

海洋教育教案設計：

「海海人生~海洋生活面面觀」之「族群移動」

教學主題	族群移動	適用年級	12年級/高職三年級
適用領域	歷史	使用節數	3
設計者	楊惠娥	所屬學校	新北市立瑞芳高工
設計理念	<p>臺灣此一島嶼，看似孤懸海外，然在不同時空下或多或少都與外界產生互動，不論是近在對岸的中國政權與人民、北面的日本倭寇海盜或強權殖民者、遠處歐洲因著地理大發現隨海權時代來臨而來的商人、傳教士甚至是列強國家等；臺灣在近代歷史、在歐亞互動、在海權發展中不曾孤立過。</p> <p>本單元即以族群移動為主軸，設計三節課的教學活動。在歷史背景而言，從中國臺灣兩岸有具體接觸開始解說，臺灣因中國政局由明至清更迭，曾為反清基地、終為清朝版圖，然而隨著清朝勢力衰弱，臺灣竟又為日本統治達半世紀之久，直到第二次世界大戰後，臺灣歸中華民國所有，臺灣受限於中國政權牽動之傾向甚為明顯。教學主題與主體設定為族群移動，因此在上述歷史背景下，往來臺灣島嶼的族群，除了有中國沿海的漢人外，也包括從北方南下的日本人，這些族群來來又去去或終至留下，族群來去或留下有被動、受影響的，也有主動、做選擇的，本單元將以其流動展開探討。</p> <p>綜合以上之教學，期望能讓學生瞭解族群往來臺灣之流動變遷，知其歷史背景及其在臺足跡據點；除藉以一窺臺灣史、中國近現代史之海權發展區域面貌外，更加關注臺灣在海洋世界中始終扮演著不可或缺的角色，過去或許被動受影響，未來希望主動起作用。最終，期許海洋教育之理念：【島嶼與海洋是親近、不可分離】能受重視與扎根。</p>		
建構教學目標	能力指標		教學目標 (由「設計理念」結合「能力指標」而形成)
	學習領域能力指標	海洋教育能力指標	
		<p>3-3-3說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-4-1瞭解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>1. 學生能從輔助教材中找出歷史元素。</p> <p>2. 經由教師講授學生能瞭解來去島嶼臺灣的族群及其歷史背景。</p> <p>3. 學生藉由教師教學進一步理解臺灣地理位處重要航點、歷史曾起重要影響。</p> <p>4. 學生能指出臺灣歷經不同時期的政權與多元族群來去下，建構出多元內涵之文化並學習理解尊重之。</p> <p>5. 學生能整合分析臺灣在海洋發展上的優勢所在，及未來面臨之挑戰。</p> <p>6. 學生能藉由分組活動進行融會貫通與意見交流，透過分享總結本單元。</p>
學生能力分析	<p>1. 11年級學生對臺灣史、中國近現代史有基本時序、政權演變之先備知識。</p> <p>2. 高中學生應已具歸納整合分析能力，除理解教師教授之歷史概念外，可經由學生本身群體共同討論過程與資料閱讀，發展建構歷史思維。</p>		
教材來源	<p>1. 湯錦臺(民100)。大航海時代的臺灣 Taiwan in The Age of Exploration。臺灣：如果出版社。</p> <p>2. 周婉窈(民103)。少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人。臺灣：玉山</p>		

	<p>社。</p> <p>3. 戴寶村(民103年7月10日)。從水運與港口的變遷看臺灣的海洋史發展。【拓展臺灣數位典藏計畫】。取自http://content.teldap.tw/index/blog/?p=3663。</p> <p>4. 林玉茹(民85)。清代臺灣港口的空間結構:1861~1895。臺北：知書房出版。</p> <p>5. 何培齊(民99)。日治時期的海運。臺灣：國家圖書館。</p> <p>6. 黃信彰(民96)。臺灣新文化運動的第一類接觸：海運的立體新世界。臺灣：臺北市文獻委員會。</p> <p>7. 黃得峰(譯)(民98)。臺灣海運史：1895~1937(吉開右志太)。臺灣：國史館臺灣文獻館印行。</p> <p>8. 戴寶村(民89)。近代臺灣海運發展—戎克船到長榮巨舶。臺灣：玉山社。</p> <p>9. 戴寶村(民84)。臺灣海洋史與海盜。宜蘭文獻，16，3-8。</p> <p>10. 戴寶村(民78)。日本領臺與臺灣港口市鎮的發展。亞洲文化，13，149-159。</p> <p>11. 田中實加著. 陳宣儒譯(民103)。灣生回家。遠流。</p> <p>12. 鐘明宏(民103)。1946：被遺忘的臺籍青年。沐風文化。</p> <p>13. 張典婉(民98)。太平輪一九四九。商周出版。</p>
教學準備	<p>ppt教學簡報、單槍投影機、分組報告相關物品(小白板軟磁鐵、白板筆)、安平基隆高雄等三地相關影音(像)歌曲〈無情安平港〉、〈惜別基隆港〉、〈重逢高雄港〉、自學閱讀資料《少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》</p>

