

教育部 114 學年度場域導向基地學校

【教學活動成果表】

基地學校	澎湖縣池東國民小學		基地學校類型		■社區導向型 □機構導向型
課程主題	燭台		課程主題介紹		乘車至燭台進行踏查了解當地歷史、人文，並培養學生野炊能力。
適用年級	低年級	教學節數	4	實施時間	部定課程 □領域學習課程：____領域 校訂課程 ■彈性學習課程
課程團隊	教導主任 王嘉倫 語文與健體專長 負責課程撰寫與審查 科任教師 王慧倩 語文專長 負責課程撰寫與實施				
教學活動名稱	考古X烤古		連結的領域及科目/教科書使用版本		康軒版 健康與體育 二上 單元3 健康的生活環境 康軒版 生活 二上 單元4 學校附近
教學活動場域介紹	第一節：學校教室。利用校本課本與GOOGLE MAP介紹燭台、瞭解四景、擲筊意涵、野炊工具及注意事項。 第二節：到燭台尋找燭台四景的位置，完成後進行擲筊求智慧活動。 第三節～第四節：進行野炊活動。				
教學方法	講述法、實地踏查、分組討論與聆聽回饋。		教學使用媒材		投影機、平板、學習單、卡式爐、烤盤
教學活動重點	第一節 活動一：觀燭台來講古 一、認識燭台 (5分鐘) (一)燭台的地理位置 1.教師進行提問，引導學生思考。 師：等一下我們要撥放一部空拍影片，一邊欣賞一邊觀察看看，你知道這是哪個地方呢？ 師生：觀賞影片。 師：有人知道這是哪裡嗎？ 生：自由發表。 師：(歸納大家的討論)這裡是燭台。有人聽過這裡或是去過這裡嗎？ 生：自由發表。 師：燭台在哪裡呢？ 2.教師歸納及引導 從西嶼的地圖來看，剛好再池東國小的南邊，赤馬的北邊。 生：(能說用自己的話說出，燭台的位置) 師：(顯示衛星地圖，從空照圖再看一次燭台嶼池東國小的相對位置) 想一想，為什麼那裡要叫做「燭台」呢？				

生：自由發表。

師：老師說明燭台的什麼東西。

師：(揭示兩種燭台的照片)小朋友，你覺得燭台這個地方被稱為燭台，是因為比較像哪一種燭台呢？

生：自由發表，並說出為什麼選擇該種燭台的理由。

師：池西燭台地名的由來有兩種說法喔！(燭台是私人土地，不可以隨意破壞)

第一種說法是 | 在附近潮間帶礁岩的地方有一個很像燭台的礁石，所以那裡被稱為「燭台」。

第二種說法是 | 「燭台」指的是從廟宇神明的方向望向外垵，平平的地形，是神明的案桌(辦公桌)。

師：(老師依據配合PPT，說明傳說燭台現今的位置。)

師：知道了燭台地名的由來後，我們要來看看，去了燭台，我們要去探索什麼景點呢？

師：搭配PPT，介紹燭台四景意義。

二、燭台四景(15分鐘)

(一)第一景

垵角白沙指的是赤馬沙灘，天氣好的時候，雪白潔淨的沙灘真的很像銀色般閃亮喔！

(二)第二景

是西嶼觀海聽浪的好地方，大自然的聲音令人療育。

(三)第三景

信眾搭建了善德宮，許多信徒會到這裡祈求神明的保佑，保佑生活萬事如意。善德宮的主神現在祭拜的是「文昌帝君」，文昌帝君是保佑人們和小朋友學習、考試順利的神明，下週我們前往燭台時，會親自向文昌帝君祈求小朋友學習順利，聰明長智慧！

(四)第四景

善德宮下的潮間帶，物種豐富，是西嶼長久以來的魚場！先人興建了許多石滬，石滬是傳統的大型捕魚方式，過去可以大量豐收，讓居民吃到新鮮美味的漁獲。

三、當地宗教信仰介紹(15分鐘)

(一)廟宇介紹

生：(學生能說明燭台四景指的是什麼地方)

師：除了燭台四景外，還有一個重要的景點，要請你觀察喔！除了供奉文昌帝君，燭台還有一塊清水祖師碑，也是我們下次要去找到的重點。

師：顯示PTT，介紹清水祖師碑的由來與特色。

生：(學生能口述燭台除了祭祀文昌帝君外，還有清水祖師爺)

