

教育部國民及學前教育署辦理「海洋教育創新教學優質團隊」選拔

方案內文說明

壹、學校/團隊基本資料

一、簡述學校歷史或教學團隊之成員介紹

本校位於長濱漁港旁，有豐富的海洋資源，基於學校環境優勢，自102學年起於石梯坪辦理九年級浮潛，103學年在長濱漁港辦理七年級探索教育自力造舟，學生與家長回饋反應良好，遂思考以一個年級一個水域特色活動，並結合童軍教育，於是海洋教育活動成為學校本位課程發展雛形。自104學年度起，七年級實施水域救生與自力造舟，八年級實施浮潛，九年級實施獨木舟(雙人平台舟)，原定位為特色活動，惟105-106學年度已著手討論並建構本位課程知識架構，107學年度針對校內實施之海洋教育課程能符應十二年國民教育課程綱要總綱之規定，並自108學年度起把海洋教育議題課程納入校訂課程。



教學團隊介紹

職稱	姓名	工作內容
校長	張新發	督導海洋總體課程執行
教務主任	游琇惠	規劃長揚海濱課程架構 辦理教師海洋教育增能研習
學務主任	日卡·比洛	規劃海洋戶外教育課程
科技中心組長	吳偉競	執行長揚海濱課程設計、教學 執行海洋戶外教育課程
教學組長	張峻華	協助長揚海濱課程進行
訓育組長	張家璇	協助海洋戶外教育課程進行
閱讀推動教師	周俊吉	執行海洋閱讀推動
導師	鄂惠馨	執行長揚海濱課程設計、教學
導師	張雅筑	執行海洋戶外教育課程進行
寶桑國中	楊惠如	長揚海濱課程諮詢

二、說明學校或團隊之課程教學與海洋教育推動的契機與關係

臺灣是海島國家、四面環海，長濱國中亦是臨海的學校，學校教師一致認為讓學生了解、親近自己生長的环境，進而喜愛自己生長的土地是非常重要的

的，所以海洋教育課程是必須紮根在學生生活中。105-107學年度邀請臺東大學熊同鑫教授指導長揚海濱校訂課程規劃，108學年度實施，且於108學年度邀請瑩光教育協會團隊入校陪伴，並參加校訂課程設計工作坊研習課程，建立7-9年級校訂課程架構-長揚海濱且完成校訂課程計畫。

109學年度著重海洋教育課程架構統整、在地文化推展，以及結合科技教育，將課程做一滾動式修正。成立校訂課程規劃小組，並定期召開會議針對課程實施討論與備課。七年級課程由閱讀推動教師進行，八年級由藝術領域教師進行，九年級由自然科學領域教師進行，規劃不同面向的學習評量，提升學生的學習興趣，任課教師於每次課程實施後記錄並反思，於教學研究會中分享。藉由「長揚海濱課程」，培養孩子具有創新、冒險和堅毅的心志，進而實踐夢想，成為自主學習、合作共好的長中人，以達長濱國中之願景-全能的航海家。

貳、海洋教育創新教學說明

一、 團隊運作模式與歷程

本校特色課程原以「海洋戶外教育」為主，並進行跨領域海洋教育課程，至108學年度課程計畫訂定校訂課程為「長揚海濱課」，各年級皆安排海洋教育課程。



二、教學理念與創新教學模式介紹

長揚海濱課程主題發展層次

年級	七上	七下	八上	八下	九上	九下
主題	自然長濱		人文長濱		永續長濱	
	海洋長濱 (海岸線、動植物觀察)	生態長濱 (環境觀察)	揚帆長濱	走讀長濱	永續長濱	築夢長濱
能力	觀察、記錄	觀察、記錄	操作	訪談、記錄	思辨	規劃、操作
成果	電子書報告	報告 PPT	數位設計作品展	島嶼記憶攝影展	提案	提案、成年禮
閱讀	記敘文、說明文	記敘文、說明文	說明文	抒情文、記敘文	議論文、說明文	議論文、抒情文
課程目標	了解、親近生長的環境，進而喜愛自己生長的土地，並透過海洋閱讀，了解海洋生態環境與人類活動如何達到和諧共存。	學生能實地觀察周邊海岸地形，蒐集相關數據資料，分析後設定海岸環境相關主題，透過小組討論統整後，分工實作並進行成果發表。	學生能夠透過參與自力造舟活動與漁港船隻觀察，產生對船型的學習興趣，瞭解船隻的構造和功能的關聯性，設計並製作模型。	學生透過訪談長濱在地人物，記錄與分享不同世代的長濱圖像，深刻理解自己生長的土地，確認對家鄉的情感，並且找到思考個人生涯發展與土地的關聯性。	學生能認識海洋資源與人類活動的關係，並透過閱讀影片、書籍、實地踏查，進行海洋專題製作，探討海洋永續價值，並研擬行動方案。	學生能透過 SUP 立式划槳、休閒獨木舟體驗、造船課程，具備海洋知識與能力，提升自我體能與克服困難，並學習與人互動，發揮團隊合群的態度。