教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>學生能從輔助教材中找出歷史元素</p> <p>經由教師講授學生能瞭解來去島嶼臺灣的族群及其歷史背景</p>	<p>第一節課 -明清時期</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、請同學在課前各自閱讀《少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》第三篇〈開港、西人來臺和基督教傳布〉</p> <p>二、事前完成學生分組，依總人數斟酌分組人數。</p> <p>貳、引起動機</p> <p>觀賞明清時期之代表性海港城市【安平】相關影音</p> <p>參、發展活動</p> <p>一、話說從頭-從海港城市【安平】帶入【明清】時期之海洋歷史發展</p> <p>二、教師講述</p> <p>1、歷史背景</p> <p>(1)鄭氏王朝經營臺灣與清朝將臺灣收歸入版圖</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>20</p>	<p>歌曲</p> <p>〈無情安平港〉</p> <p>ppt</p>	<p>口頭提問</p> <p>口頭提問</p>

	<p>A. 鄭成功1662年成功驅逐荷蘭，經鄭經、鄭克塽三世經營，臺灣為反清復明之基地。</p> <p>B. 清朝派施琅1683年於澎湖海戰敗明鄭水師，鄭克塽降清、臺灣入清朝版圖。</p> <p>(2) 清朝消極治臺與積極治臺之政策</p> <p>A. 為防臺而治臺的消極政策，班兵制、渡臺禁令實施。</p> <p>B. 1860年臺灣開港、1871年牡丹社事件、1874年日軍侵臺後，清廷方重視臺灣，先後派沈葆楨、丁日昌、劉銘傳來臺，從事自強新政。</p> <p>2、族群往來臺灣的原因</p> <p>(1) 政治因素，鄭氏官民來臺。</p> <p>(2) 經濟因素，海商集團與閩(漳泉)粵移民。</p> <p>A. 明鄭山海五商：以金、木、水、火、土的五行及仁、義、禮、智、信的五常分為山五商（批發）及海五商（船隊）。海商集團帶動海上活動。</p> <p>B. 閩(漳泉)粵移民來臺，分布區位與來臺時間、原鄉環境相關。</p> <p>3、族群來臺的影響及其內涵</p> <p>(1) 明鄭-漢人文化制度在臺移植建立</p> <p>A. 建孔廟</p> <p>B. 行科舉</p> <p>(2) 漢人開發臺灣由南而北-承天府到臺北城、一府二鹿三艋舺</p> <p>A. 明鄭以臺南為政治中心設承天府</p> <p>B. 清朝前期仍以臺南為政治中心，改承天府為臺灣府，後期臺北設臺北府，至建省後政治中心更北移到臺北。</p> <p>C. 清朝對外交通經貿往來以對岸大陸為主，對口貿易中臺灣出現一府、二鹿、三艋舺之三大港市。</p> <p>(3) 1860年臺灣開港後，商人、傳教士等紛至，羅發號事件、牡丹社事件發生及其影響。</p> <p>A. 臺灣開港後，怡和洋行(英商)、美利士洋行(德商)等來臺，天主教道明會郭德剛神父來臺、基督教長老</p>		
--	--	--	--

<p>學生能藉由分組活動進行融會貫通與意見交流，透過分享後由教師總結本單元。</p>	<p>會馬雅各宣教士、馬偕牧師先後來臺。</p> <p>B. 1867年美國商船羅發號（Rover，又譯羅妹號）發生船難，被臺灣原住民殺害，最終設立鵝鑾鼻燈塔。</p> <p>C. 1871年琉球船隻發生船難，又被臺灣原住民殺害，引發1874年日軍侵臺。因海難而引發中日兩國的外交攻防。</p> <p>三、學生討論-以學習共同體方式進行分組，針對教師提出之問題(Q: 西人來臺中哪一類人群在臺活動產生的影響，讓你們印象最深刻?請分享理由)進行討論，以指派一員或全員一同上臺分享作結。</p> <p>20</p>		<p>出題來源：自學閱讀資料《少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》第三篇〈開港、西人來臺和基督教傳布〉</p>	<p>分組討論、上臺分享</p>
	<p>肆、總結活動</p> <p>一、教師綜合各組分享，並給予回應。</p> <p>二、教師再次講析閱讀資料之重點，且總結本堂課程之海洋歷史意義。</p> <p>5</p>		<p>ppt</p>	<p>口頭提問</p>
<p>學生能從輔助教材中找出歷史元素</p>	<p>第二節課 -日治時期</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、請同學在課前各自閱讀《少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》第四篇〈語文轉換、新文學、鄉土文學論戰〉</p> <p>二、事前完成學生分組，依總人數斟酌分組人數。</p> <p>貳、引起動機</p> <p>觀賞日治時期之代表性海港城市【基隆】相關影音</p> <p>4</p>		<p>歌曲 〈惜別基隆港〉</p>	<p>口頭提問</p>
<p>經由教師講授學生能瞭</p>	<p>參、發展活動</p> <p>一、話說從頭-從海港城市【基隆】帶入【日治】時期之海洋歷史發展</p> <p>1</p> <p>二、教師講述-</p>			