師：接下來，我們要來看看下週我們去燭台要做什麼呢？

完成燭台探索地圖。(揭示課本學習單，說明學習單如何操作)

這是一張燭台的簡圖，老師當天會分組，每個小朋友都會獲得圓形的貼紙，現場找到景點後，要把貼紙貼在地圖的正確位置上，並且用筆，寫下來你發現的景點名稱。

(二)學習擲筊

向文昌帝君祈求學習順利，智慧滿滿。

說明擲筊結果的意涵，可以讓學生進行操作。

聖杯：一正一反，表示同意。

笑杯：兩正(平面朝上)，表示不好不壞，可以再仔細問一次。

陰杯：兩反(凸面朝上)，表示不同意。

四、野炊活動說明(5分鐘)

燭台是西嶼知名的烤肉景點，我們要在這古色古香的秘密景點烤肉！

(一)想一想，烤肉要注意什麼事情呢？

生：討論發表烤肉的重點。

師：我們這次要使用的鐵板烤肉，有些使用上的問題需要注意。

1.卡式爐要放在一個沒有風的地點。

2.卡司爐上的鐵板，加熱後會非常熱，不可以用手直接觸碰。

3.製造的垃圾要記得整理乾淨，不要隨便丟棄，還給燭台一個乾淨整齊的環境。

(二)分組討論

師：各組討論，開出食材，依各組組員數準備，例如：該組5人，負責人就帶5根香腸，確定每位組員都能吃到。(老師確定食材，太難烤的如雞翅等，請學生修正成易烤的食材)。

生：分組討論

師：將學生討論結果分組登打紀錄，發下各班通知家長。

第二節

活動二：燭台大蒐秘

一、說明學習單(5分鐘)

師：我們今天要前往燭台踏查，去之前，我們先看一下學習單要我們做些什麼事。

生：閱讀學習單

師：學習單有兩張，第一張是我們要書寫和觀察的內容，第二張是提示，是我們要去找的景點。

師：學習單有兩個題目，第一個是根據照片提示，到了燭台後，如果找到這個景點，就把學習單上的圓形貼紙，貼在地圖上，並且寫上景點的名字。

第二題要寫下三個跟烤肉有關的注意事項。

師生：隨機抽樣學生，用自己的話說明一次學習單內容。

師生：驅車前往燭台。

二、實際踏查(35分鐘)

師：抵達燭台後，分組進行景點探索課程，完成學習單。

師生：確定學生學習單完成進度，並說明各景點的位置。(活動約30分鐘)

師：完成學習單後，集合分組，各組派出一位代表，進行擲筊求智慧活動。

師生：進入善德宮，代表學生跪在神明前，手握杯筊，請學生跟著老師念。我是池東OOO，今天和老師、同學一起來善德宮拜拜，希望文昌帝君可以賜給我們智慧，更努力的學習，如果帝君同意，請帝君賜給我們聖杯，讓我把餅乾帶回去跟同學分享，謝謝帝君。(合掌三拜後，擲筊，觀看結果，若是笑杯，再重新念一遍)

生：分組完成擲筊活動。

第三、四節

活動三：燭台烤肉趣

一、烤肉活動(80分鐘)

