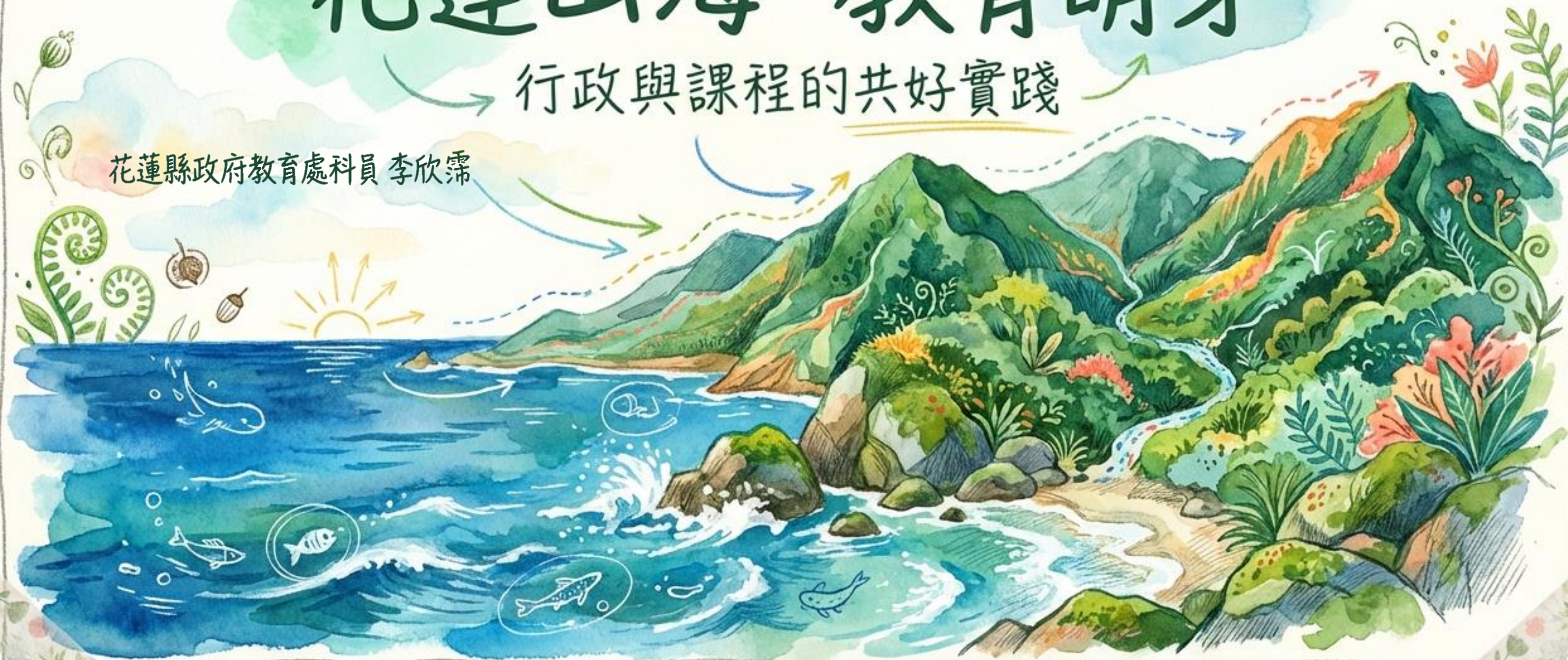


花蓮山海·教育萌芽

行政與課程的共好實踐

花蓮縣政府教育處科員 李欣霈



人事更迭但指南針不變，穩定的團隊是計畫持續萌芽的根基

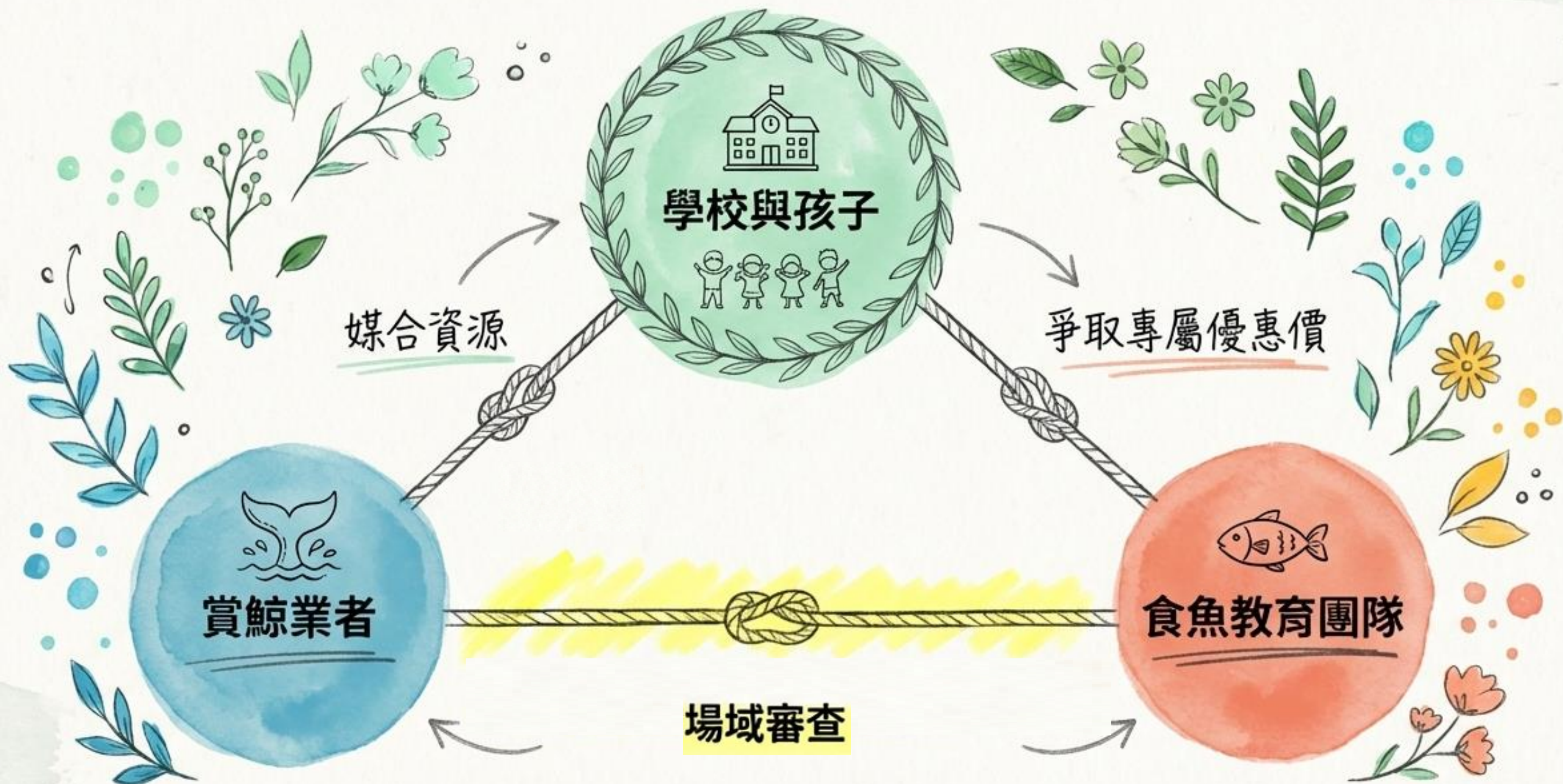


震後的溫柔轉向：優先推動縣內場域，帶領孩子重新愛上受創的家鄉

