搭配海洋主題-海洋資源與永續、教育部重大議題-環境教育及聯合國永續發展目標-氣候變遷對策等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

學校針對七年級器重對海洋尊重，意識型態的培養從小做起，藉由環教意念影響表現出來的行為，於校內特定議題講座邀請臺中市故事媽媽巡迴車及台灣碧波關懷地球人文協會，透過活潑的舞台劇展演，帶入海洋環境教育議題。

於藝術與人文領域課堂上運用海洋廢料—塑膠，認識各式各樣海洋廢棄物素材，以利下學年進行海廢藝品創作，並結合本校戶外教育—淨灘活動的安排，在台灣美化協會的盛情邀請下，不懼豔陽熱浪，手把手撿拾臺中海邊沿岸的廢棄物及垃圾，宣達千里之行始於足下的啟發，透過言教、身教，帶領學生著手保育海洋。



▲麗水漁港淨灘



▲松柏港淨灘



▲海洋教育繪本分享



▲台灣碧波關懷地球人文協會



▲與漁民探討海廢議題



▲認識各式海洋廢棄物

【八年級】了解海洋相關產業與結構發展

學校搭配海洋主題-海洋社會、教育部重大議題-生涯規劃及聯合國永續發展目標-良好工作及經濟成長對策等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

因應教育部對身心障礙者的職業目標宗旨，於國中八年級應培養學生對於各行各業的職業陶冶與認識，結合本校的真人圖書館活動、職業探訪活動，熟捻海洋相關產業、限制及發展機會，透過邀請與實地拜訪，了解從事海洋相關產業的辛酸歷程與需具備的條件，惟有透過不斷努力，方能夢想成真。

於藝術與人文領域課堂上運用海洋廢料—網花袋，製作藝術再生創作；並與臺中放送局合作，透過織足計畫，利用海洋常見垃圾，製作成美妙的藝術品；結合學美·美學—校園美感設計實踐計畫，設計獨一無二的海洋教育校園，起到境教的環境薰陶；而無畏志工團隊，則帶領學生踏入海洋，透過攝影機，紀錄光輝璀璨的每一刻，結合不同領域的支持奉獻，培養海洋教育領域專才藝術家，拉近我們與美的距離，生活美學再升級，原來我們與海洋這麼近。



▲海洋常見廢棄物介紹



▲海廢創作過程



▲訪談海巡人員



▲海洋廢品再設計



▲造訪海洋藝術牆



▲觸摸海洋生物模型

【九年級】閱讀、分享及創作海洋相關藝文作品

學校搭配海洋主題-海洋文化、教育部重大議題-閱讀素養教育及聯合國永續發展目標-消彌不平等對策等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

九年級已具備對海洋的基本認識，在初俱文學、表演的基本能力後，忍不住想透過舞台展現對海洋的讚嘆，學校在三年間透過課程連鎖，在語文領域累積學生對文學基本的閱讀、批判及賞析素養，在社會領域鑽研台灣傳統文化的價值，在藝術與人文領域指導歌唱技巧、傳達情感方式及海洋創作的尊重，在校活動不同特性的學生選擇適合自己的方式，將海洋教育的意涵傳達下去，有人協助轉譯海洋教育點字繪本，讓學弟妹能更早踏入海洋世界；有人透過肢體展現海的波濤洶湧及賢淑端莊；有人則透過歌謠的方式，用激昂的嗓音傳達海洋對人類的影響；有人則於晨光時間進行分享，邀請大家透過照片及言語，踏入異國海洋世界，希冀透過多元的管道，消彌障礙、城鄉、種族、文化...等限

制的高牆，體現包容與合作的價值。



▲共同創作保護海洋親愛海洋的歌曲



▲導讀海洋教育繪本



▲分享攝影作品



▲表演歌曲



▲貝殼藝品創作



▲分享創意作品

★知海★

【七年級】水資源應用

學校搭配海洋主題-海洋資源與永續、教育部重大議題-能源教育及聯合國永續發展目標-潔淨水資源對策等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