三、教學活動設計與歷程

(一)課程設計歷程

海洋戶外教育會議-討論課程流程



熊同鑫教授指導海洋議題跨領域教學



螢光團隊建構校訂課程工作坊



科技領域和長揚海濱課教學研究會



長揚海濱課教學研究會-共備



長揚海濱課教學研究會-教學設計



螢光團隊陪伴長揚海濱共備觀議課-共備



螢光團隊陪伴長揚海濱共備觀議課-議課



課發會-長揚海濱課程架構說明



長揚海濱課程分享



蘇帆海洋基金會自學團體-課程討論



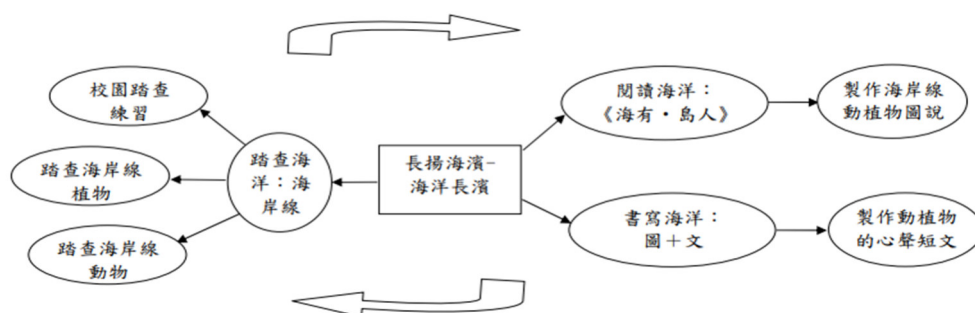
國、高中資源挹注會議-課程共享



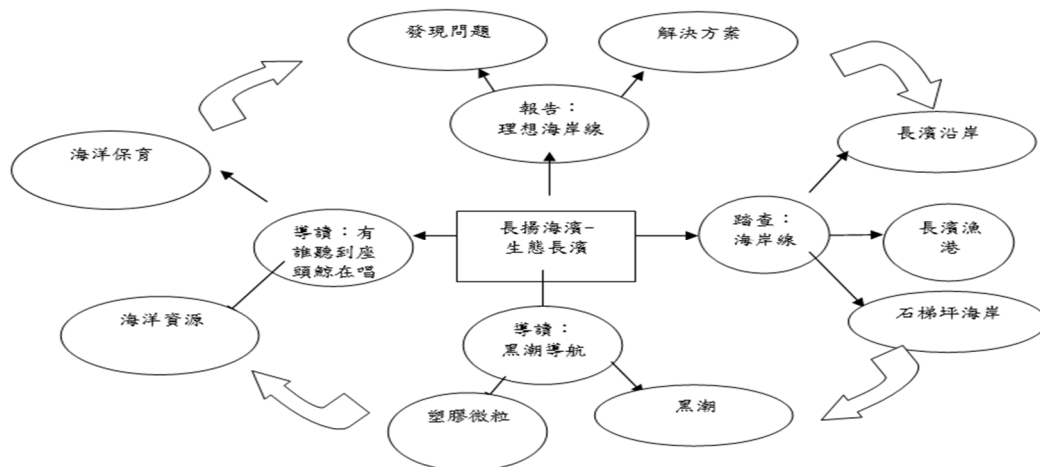
(二)課程實施

1.七年級

(1)七年級上學期



(2)七年級下學期



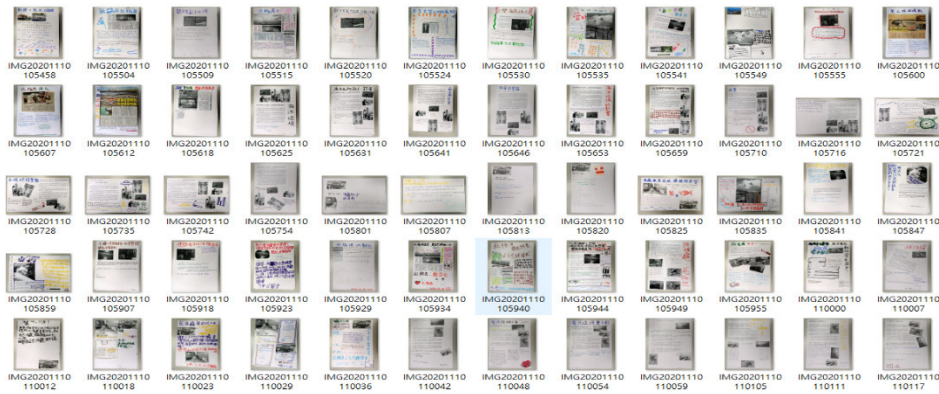
海洋閱讀課程-海洋文學