<p>解來去島嶼 臺灣的族群 及其歷史背 景</p>	<p>1、歷史背景</p> <p>(1)清日戰爭海戰中清敗割臺</p> <p>A. 1894-95清日甲午戰爭，清軍在海戰大敗，馬關條約中臺灣、澎湖割讓與日本。</p> <p>B. 日本自1895年統治臺灣，至1937年對中發動戰爭、1941年掀起太平洋戰爭。</p> <p>(2)臺灣為日本晉身帝國主義者第一個殖民地</p> <p>2、族群往來臺灣的原因</p> <p>(1)政治因素，日本統治者(官員、技師)來臺</p> <p>A. 官員:最高統治者總督，文官-武官-文官。</p> <p>B. 技師：磯永吉、八田與一。</p> <p>(2)經濟社會因素，日本資本家、移民村</p> <p>A. 資本家：總督府建立彰化銀行、統一貨幣、積極從事交通建設、改良農業生產力並進行商業化生產，以吸引日本資本家來臺投資，如臺灣拓殖株式會社、臺灣製糖株式會社。</p> <p>B. 移民村：分私營與官營移民，先後在花蓮；臺東、西部河床設置移民村。</p> <p>(3)臺人離臺赴中國者成為戰後【半山】</p> <p>3、族群來臺的影響及其內涵</p> <p>(1)整體而言，使臺灣走向現代化</p> <p>A. 交通-高雄、基隆成為臺灣南北重要對外交通重鎮。</p> <p>B. 文化-除陋習、守時守法、引發臺人產生新文化運動。</p> <p>(2)臺灣被納入大東亞共榮圈，基隆為全臺最大港口、高雄為南進東南亞的重要據點。</p> <p>A. 1940年日本總理大臣近衛文麿喊出大東亞共榮圈，日本本國、滿州國、汪精衛政權為經濟共同體，東南亞為資源供給區、南太平洋為國防圈。</p> <p>B. 基隆為臺灣與日本本土的聯絡門戶，而在1899年至1944年進行五期工程，其工程為日本軍方主導，故被列</p>	<p>20</p>	<p>ppt</p>	<p>口頭提問</p>
--	---	-----------	------------	-------------

<p>學生能藉由分組活動進行融會貫通與意見交流，透過分享後由教師總結本單元。</p>	<p>為日本海軍列管軍港之一，並為全臺最大港口。 C. 高雄港於1900年後多次拓建、1937年二度改建，加強其工業港屬性，被定位對華南、南洋擴張的重要據點。</p> <p>三、學生討論-以學習共同體方式進行分組，針對教師提出之問題(Q:試問若你們回到日治時期碰上鄉土文學論戰，是否贊同中國新文學等於臺灣新文學?)進行討論，以指派一員或全員一同上臺分享作結。</p> <p>20</p>		<p>出題來源：自學閱讀資料《少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》第四篇〈語文轉換、新文學、鄉土文學論戰〉</p>	<p>分組討論、上臺分享</p>
	<p>肆、總結活動</p> <p>一、教師綜合各組分享，並給予回應。 二、教師再次講析閱讀資料之重點，且總結本堂課程之海洋歷史意義。</p> <p>5</p>		<p>ppt</p>	<p>口頭提問</p>
<p>學生能從輔助教材中找出歷史元素</p>	<p>第三節課-戰後時期</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、請同學在課前各自閱讀《少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》第五篇〈國府撤退來臺和島嶼的黨國化〉</p> <p>二、事前完成學生分組，依總人數斟酌分組人數。</p> <p>貳、引起動機</p> <p>觀賞戰後時期之代表性海港城市【高雄】相關影音</p> <p>4</p>		<p>歌曲 〈重逢高雄港〉</p>	<p>口頭提問</p>
<p>經由教師講授學生能瞭</p>	<p>參、發展活動</p> <p>一、話說從頭-從海港城市【高雄】帶入【戰後】時期之海洋歷史發展</p> <p>1</p> <p>二、教師講述-</p> <p>1、歷史背景</p>			