銜接國小所學認識水的三態、生活中的常見水、水從哪裡來...等單元，海洋之於人類，大概僅次於陽光和空氣，國中自然應持續深化學生對水的應用的能力，諸如像是：發電、氣候維持...等能力的介紹，了解非生物資源種類應用，讓身處副熱帶季風氣候海島國家-台灣的學生，對於海洋資源的運用、保護和利用，促進永續發展，引導學生架構知識於學校，落實教育於生活，並記錄成影集利用集會時間在校內行宣導，保護台灣的水資源，並利用戶外教育期間造訪臺中市台中區漁會(清水辦事處)及水資源台灣自來水公司(大雅營運所)。



▲語言教學



▲曬鹽巴



▲造訪漁會



▲珊瑚礁的認識及保育



▲根據敘述內容猜謎



▲錄製水資源宣導影片

【八年級】食魚教育

學校搭配海洋主題-海洋資源與永續、教育部重大議題-生命教育及聯合國永續發展目標-負責任的生產消費循環等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

本校獲頒教育部生命特色校園認證，表揚學校對於生命的尊重及對生態保育的付出，其中於校園進行隨機教學，指導學生認識海洋生物資源種類及復育，更是獲得肯定的一部份。本校校園透過結構化及指標性調整，具豐富的生態多樣性，並利用多元的媒體傳導管道，發揮學校影響力，進而帶過社區對海洋的尊重與重視。

透過自然領域的課程教導，認識海洋生物資源種類及復育，並說明傳統善良風俗延續的價值，如：不可竭澤而漁的概念，並結合綜合領域課程在有限的資源下烹調及品嚐料理，幫助學生尋找生命的價值與意義，確立理想與信念，以解決來自道德、心理、精神上的衝突。



▲實地到魚市挑選魚貨乾料，並訪問販售人員



▲實際觸摸認識海洋生物，並學習挑選魚貝類



▲校長親自指導學生如何烹煮鮭魚味噌湯



▲透過模型認識生物



▲生命教育講盃



▲臉書宣導

【九年級】永續校園

學校搭配海洋主題-海洋科學與技術、教育部重大議題-科技教育及聯合國永續發展目標-人人可負擔的永續能源等宣揚宗旨，融入本校課程設計及相關活動展現。

本校常年耕耘，學生已有基礎認識，國中九年級持續探討海洋生物與生態環境的關聯，並運用學校節能創能充電系統，了解風力、太陽能...等發電模式運用，透過實作設計小風力發電套組，延伸做中學的概念，藉由多元學習方案活動學生習得重要學科知識，同時也兼顧到學習表現，如：完成 SDGs 議題探究發表之行動，藉著戶外教育的機會前往台電南部展示館和高美濕地，藉著與職員和管理員聊天探究海洋科學與技術與環境復育及近年來的變化，跳脫教室框架，讓知識與生活經驗建聯，培養學習胃口，主動探索知識，進而提升學生國際視野與具備未來全球競爭國際力。



▲樂團與日本演歌交流



▲認識風力發電模型



▲認識校園創能設備



▲惠明學園刊物



▲高美濕地



▲台電南部展示館

四、與校內外海洋資源整合之情形

(一)校內海洋資源整合

辦理活動	結合學習主題	結合外部單位	備註
早會分享	海洋休閒	● 無	
語言教學	海洋休閒	● 台灣鯨豚協會	
攝影課程	海洋休閒	● 無畏團隊	
校園模擬法庭	海洋社會	● 司法部	

故事媽媽巡迴車	海洋社會	● 台灣碧波關懷地球人文協會 ● 臺中市立圖書館	
聖經故事分享	海洋社會	● 得勝教會	
日本、柬埔寨國際交流海洋文化	海洋文化	● 大阪府立大阪南視覚支援学校 ● Cambodia Shoudu Bilingual International School	
惠明好聲音	海洋文化	● 無	
海洋教育研習	海洋科學與技術	● 海洋環境教育推廣協會	
永續發展校園	海洋資源與永續	● 台中市政府低碳辦公室	