師：分組將工具、食材準備好，各自找到一個避風、平坦的地方。

師生：分組進行烤肉活動。

師：坐間巡視與指導，注意用火與烤肉安全。

師生：完成烤肉後，復原環境，打掃地板，將垃圾帶走。

行政支持與安全管理	行政支持： 一、學校備妥充足的烤盤、卡式爐等野炊工具，以及水桶等滅火用具供上課師生使用。 二、由老師規劃並確認戶外踏查路線，帶領學生從學校出發，前往位於赤馬北邊的「燭台」秘境進行實地探索。 安全管理： 一、進行烤盤野炊活動前，教師需詳細說明用火安全與規範，確保學生了解野炊注意事項。 二、提醒學生卡式爐應放置於無風地點，且加熱後的鐵板極燙，嚴禁用手直接觸碰以防燙傷。 三、行政人員與教學團隊應維持通訊順暢，以應對野炊或戶外踏查過程中可能的突發狀況。
教學實踐、省思與建議	教學實踐： 一、本次「考古X烤古」課程結合了戶外踏查與野炊，活動內容豐富且體力消耗較大。採取分組合作制，讓學生在尋找燭台景點、完成探索地圖及準備野炊食材的過程中，學習溝通與互助，確保整體進度順利進行。 二、為了增加學習趣味並激勵學生完成踏查任務，教師設計了「燭台大搜秘」活動。學生若在現場成功找到景點並於地圖正確位置貼上貼紙、寫下名稱，即可獲得獎勵，此舉有效提升了學生的參與度與觀察力。 省思與建議： 一、戶外野炊與踏查具有一定風險，除了備妥滅火用具外，應嚴格控管師生比例，並確保至少有兩位教學人員在場協助學生操作卡式爐。 二、學生對於在地傳說（如燭台由來）及擲筊體驗充滿好奇，未來可邀請地方耆老進行「講古」，或是賦權讓熟悉在地環境的學生擔任小導遊，增進其自信心並減輕老師的引導壓力。 三、在不破壞自然環境與私人土地的前提下，鼓勵學生透過五感體驗（如聽浪、觀察礁岩外觀）來認識燭台四景，強化其對在地鄉土的愛護與連結。
備註說明	第一節 講解擲筊意義 第二節 分享學習單成果 第二節 尋找燭台四景 第二節 祈求文昌帝君賜與智慧



第三節 燭台野炊烤肉



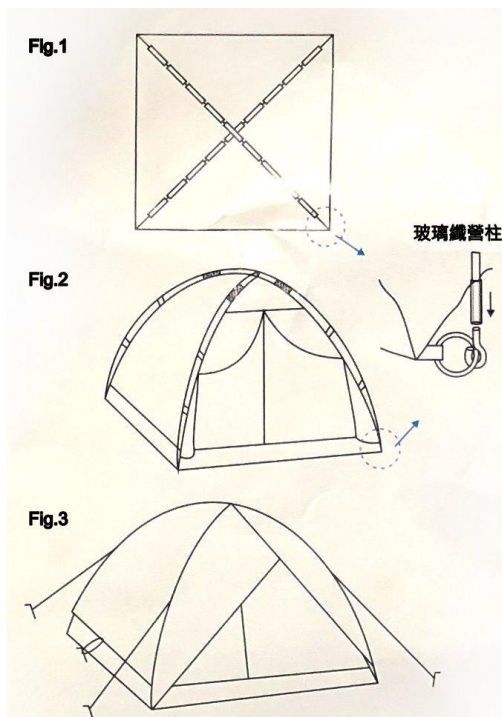
第三節 分享烤肉

備註：表格若不敷使用，請自行增減

教育部 114 學年度場域導向基地學校

【教學活動成果表】

基地學校	澎湖縣池東國民小學		基地學校類型		☒ 社區導向型 ☐ 機構導向型
課程主題	燭台		課程主題介紹		搭篷與露營；辨別方位；受傷處理SOP
適用年級	中年級	教學節數	4	實施時間	部定課程 ☐ 領域學習課程：____領域 校訂課程 ☒ 彈性學習課程
課程團隊	三年級導師許宗永老師 語文專長 負責課程撰寫、審查與實施 四年級導師呂明錚老師 語文、藝術專長 負責課程撰寫、審查與實施				
教學活動名稱	摩登小大人		連結的領域及科目/教科書使用版本		翰林版 綜合課本 三上 單元五 戶外學習 康軒版 社會 三下 單元二居住地方的方向與位置
教學活動場域介紹	第一節：在學校禮堂，分成三組，在老師指導下練習搭建及收整帳篷。 第二節~第三節：野地踏查（燭台），辨別方位，實地搭帳篷及收整帳篷。 第四節：在科任教室進行野外受傷與救護SOP解說。				
教學方法	講述法、實地踏查、分組實作與聆聽回饋。		教學使用媒材		智慧大屏、平板
教學活動重點	第一節 活動一：動手搭帳篷 一、野外求生營地選擇與搭建 （一）營地選擇：排水良好的地方、避免日照、注意可能出現的動植物。 （5分鐘） （二）搭帳篷：認識與動手搭建。（35分鐘）				
	● 認識帳篷				
			一般從外包裝即可看出帳篷搭建好的樣子，同時也會將帳篷的尺寸及適合入住的人數清楚標示。 *以本次圖片為例，此帳篷高度約為 185 公分，正面寬約為 300 公分，可容納 8 個人休息。		
	● 仔細閱讀說明書				



一、內容物：

1. 營柱：2+1 支
2. 營帳：內帳、外帳各一件.
3. 營釘 10 支.
4. 營繩：4 條.