海洋簡報製作-海洋議題認識



海洋簡報展覽-海洋議題認識



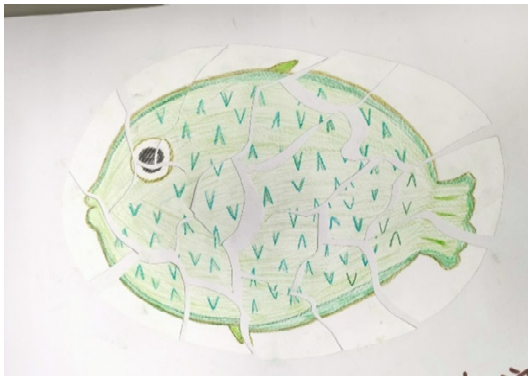
海洋繪本-海洋文學創作



海洋繪本班級共創



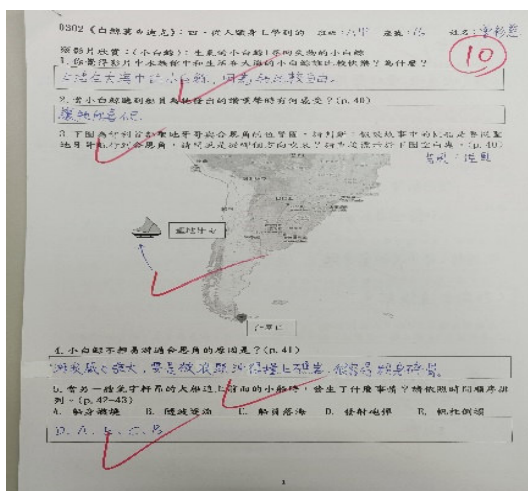
海洋藝術-被網捕的魚



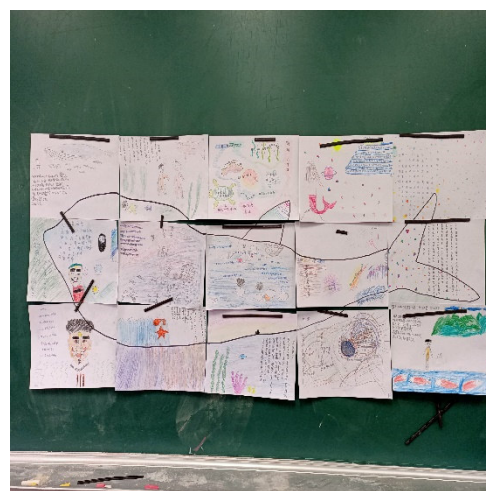
海洋藝術-撕畫



海洋閱讀學習單



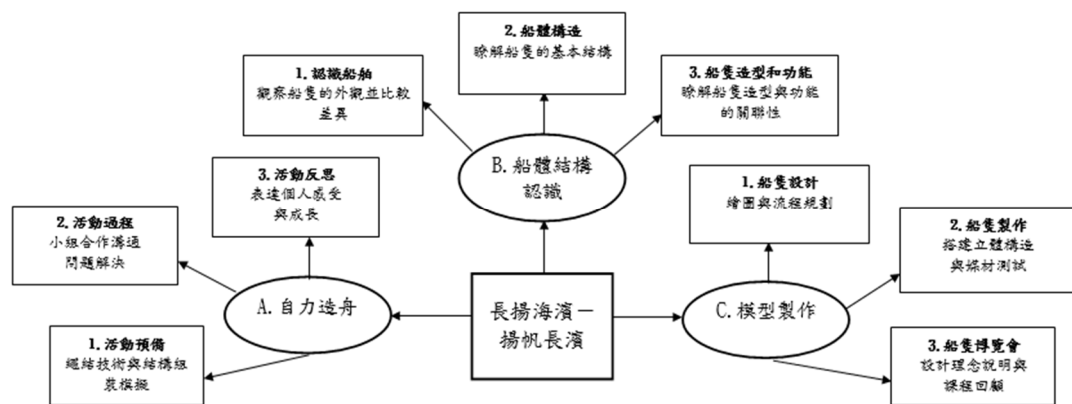
海洋圖文班級共作



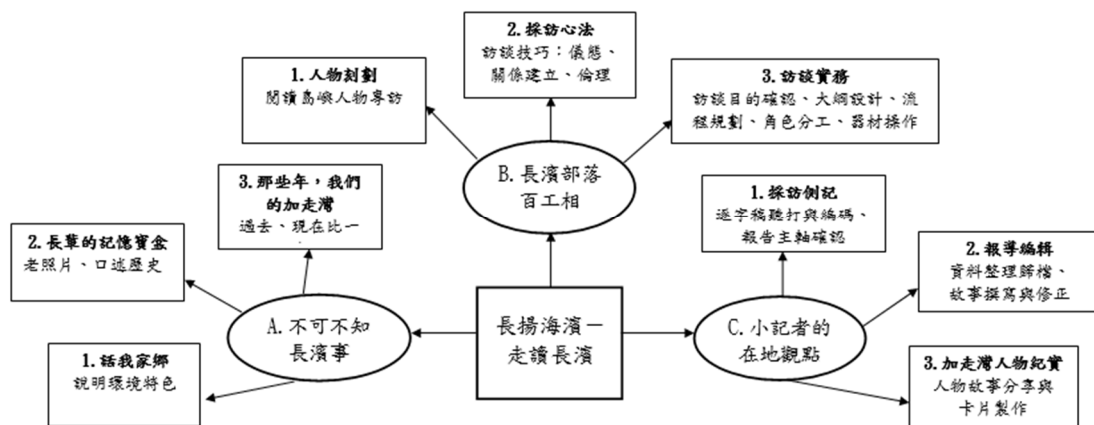


2. 八年級

(1) 八年級上學期



(2) 八年級下學期



自力造舟前置作業-繩結



自力造舟前置作業-設計船



回收利用製作船



回收利用製作船



蘋果船製作