(二)校外海洋資源整合

辦理活動	結合計畫	結合外部單位	備註
海盜傳奇	行動展示箱-校園趴趴 GO 系列	● 國立海洋生物博物館	
兩岸四地特能男子共融中龍賽	悟宿特能龍舟賽參賽計畫	● 香港鄰舍輔導會康復服務部	
宜蘭外澳衝浪體驗	我們 EYE 旅行節目計畫	● GOOD TV 好消息電視台	
墾丁之旅	社會人士善舉	● 惠民扶輪社 戀戀莎堡	
金門之旅	臺中市助盲協會年度計畫	● 臺中市助盲協會	
日本演歌傳統戲曲表演	配合臺北啟明學校國際交流計畫	● 臺北啟明學校 ● 日本圍棋實行委員會	
3D 列印飛魚		● 國立台中教育大學 ● 數位內容科技學系	
認識鯨豚海洋	視覺障礙學習自然領域研究案	● 國立臺灣師範大學 ● 特殊教育學系	
松柏港淨灘	惠明盲校年度業務計畫書	● 行政院海岸巡防署	
藝術創意重製	織足計畫	● 臺中放送局	
校園自然能源再利用	節能創能充電系統示範場域計畫	● 臺中市政府永續發展及低碳城市推動辦公室	
職業探訪活動	公益彩券回饋金加強推動弱勢青少年就業準備計畫	● 勞動部勞動力發展署	

(三) 學校近三年獲得海洋相關獎項

年度	主辦單位	獎項
108	教育部 師資培育及藝術教育司	跨域整合美感教案甄選入選
108	教育部 師資培育及藝術教育司	【學美·美學】校園美感實踐設計入選
109	教育部	生命教育特色學校
109	教育部生命教育中心	全國生命教育特色學校成果觀摩 生命教育推廣獎
109	臺中市政府	節能創能充電系統示範場域
110	教育部	第八屆教育部藝術教育貢獻獎
110	台灣社區一家協進會	2021 全民社造行動計畫初選通過
110	教育部	永續循環校園探索計畫核定學校
110	臺中市政府	第四屆臺中市低碳永續城市傑出貢獻獎
110	臺中市政府	臺中市光電城食森林計畫通過
110	臺中市政府教育局	110學年度補助辦理學校本位國際教育精進計畫(SIEP) 國定課程/國際交流獲選
110	教育部 國民及學前教育署	110學年度高級中等以下學校推動國際教育旅行課程發展計畫 優選
111	教育部 國民及學前教育署	111年推動中小學數位學習精進方案實施計畫 通過
111	勞動部勞動力發展署	111年公益彩券回饋金加強推動弱勢青少年就業準備計畫 通過
111	教育部	111年永續循環校園探索計畫核定學校

五、學生素養學習成效評估

(一) 學生素養學習成效評估(近三年事蹟)

學年度	獎項	獲獎
108	【全國級競賽】2020總統教育獎	獲獎
108	【全國級競賽】第二十五屆全國視障國、臺語演講比賽	第五名 優等2名
109	【縣市級競賽】2020向陽教育獎	獲獎
109	【全國級競賽】第一屆全國十大傑出青少年國中組	獲獎
109	【全國級競賽】第二十六屆全國視障國、臺語演講比賽	第五名 優等1名
110	【縣市級競賽】第二屆在地特色創意教案徵選	佳作
110	【全國級競賽】第四屆學校環境教育實作競賽國中組	優等
110	【全國級競賽】110學年度小學食育教案設計甄選比賽	佳作
110	【全國級競賽】第二十五屆全國視障國、臺語演講比賽	優等

110	【全國級競賽】2021文化盃音樂大賽	第二名
110	【全國級競賽】2021台灣卓越盃音樂公開賽	甲等
110	【全國級競賽】2022總統教育獎	獲獎
110	【縣市級競賽】2021向陽教育獎 【世界級競賽】2021年亞洲青年帕拉林匹克運動會 【世界級競賽】2022年世界中學生運動會	100M、 200M 銅 牌 100M 第 三名 跳遠第 二名
110	【全國級競賽】111年全國身心障礙國民運動會	
110	【全國級競賽】110年度拍照片說故事徵集活動計畫	優等

(二)課堂學習成效、教學紀錄、成果



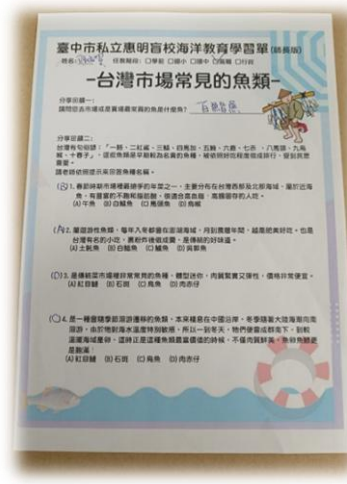
成員教授水域安全知識，並請老師們
分享將如何應用於課堂



淨灘活動心得及教學省思



淨灘後的教學省思及議題探討



配合節慶教師間交流食用魚知識，並
討論如何於主題課堂應用



自製魚身分解拼圖



提供低視能學生判斷海洋垃圾活動



撿拾海洋垃圾觸覺活動



海域安全我最行-救生員在哪?