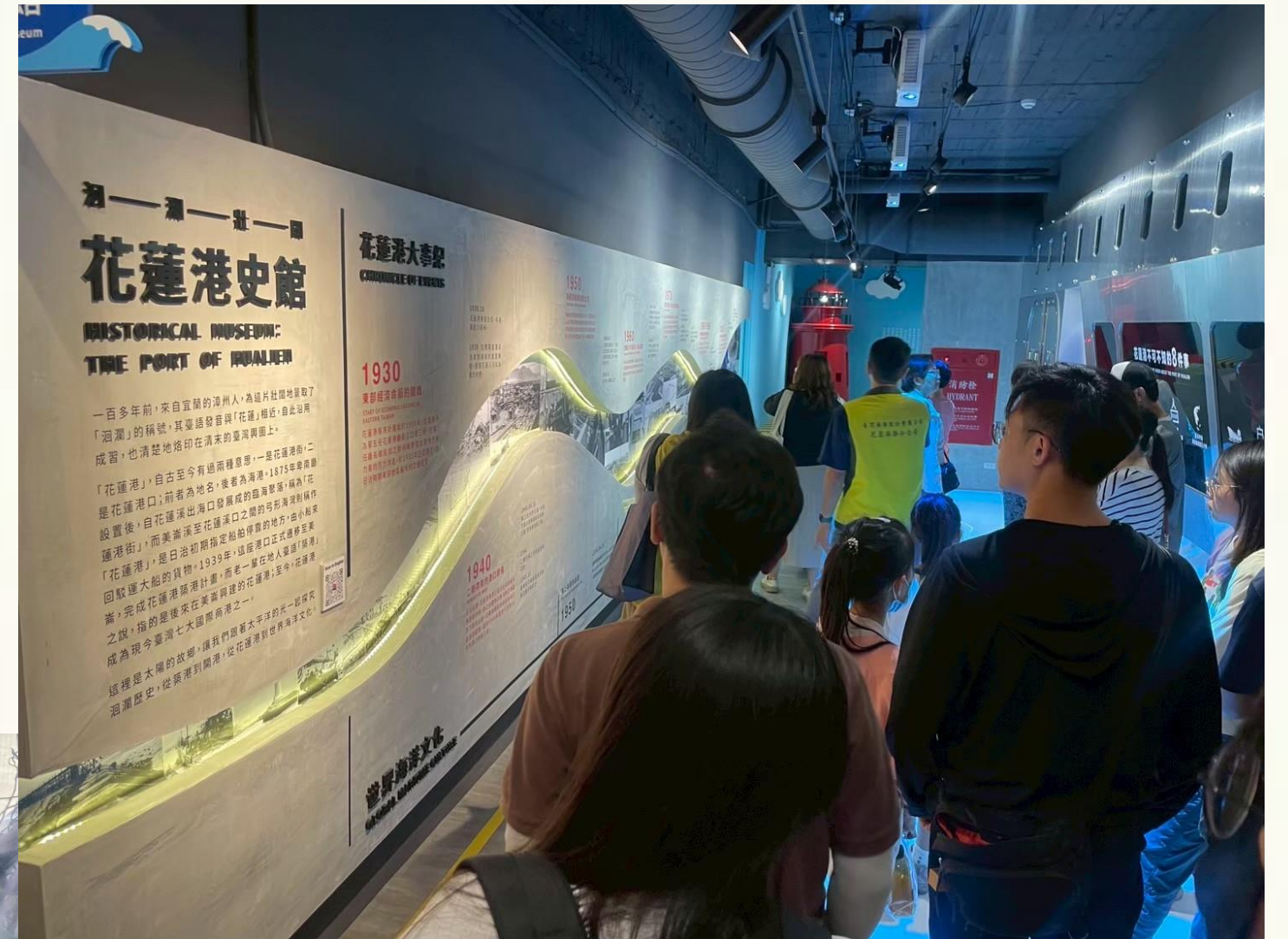


讓孩子在熟悉的土地上建立安全感，從重新認識家鄉開始療癒。

建立公私協力的安全防護網，透過夥伴關係爭取資源與確保場域安全







輔導替代淘汰，專家顧問團的專業對話讓每所有心的學校都能執行

傳統審核機制

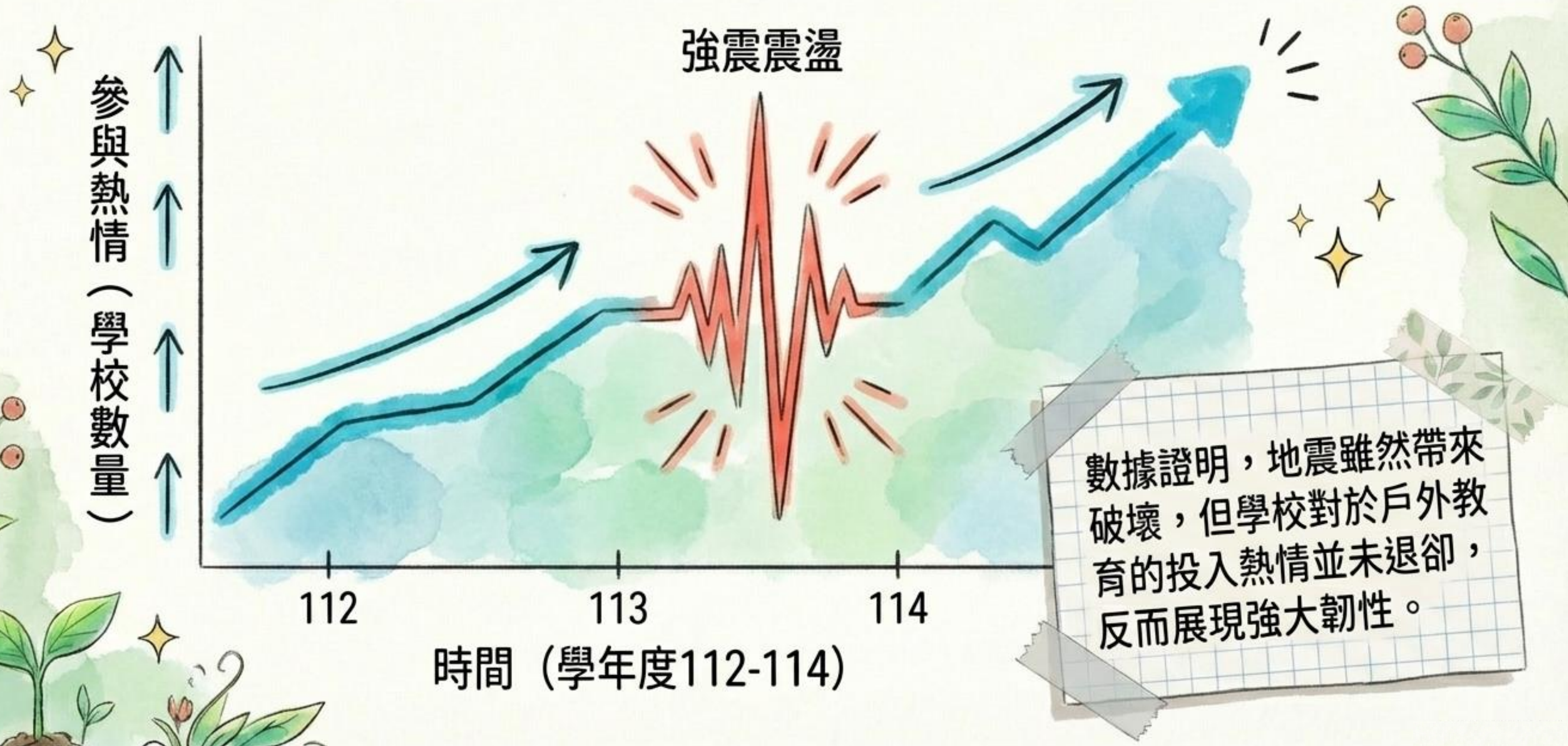