蘋果船製作-浮力



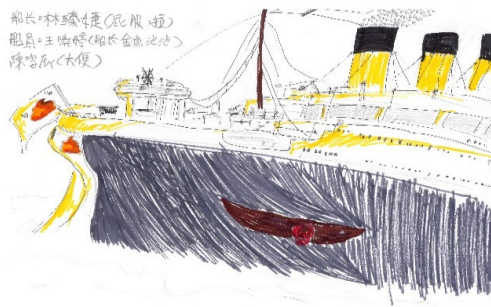
認識船-簡報製作



認識船-報告



海洋藝術-認識船體結構



海洋藝術-船型教師節卡片



冰棒棍船製作-闖關拿取材料



冰棒棍船成品-設計



長濱魚攤-人物訪談



人物訪談報告



長揚海濱刮刮卡



長揚海濱課獎勵制度

「長揚海濱」刮刮卡獎勵辦法 109.09.28

一、點數兌換表

★★★★★	100 點
★★★★	50 點
★★★	30 點
★★	15 點
★	10 點
★	5 點

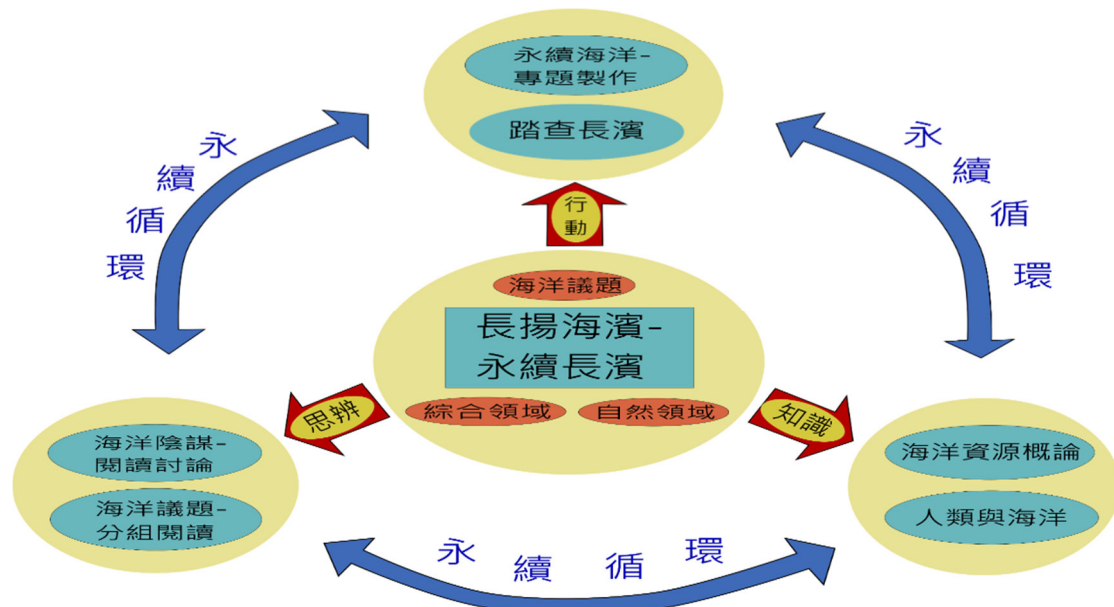
二、獎勵兌換表

獎勵品	兌換點數
小餅乾糖果	5 點
鋁箔包飲料	15 點
泡麵	15 點
大包餅乾	30 點
咪咪(紅茶、綠茶、奶茶)	40 點
文具	時價
阿亮雞排	100 點
冰淇淋	120 點
神秘禮物(隨機出現)	? 點