食魚教育-認識烹飪魚材



體驗海水蒸發後會出現鹽結晶實驗



海廢料作品-網花袋花束



海廢料作品-吸管指甲片

參、整體綜合效益與反思

惠明創校以來，一直秉持基督教博愛精神，教導每一位視覺障礙的學童，讓這些家庭及身心條件弱勢的孩童，有尊嚴地被接納適性學習成長。

從104學年度正式將海洋教育議題開始融入於各教學領域中，開始著手帶領學生踏出教室，走入海洋，於108學年度起，將海洋教育納入主題月的教導範疇，舉凡授課規劃、早會分享、研習講座及校本活動，皆需融入教育部的十九大議題的海洋教育議題及聯合國永續發展目標(SDGs)，以學校團隊整合研討推動課程及教學資源共享，除展現成果外，也帶動了學校教師專業發展動能，未來將持續努力，近年耕耘所得綜合效益與反思如下：

(一)整體綜合效益

★教師

1. 「海洋教育創新優質團隊」，聚集志趣相投的夥伴，熱衷投入海洋教育的課程、活動設計，積極參與議題討論，無奈人力有時盡，但團結力量大，藉由海洋教育，團結本校所有教師凝聚力，以收落實基礎教育的最大成效。
2. 「海洋教育增能」，雖無客觀有效的數據，但在校園彼此討論海洋教育如何融入於各教學領域次數明顯變多，教師亦常討論共同參與外部單位辦理之研習、講座、工作坊，活動等等，活絡對大自然的感受及海洋教育的關注。

★學生

1. 「水中闖關活動」，藉由實地參與，學生更了解水域安全意識與精進自我游泳技巧。
2. 「語言教學活動」，藉由台灣鯨讚歌曲傳唱，不僅認識台灣海洋生態，更能獲得英語、日語、本土語等多種不同語言刺激。
3. 「國民法官案例宣導」，藉由沉浸式的模擬環境設計，讓學生研讀法楊法規，設想相關人士的心態，提升未來面臨挑戰與困境的挫折容忍度及解決問題的能力。
4. 「日東視訊交流」，分享台灣海洋的美，了解不同國家對海洋保育的態度，成為海洋教育外交小尖兵。

- 5.「成果發表」，不僅滿足 MASLOW 需求層次理論，滿足自尊層面建立學生自信心，更可透過多元的呈現方式，宣達海洋教育的理念。

★家長

- 1.學校教育透過學生，傳遞給家長正能量，家長主動學習海洋教育知識，以便與學生進行溝通交流，彼此互利互惠。
- 2.學生為家庭的核心，主動利用周末帶領家庭成員親海、知海、愛海，學生為夢想指揮家，家庭成員則是吹奏海洋交響曲的演奏者，彼此間團隊合作，以親力親為方式，用行動保護海洋。

(二)反思

★教師

- 1.持續參與推動海洋教育本位課程與教師專業發展的先鋒種子
- 2.研製建構更完善的教學分享平台。
- 3.針對視覺障礙教育探究海洋科學研發運用觸覺、聽覺等相關感官知覺學習的可能。
- 4.求取新知擴增視野並結合相關科技輔具運用與國際接軌。

★學生

- 1.讀萬卷書不如行萬里路，惟受疫情所困，無法到處增廣見聞，所幸有臺灣海洋教育中心網站、台中市海洋教育資源網、youtube…等多元的學習管道，以補不能出門的小小缺憾。
- 2.從教室的客人變成主人，嘗試翻轉教室，針對知識性課程較無學習動力，採用獨立研究方式主動學習，發覺老師也不知道的海洋小秘密。

★家長

- 1.可積極參與學校活動，親子共學往往是使道路走更長遠的秘訣。
- 2.報名多種體驗課程，勇敢嘗試跨出舒適圈，會獲得更不一樣的人生。