二、裝配說明：

1. 內帳平鋪地面，將 2 支長營柱接妥交叉穿於內帳袖管內，並將營柱尾端插入內帳四角插鞘。(圖 1)
2. 將營柱呈拱狀撐起，並將內帳掛鉤鉤於營柱上。(圖 2)
3. 外帳對準前後門披於內帳上，以外帳中間的粘扣帶固定營柱，並將外帳內四邊的粘扣帶固定於內帳柱上，下方掛鉤鉤於內帳地角圓環，另 1 支短營柱由前往後穿過內外帳中間，撐起外帳。.
4. 將各地角及側片以營繩固定。(圖 3)

*帳篷用過後請務必乾後再收藏。

第二節、第三節

活動二：辨別定位、實地搭篷

一、野外方位判斷與位置選定.(說明、檢查物品完後出發前往目的地)

(一) 指北針、手機、房屋、廟宇、風向、植物 (5分鐘)



指北針



手機 指北針APP



建物



廟宇

二、野地踏查與搭帳篷實作

(一) 選定位置 (5分鐘)

<<各組分頭找尋適當位置>>

	(二) 開始搭建帳篷。(30分鐘) <<各組開始搭帳篷>> (三) 檢查與驗收。(10分鐘) <<各組互相觀摩與驗收>> (四) 收帳篷比賽(30分鐘) 教師督導各組按原先方式收拾好帳篷，比賽哪組收拾的最好。 第四節 活動三：野外受傷與救護 一、簡易傷患處理實作(10分鐘) (一) 抽筋：儘量使肌肉鬆弛，輕輕施力按摩，直至症狀緩解。 (二) 流鼻血： 甲、讓患者坐在椅子上，頭向前傾，緊壓鼻子內側或用毛巾冷敷鼻子。 乙、不可讓患者躺下，不建議將頭部往後仰。 丙、患者最好暫時改以用口呼吸，以手稍為用力捏住鼻部軟骨，設法止血。 丁、若還是無法止血，可用乾淨的棉花或紗布塞住鼻子，但切記不可全塞進鼻孔內。 (三) 割傷：用清水或稀釋的消毒藥水將傷口洗淨；用清潔紗布直接將傷口及傷口四周緊壓來止血，盡可能將傷處提高。 二、跌倒擦傷的處理與照護實作(10分鐘) 「沖」、「擦」、「敷」、「看」： (一) 沖：以乾淨或生理食鹽水沖洗傷口，降低傷口上的細菌。 (二) 擦：確認傷口沒有異物附著，以棉花棒按壓止血。 (三) 敷：維持傷口濕度，使用防水防菌的敷料來保護傷口。傷口因乾燥結痂，反需會降低癒合速度。 (四) 看：若傷口滲出液流出敷料範圍時，便要更換敷料。 三、各組心得與分享：(學習單時間)(20分鐘) 各組分享這次搭帳篷活動所遇到的趣事與問題及其解決方式。
行政支持與安全管理	行政支持： 一、學校備妥三組帳篷供上課師生使用。 二、去程由學校的公務車載送至燭台入口處。 安全管理： 一、留意學生當日的身心狀況是否適合搭帳篷。 二、依據風險管理量表評估當日之天候狀況是否適合進行此活動。 三、行政人員需與上課人員保持可通聯狀況，以及時協助突發的狀況。
教學實踐、省思與建議	教學實踐： 一、結合生活情境，讓學生從「露營搭帳篷」認識方向、空間與合作的重要性。 二、透過實際操作帳篷骨架、營釘與營繩，提升學生動手能力。 三、透過戶外活動培養團隊合作、溝通協調與責任感。 四、鼓勵學生整理帳篷與收納器材，培養愛惜物品習慣。 省思與建議： 一、部分學生缺乏實作經驗，初期容易手忙腳亂。

- 二、小組合作時，常出現少數學生主導、部分學生參與不足的情形。
- 三、學生對帳篷結構概念不清楚時，容易發生骨架方向錯誤。
- 四、天氣、場地大小與風力都會影響活動進行。
- 五、學生在整理與收納階段耐心較不足，容易草率完成。
- 六、活動時間若安排不足，會影響反思與分享品質。
- 七、實作課程雖較耗時，但學生學習印象深刻。