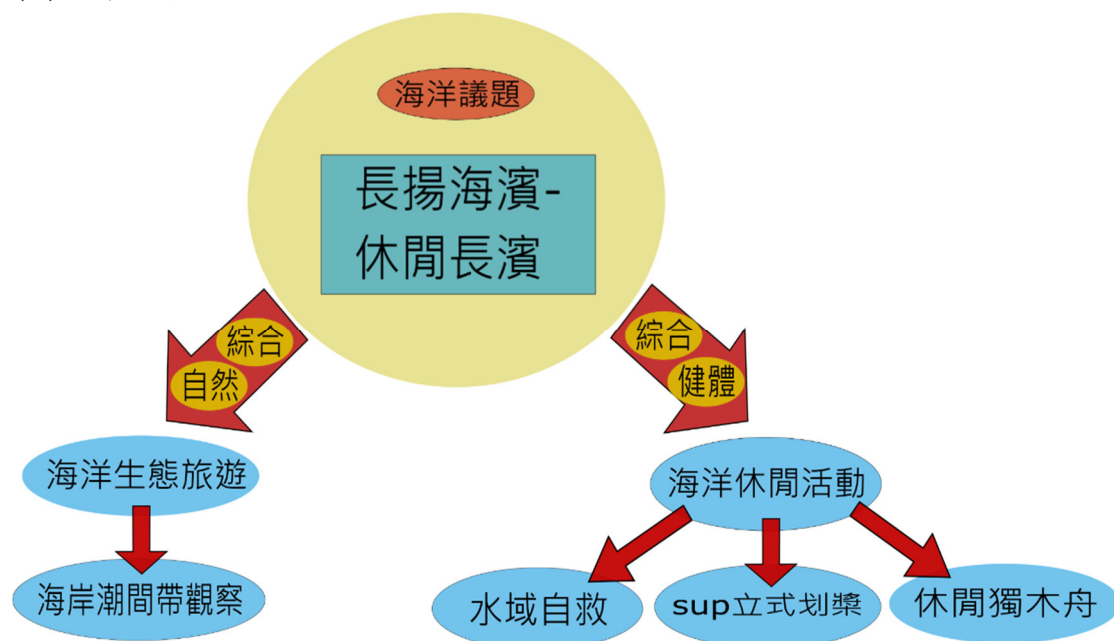
三、注意事項：卡片請自行收好並寫上班級座號，遺失概不補發。

3. 九年級

(1) 九年級上學期



(2) 九年級下學期



海濱消波塊議題



沿岸海流介紹



潮間帶生物解說



海濱植物辨認



海岸地形介紹-火山角礫岩



海洋踏查-ORID 焦點討論法教學



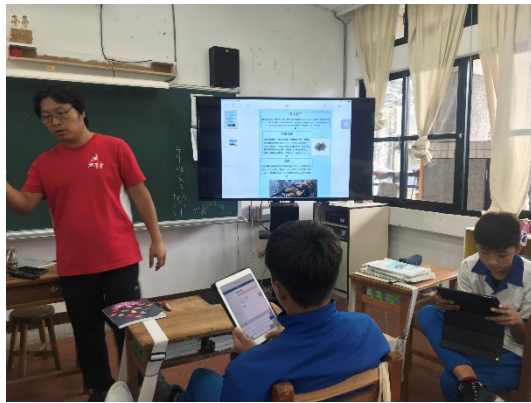
大自然就是一間教室-分享



海洋議題-蒐集報告材料



議題報告



刑度方案製作



淨灘



討論海洋垃圾危害



海況介紹



SUP 練習



獨木舟講解



獨木舟練習



製造大船

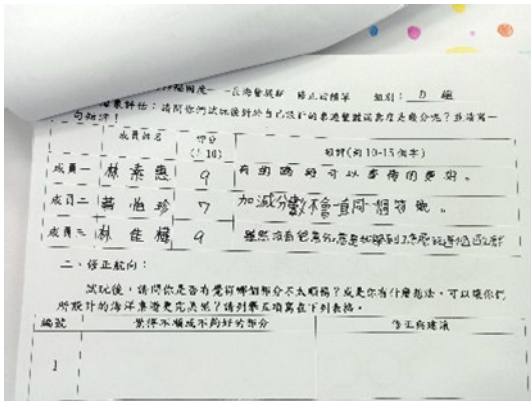


學生作品



(三)課程評鑑

學生自評



教師評分

姓名	林素慈	內容	內容	內容	內容
工作內容	16	34	18	14	82
用心程度	16	34	18	14	82
長揚海濱	16	34	18	14	82
小組別	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組
評分標準	台語 (20%)	內容 (40%)	語言 (20%)	團隊合作 (20%)	總分
得分	16	34	18	14	82
評語和建議	評語和建議：內容豐富，語言表達清晰，團隊合作良好。建議：可增加更多互動活動，提高學生參與度。				
小組別	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組
評分標準	台語 (20%)	內容 (40%)	語言 (20%)	團隊合作 (20%)	總分
得分	16	34	18	14	82
評語和建議	評語和建議：內容豐富，語言表達清晰，團隊合作良好。建議：可增加更多互動活動，提高學生參與度。				
小組別	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組
評分標準	台語 (20%)	內容 (40%)	語言 (20%)	團隊合作 (20%)	總分
得分	16	34	18	14	82
評語和建議	評語和建議：內容豐富，語言表達清晰，團隊合作良好。建議：可增加更多互動活動，提高學生參與度。				