- 重點在「評分」
- 由上而下的剔除
- 一次性過關或失敗

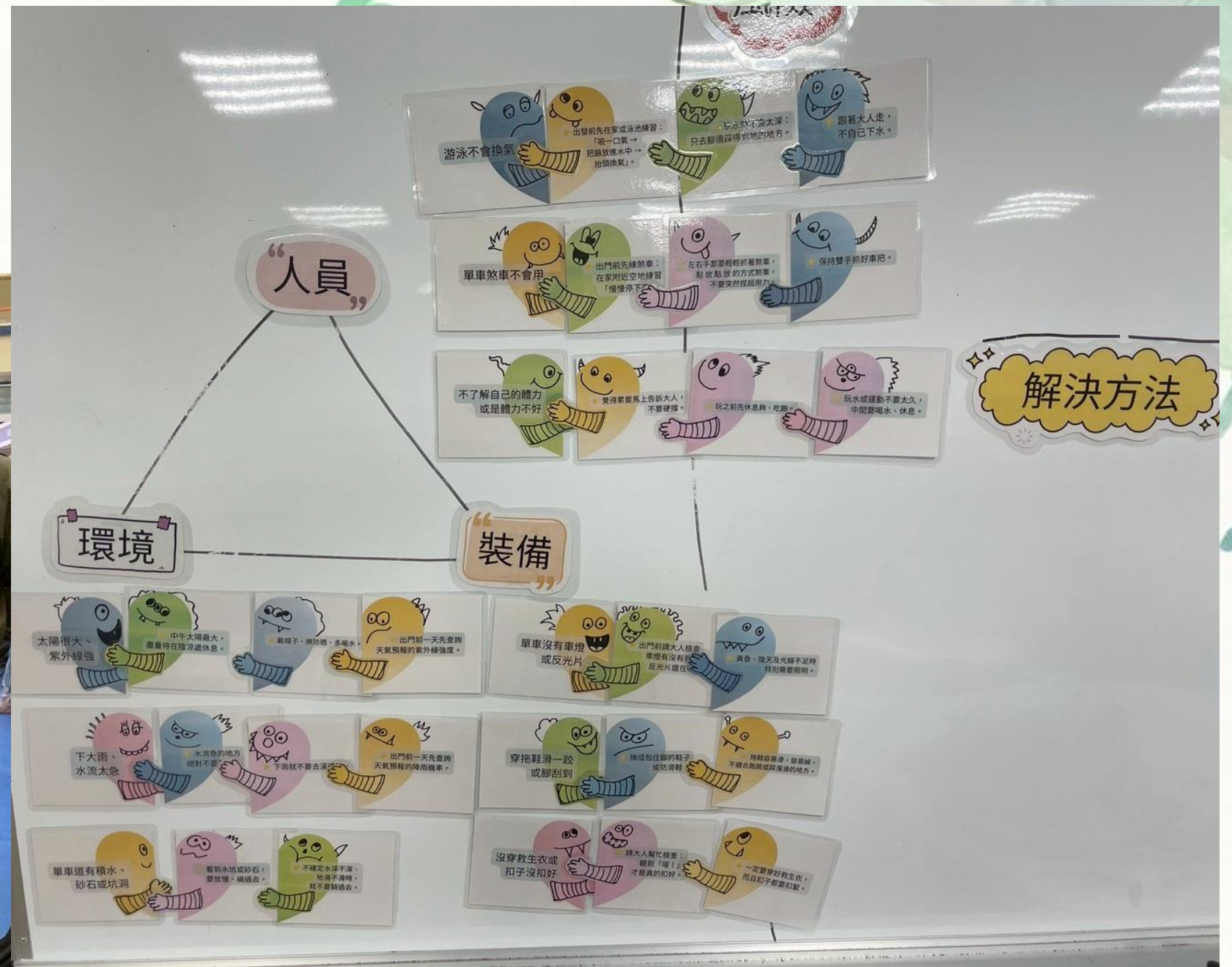
花蓮共創機制

- 重點在「專業對話」
- 給予「診斷建議」
- 滾動修正

確保有意願的學校
都能獲得經費與機會

即使經歷強震震盪，112至114學年度的參與熱情依然持續攀升