備註說明



第一節 營地選擇與搭建



第一節 老師介紹帳篷各項配件



第一節 老師指導學生搭建帳篷



第二節課 學生於燭台實地搭建



第三節課 學生於燭台實地收整帳蓬



第三節課 完成帳蓬後的合影



第四節課 野外受傷與救護的說明

備註：表格若不敷使用，請自行增減

教育部 114 學年度場域導向戶外教育基地學校

【教學活動成果表】

基地學校	澎湖縣池東國民小學		基地學校類型		☒ 社區導向型 ☐ 機構導向型
課程主題	燭台		課程主題介紹		至燭台進行野菜採集及野炊
適用年級	高年級	教學節數	4	實施時間	部定課程 ☐ 領域學習課程：____領域 校訂課程 ☒ 彈性學習課程
課程團隊	教導主任 王嘉倫 語文與健體專長 負責課程撰寫與審查 五年級導師 胡佳伶 資訊專長 負責課程撰寫與實施				
教學活動名稱	野菜、野炊、野孩子		連結的領域及科目/教科書使用版本		康軒版 自然與生活科技 五下 單元三 植物世界面面觀 康軒版 健康與體育 五下 單元二 健康安全飲食
教學活動場域介紹	第一節：學校教室_野炊器具介紹與準備、野炊任務工作分配。 第二節~第三節：燭台_升火野炊、野味嘗鮮。 第四節：學校教室_活動反思、野炊新企畫設計競賽。				
教學方法	☒ 講述法 ☒ 觀察法+問題教法 ☒ 發表教學法		教學使用媒材		電腦、投影機、大屏螢幕。
教學活動重點	活動一：野炊與野菜【第1節】 【課程前】 教師播放「原始生存技能」片段影片，重點在於看他們如何利用枯枝生火的過程，讓學生覺得這件事很酷，提升參與課程與實作的興趣。影片連結處： https://www.youtube.com/watch?v=Kj7AjD3zopM （5分鐘） 【課程中】 一、野炊器具介紹與準備（5分鐘） （一）介紹因地制宜的野炊方式：挖坑、疊石、疊土窯。 1.挖坑須配合有鬆軟泥土的野地，適合悶烤的方式。 2.疊石可在一般硬地或野地進行烹煮鍋煎的野炊。 3.疊土窯需當地有土塊可採集，適合悶烤的方式。 （二）野炊工具介紹： 1.簡易火種製作(沙拉油+衛生紙)、衛生筷生火棒。 2.枯樹葉與枯樹枝的排列方式。 3.鍋具、調味料準備(雞蛋+鹽巴)。				

二、常見食用野菜介紹與採集（5分鐘）

透過圖片，介紹澎湖野外較為常見的可食用植物：豬母耳、皇宮菜、海菜、風茹；並討論每一種食物的常見料理為何。

三、野菜野炊任務分配（5分鐘）

戶外課燭台野炊工作分配：將學生均分為升火組、採集組、備菜組；並分配學生攜帶沙拉油、雞蛋、蒜頭、醬油等食材和碗筷鍋具。

四、枯樹葉樹枝生火實作(10分鐘)

製作簡易火種，至圖書館後方拾取枯樹葉與樹枝至學校烤肉區進行生火實作。

活動二：生火野炊、野味嘗鮮【第2節、第3節】

一、野菜尋寶（25分鐘）

（一）行前準備

1.野炊用品檢查：

檢查學生是否確實準備鍋子、地瓜、雞蛋、鹽巴、蒜頭、小鏟子、衛生筷、沙拉油、夾子、小刷子。

2.安全須知提醒：

野炊生火首重安全與徹底熄滅。請學生務必在指定的合法區域生火，並清空周遭易燃物以防延燒。生火期間嚴禁嬉鬧，且火源必須全程有人看管，不可隨意離開。守住火源安全，才能平安享受野炊樂趣！