長揚海濱回饋表單(學生)

1.請同學回想這一年長揚海濱課上過哪些課程？ *

評語文字

2.這一年你從長揚海濱課學到什麼？ *

評語文字

3.你最喜歡哪一個課程？為什麼？ *

評語文字

4.請寫下你對長揚海濱課程的建議。(可以推薦海洋相關課程)(如果沒有建議，請寫無) *

評語文字

- 學會要愛惜海洋，不能亂丟垃圾。
- 學會了海生動物、植物的生活型態。
- 學會了採訪時的摘要，採訪前要做的事。
- 學會要善待大自然，不要一直破壞它。

教師教學自我表現評量表

一、教學設計

每1題分為必須和建議，文字描述部分請至少選1項自覺答。

1.教學前充分的準備 *

選擇

1.教學前充分的準備-文字描述(優缺點、待改進事項、建議等)

您的回答

2.能掌握教學目標 *

選擇

2.能掌握教學目標-文字描述(優缺點、待改進事項、建議等)

您的回答

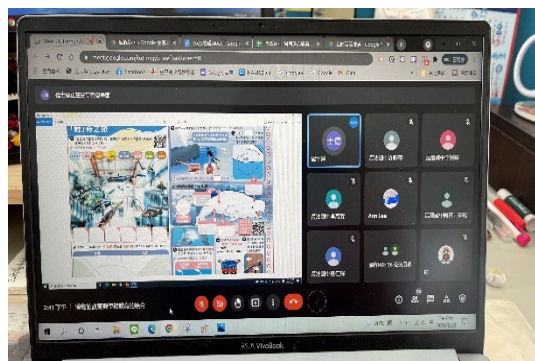
- 若能於學期前思考完整體課程細節會更具完整性。。
- 以學生為主體思考主題式單元活動。
- 多元評量。
- 教導學生尊重與包容之品格。
- 若能多安排生涯發展相關內容會更佳。

- 要用環保餐具。
- 要愛護海洋環境 從書中學到一些人生道理。
- 學會如何同心協力，知道怎麼分工。
- 同樣的事情會因每個人的想法不同而產生分歧。
- 對我們生活環境的了解。
- 學會主動和別人開口說話的勇氣。
- 學會寫新聞稿的技巧和準備。
- 了解家人的一些工作。
- 訪問吧，因為在訪問家人的時候， 我能更了解到他們內心是在想什麼，也更知道他們曾經的夢想。
- 要多愛護海洋，海洋對於人類非常重要，不要總是亂丟垃圾到海裡，海裡的塑膠微粒變得越來越多。
- 我學到更多有關海洋的故事和真相，搭配上老師的活動遊戲，更加印象深刻。
- 要好好保護生態環境，不要為了利益而犧牲掉健康。
- 畫出自己設計的海中怪獸，因為大家畫得都很有趣。
- 造小船，因為可以用自己的創意製作。
- 自立造舟，因為能突破自我、也學到永不放棄。
- 學生能自主學習。
- 分組與個人積點制度。
- 尊重每一個學生意見。
- 以學生興趣為設計課程的核心概念之一。
- 每一節課皆必須分工合作討論與產出。
- 紙筆、口語、繪圖、手做等多元評量。