<p>解來去島嶼 臺灣的族群 及其歷史背 景</p>	<p>(1)二戰日本戰敗，臺灣回歸中國、為中華民國接收。</p> <p>(2)國共內戰結果，國民黨政府退守臺灣</p> <p>A. 1945~1949年國共內戰期間，臺灣於1947年爆發二二八事件。</p> <p>B. 1949年國民黨政府退守臺灣，臺灣從中華民國邊陲一嶼變成中華民國中央政府所在地。</p> <p>2、族群往來臺灣的原因</p> <p>(1)政治因素，二戰後日人離臺、國府接收臺灣，國共內戰後約百萬官軍民來臺。</p> <p>A. 日本戰敗、政府官員人民離臺，少數技師、學者滯臺，如磯永吉留任任臺灣大學農藝系教授與臺灣省政府農林廳技術顧問。</p> <p>B. 1945年中華民國以臺灣省行政長官公署接收統治臺灣</p> <p>C. 1949年隨國民黨政府退守臺灣，數百萬官員軍隊人民來臺，如大陳島人來臺後建立大陳新村；也有太平輪沉船事件的悲劇。</p> <p>(2)經濟社會因素，臺灣經濟起飛後，外籍勞工、新住民來臺人數增加。</p> <p>A. 外籍勞工以來自東南亞地區為主</p> <p>B. 新住民以外籍勞工還包括外籍配偶</p> <p>(3)教育因素，1946年為發展臺灣高等教育發展，100位臺籍青年以公費方式派遣至中國大陸各大名校就讀。</p> <p>3、族群來臺的影響及其內涵</p> <p>(1)整體而言，中國各省人民來臺，在臺族群文化更多元。</p> <p>A. 早期因二二八事件而有省籍情結</p> <p>B. 眷村與大陳新村的建立</p> <p>C. 飲食的多元化造就美食臺灣</p> <p>(2)國際立場上親美，加速歐美文化在臺發展。</p> <p>A. 1951~1965美國援助時期帶來影響</p> <p>B. 臺灣展現資本主義世界的國際化、地球村現象</p> <p>(3)臺灣為中華民族固有文化重要保存地之一，如故宮文物收藏、如儒家思</p>	<p>20</p>	<p>ppt</p>	<p>口頭提問</p>
--	--	-----------	------------	-------------

<p>學生能藉由分組活動進行融會貫通與意見交流，透過分享後由教師總結本單元。</p>	<p>想社會。</p> <p>(4)戰後臺灣著重國家建設，亦注意到海運交通如建立臺中港、蘇澳港；近期成立臺灣海港自由貿易港區以為經濟發展願景。</p> <p>A. 1974年蘇澳港列入十大建設中，1975年至1983年先後二期工程完工。</p> <p>B. 六大臺灣海港自由貿易港區：蘇澳港、基隆港、臺北港、臺中港、安平港、高雄港。</p> <p>三、學生討論-以學習共同體方式進行，以4人1組，針對教師提出之問題(Q:關於國府撤退來臺帶來人群，其衝擊不只是人口問題而是整個結構的重整；請同學集思廣義舉例說明)進行討論，以指派一員或全員一同上臺分享作結。</p> <p>肆、總結活動</p> <p>一、教師綜合各組分享，並給予回應。</p> <p>二、教師再次講析閱讀資料之重點，且總結本堂課程之海洋歷史意義。</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>出題來源：自學閱讀資料《少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人》第五篇〈國府撤退來臺和島嶼的黨國化〉</p> <p>ppt</p>	<p>分組討論、上臺分享</p> <p>口頭提問</p>
--	---	--------------------	--	------------------------------

準備活動之自學閱讀資料

周婉窈(民103)。少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人。臺灣：玉山社。

第三篇〈開港、西人來臺和基督教傳布〉，P103-110。

第四篇〈語文轉換、新文學、鄉土文學論戰〉，P174-180。

第五篇〈國府撤退來臺和島嶼的黨國化〉，P206-213。

發展活動之分組討論題目

提問1：若說開港是因，西人來臺是果，基督教的傳布是影響之一。試問西人(如商人、傳教士、外交官等)來臺對臺灣本地人及社會可能造成什麼影響或改變還有哪些？其互動會是怎樣的情景?!

提問2：試問若你們回到日治時期碰上鄉土文學論戰，是否贊同中國新文學等於臺灣新文學？

提問3：關於國府撤退來臺帶來人群，其衝擊不只是人口問題，而是整個結構的重整；請同學集思廣義舉例說明。