（二）乘車前往燭台

學校派車將學生載至燭台野炊基地，車程時間約10分鐘。

（三）至週邊採集野菜

教師帶領學生辨識野菜、各組學生依分配任務採集野菜後、返回野炊基地將食材整理洗淨；另以錫箔紙包覆的地瓜、雞蛋為野炊做準備。

二、野炊嘗鮮（35分鐘）

（一）升火野炊

1.進行升火準備：

枯樹葉、樹枝採集，製作簡易火種與升火棒。使用挖坑與疊石複合式野炊法，挖一個直徑約40公分、深約10-20公分的小坑，周圍疊幾顆石頭等等，以便放置鍋子。

2.教師指導學生底層放置枯樹葉、再放上較細的枯樹枝、可先使用報紙、衛生紙和升火棒引燃樹葉樹枝，若不行再使用簡易火種。火燃起後加入較粗的樹枝。

3.粗樹枝燃起後即可投入地瓜、雞蛋並繼續添加柴火。

4.先於石頭上層放置鍋子，再將野菜、蒜頭和鹽巴直接放入鍋子煎炒，把野菜中的水份逼出後倒掉，待野菜水份較少後再打入蛋花混合野菜一起炒，蛋熟即可食用。

（二）享用食材

1.教師協助學生取出地瓜、雞蛋、野菜食用。

2.分享野炊感想。

	三、場地復原（10分鐘） （一）教師指導學生用水或是泥土進行滅火，並進行場地復原工作。 （二）驅車返校、作業派發 1.學校派車將學生送返學校； 2.請學生完成學習單這項回家作業，於第四節上課進行討論。 活動三：最野的計畫【第4節】 【課程後】 一、野炊錄像回放與討論(15分鐘) （一）討論回家作業學習單內容。 （二）教師播放二、三節時老師拍攝的學生活動畫面並提問。 1.該活動的注意事項，有無發生意外插曲？ 2.學生如何應對的？ 二、未來野炊活動自主設計(20分鐘) （一）野炊活動自主設計 1.請學生分組合作討論設計一個從準備到結束的野炊活動，紀錄在黑板上。 2.教師行間巡視，在各組之間提示是否有適用年級遺漏的事項。(含活動主題、時間地點、器材與食材準備、人員工作分配、事先聯絡等) （二）野炊企劃發表 1.分組上台報告各組的活動企劃案，教師適時引導台下學生提出發問與質疑。 2.引導台上學生思考如何解決同學的提問。 三、最佳劇本得獎宣布 老師評選出較卓越的設計方案並解釋其得獎的原因，培養學生鑑賞的能力；教師對其他組未得獎的方案提供修正意見。 [課程結束]
行政支持與安全管理	行政支持： 一、活動前_提供烹飪器具;提供木炭、自製火種之經費;課程規劃與教案範例之分享。 二、活動中_提供交通車接送學生;備有電動滑板車供隨隊老師巡視學生活動安全;支援教師人力。 安全管理： 一、活動前_勘查野菜生長位置與狀況，研判是否適合學生前往採集；並依據風險管理量表評估當日之天候狀況是否適合進行此活動。 二、活動中_明確講解出行、採集與野炊的安全規範與行為準則。提醒工作原則、要避開哪些危險植物(如:仙人掌)及危險行為，以免受傷。 三、行政人員需與上課人員保持可通聯狀況，以及時協助突發的狀況。
教學實踐、省思與建議	教學實踐： 一、在本課程的戶外活動中，多數學生能在大自然中有效率地觀察辨識可食用的野菜，將課堂知識與植物實體充分整合。 二、確切遵守採集原則，維護生物的生長與多樣性。

三、在採集野菜野炊過程中，學生對生火方法學習認真，未抓到製作訣竅的組別，能觀察他組，虛心請教，而率先成功者，能熱心分享幫助同學。在烹飪時，能互助合作、相互包容，都成功完成野菜料理。

省思與建議：

一、對於辨識植物能力較弱的學生，可給予更多時間進行觀察採集。

二、若時間上仍有餘裕，省思中可加入對於「火跡」處理的觀察。雖然有場地復原工作，但可進一步帶領學生討論「各類野炊方式」對土層生物的影響，引導學生思考如何在野炊與土地保育間取得平衡，以建立無痕山林的環保意識。

備註說明



第1節 認識野炊與野菜



第2~3節 分組採集野菜與挖坑疊石



第2~3節 火種製作與生火



第2~3節 火種製作與生火



第2~3節 烹飪野菜料理



第4節 活動反思與未來規劃發表