四、 與校內外海洋資源整合之情形



國立海洋博物館
海洋教材運用-線上教師研習



消防隊
海域自救宣導



黑潮海洋文教基金會
黑潮導航-海洋文學



蘇帆海洋基金會
夢想海洋-海洋知能



花蓮和平潛水冒險旅遊學校
七年級浮潛課程



臺東大學李潛龍老師團隊
八年級自力造舟課程



大沐的手作世界
九年級獨木舟製作課程



臺東大學林芳維老師團隊
九年級獨木舟航行課程



國立成功商業水產職業學校
技藝教育課程-水產學程



國立成功商業水產職業學校
游泳自救課程



成功新港漁會
拍賣市場參觀



成功海洋環境教室
海洋教育參訪



臺東大學簡馨瑩教授-海洋閱讀



情境式英語行動列車-海洋英語



洪蘭教育基金會-補助長揚海濱課設備



樹林扶輪社-致贈海洋書籍經費



本校自造教育暨科技中心 課程

九年級-水下滑翔機製作



臺東大學數位學伴-水下滑翔機製作



八年級-遙控風帆製作



水下無人機教師研習



池上國中-水下滑翔機製作



長濱國小-動力方舟製作



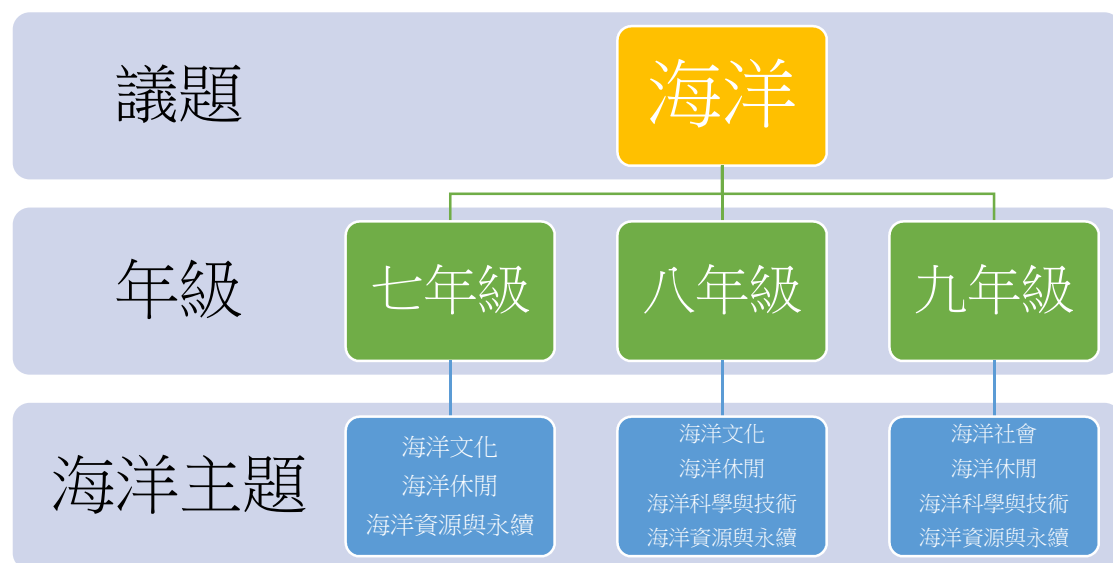
成功國小-動力方舟製作



信義國小教師參訪海洋課程



五、 學生素養學習成效評估



海洋議題主題式課程-長揚海濱

(一)七年級

1. 從閱讀海洋文本，認識海洋生物、海洋產業、海洋環境、海洋文學等，建構完整海洋知識架構。
2. 從報章雜誌看見海洋危機，探究原因、並進而設計海洋桌遊，將海洋議題融入其中。
3. 欣賞海洋文學，學習寫作技巧，並了解我國與其他國家海洋文學的差異，從文學中了解海洋文化。
4. 認識各種海洋藝術的風格，善用各種媒材，創作以海洋為內容的藝術作品。
5. 能認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。

(二)八年級

1. 透過戶外探索體驗的活動，認識自我、建立自信、發展潛能，實現自我，進而建立良好人際關係及陶冶群性發展，達到與他人合作共好的境界。
2. 建構屬於自己的航海夢，擁有自己的船，先利用資源回收製作船體，再進行船體結構認識報告，最後再以冰棒棍創作。
3. 走進社區訪談課程，豐富環境參與及學習經驗，了解居民習性和對海洋的認知，提升對環境關懷及責任感。透過親師生親近海洋，帶入海洋生態議題，培養大家對於環境倫理的關注與了解，進而發起實際行動，將對大自然的敬畏之心，轉化為對家鄉土地的愛護之情。