將成功案例轉化為模組化工具包，大幅降低偏鄉小校的參與門檻



讓全縣共好：

偏鄉小校也能透過模組輕鬆上手，不再從零開始。

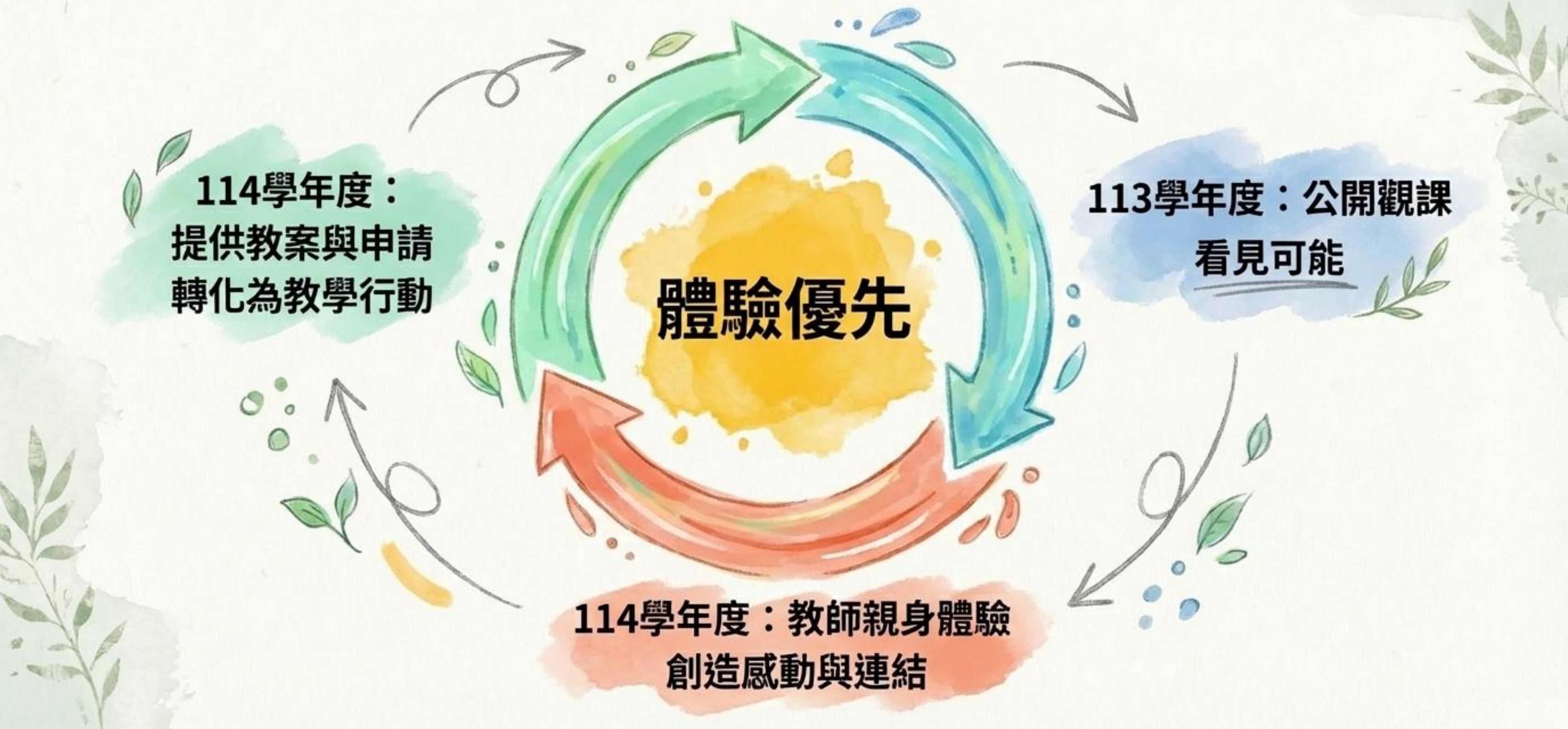
「教師體驗先行」模式：老師先被感動，學生才會有探索的動力

114學年度：
提供教案與申請
轉化為教學行動

體驗優先

113學年度：公開觀課
看見可能

114學年度：教師親身體驗
創造感動與連結



具備高度可遷移性的課程模式， 看見松浦國小主動將學習路徑帶回部落



課程的成功不在於複製，而在於學校能主動思考如何將探索模式帶回自己的家鄉水域。

品質管理的三道防線，確保國教署經費發揮最大化教育效益



兼具現場講師與行政承辦的雙重視角，讓公務不再只是審查而是同行



現場教學
的痛

懂老師的
真實需求

同行

行政資源成為
現場教學的
最強後盾

公部門的
資源

掌握計畫、研習
與風險管理




人人皆講師：鼓勵現場教師將個人熱忱 (如登山、藝術) 轉化為課程養分



讓個人的愛好成為教育的薪柴

探索不僅是學生的功課，更是教師自我成長的養分



讓行政成為最堅實的後盾，
賦予老師帶著孩子走向山海的勇氣

山海之間，教育有光