(三)九年級

1. 從學校海岸的漁港淤沙、突堤、消波塊課程開啟對海洋議題的關注。再分析淨灘所撿取的垃圾，實施搶救海灘宣導單創作。從海洋危機、海洋汙染課程中，深切了解自身行動的重要，分組討論行動方案並進行報告。
2. 學生了解水域專業休閒產業，發展健全良好的休閒娛樂活動觀念，培養水域活動的興趣，進一步向社區推廣水上活動並提升民眾對水上安全相關知識。
3. 海上探索活動讓學生從中認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現

自我。親近海洋後，了解環境生態議題，培養對於生活環境議題的關注與了解。		
4. 淨灘活動課程，落實環境教育及品德教育。利用淨灘回收物品，實施藝品創作，增加學生實作經驗，達到十二年國教提升學生藝術涵養與美感素養之目標。		
本校長揚海濱課程	議題學習主題	議題實質內涵
1.浮潛課程 2.自力造舟課程 3.獨木舟航行課程 4.SUP 課程 5.游泳自救課程	海洋休閒	海 J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
1.石梯坪海岸潮間帶生態介紹課程 2.長中海岸環境走查課程		海 J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。
1.居民人物訪談課程 2.生涯講座-長濱人物 3.鄉土課程-漁獵文化		海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
1.技藝教育課程-水產學程 2.海洋職業發展報告課程	海洋社會	J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
社會領域課程		海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
1.海洋基本法、聯合國海洋法公約、水域遊戲管理辦法、發展觀光條例等法規課程 2.海洋講座宣導		海 J6了解與日常生活相關的海洋法規。
1.輔導課適性發展-職業介紹 2.海洋職業宣導講座		海 J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響
1.海洋文本閱讀課程 2.海洋繪本創作課程	海洋文化	海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
1.海洋文學閱讀課程 2.海洋報導閱讀課程		海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
1.海洋藝術創作課程 2.船體製作課程		海 J10運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。
1.長濱鄉飛魚季 2.豐年祭		海 J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
1.自然領域課程 2.社會領域課程 3.海洋簡報介紹	海洋科學與技術	海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
1.海洋保育課程		海 J13探討海洋對陸上環境與生活

2.海洋行動方案課程		的影響。
1.海洋閱讀課程 2.海洋生態踏察課程 3.物聯網資料分析課程		海 J14探討海洋生物與生態環境之關聯。
1.船體構造報告課程 2.船體製作課程		海 J15探討船舶的種類、構造及原理。
1.海洋生物介紹課程 2.海洋閱讀課程 3.海洋桌遊製作課程	海洋資源與永續	海 J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
1.地科課程-海洋礦物介紹 2.海洋汙染課程		海 J17了解海洋非生物資源之種類與應用。
1.海洋生態課程 2.海洋文學課程 3.海洋戶外教育課程		海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。
1.沿岸淨灘課程 2.海洋汙染課程 3.水下機器人製作課程		海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
1.海洋危機課程 2.海洋汙染課程 3.海洋行動方案課程		海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

參、整體綜合效益與反思

一、研發海洋課程

長揚海濱課程於108學年度正式成為本校校訂課程，七年級透過實地觀察長濱的動植物、沿岸地形、閱讀文本及浮潛體驗，用文字及影像記錄學習過程。八年級透過漁港船隻觀察、自力造船課程，了解船隻的構造與功能，並訪談在地人物，分享不同世代的長濱圖像，讓科技、藝術與生涯能跟海洋教育緊密結合。九年級將漁獵文化、海洋汙染、全球暖化等海洋永續議題帶入各領域課程，搭配獨木舟造船及航行挑戰，發展長濱在地的海洋科技教學模組。讓各項課程內容、師資整備、交流平台與設備器材發揮最大效益，以創新、實做及問題解決為核心，培養學生海洋休閒運動之技能、促進團隊互助與合作之意識，提升對於大自然的感受與海洋環境議題之關注。

二、精進教師海洋專業知能

透過教師參與海洋相關研習，增進教師海洋教育知能，提升課程設計之能力，進而豐富本校海洋課程之內容。並透過校際間海洋教育經驗之交流，增強教師對海洋教育的實務運用及融入各領域教學的知能，以落實深耕在地海洋教育。

三、共享海洋資源

透過學校辦理並分享海洋教育講座，讓相關學校及社區民眾能共享海洋教育資源，提升海洋基本知能，促進教師、學生、家長及社區民眾對海洋議題的共同關注。發揮學校在海洋教育橫向與縱向聯繫之功能，進而達到海洋永續發展的終極目標。