

教育部 113 學年度場域導向戶外教育基地學校

【教學活動成果表】

基地學校	屏東縣恆春國小		基地學校類型		■鄰近資源利用型 □機構課程合作型
課程主題	古城民謠文化行 交通安全我做起		課程主題介紹		1、藉由實地走查，認識恆春古城歷史、文化與變遷之美。 2、到恆春民謠館探索家鄉無形文化，感受民謠對恆春人的重要及特殊性。 3、透過秩序規範引導學生行進時「不推、不語、不跑」的良好素養，以及落實「停看聽想過馬路」的觀念進行交通安全演練。 4、透過實地的生活演練(戶外與室內)，培養孩子擁有帶著走的防災能力，不僅只是「安全意識」之強化，更提升為國小階段防災教育目標—懂災害、會判斷。
適用年級	一年級	教學節數	活動一(2) 活動二(4) 活動三(4)	實施時間	■領域課程： <u>語文</u> 、 <u>健體</u> 領域 ■彈性學習 ■校訂必修 □多元選修 □團體活動
課程團隊	由本校語文及健體領域授課教師、本校校訂課程理念教師、本校戶外教育社群教師共同討論、擬定、執行、修正調整。 主要成員：黃喬嫻老師（戶外社群成員、健體領域）、 林之凡老師（一年級領隊、戶外社群成員、語文領域）、 李韋賢老師（校訂理念教師、戶外社群成員）				
教學活動名稱	活動一：恆春這個所在 ——認識恆春過去與現在人文設施 (古城與民謠館) 活動二：歡喜去古城 ——走訪恆春四城門及民謠館 活動三：交安實踐家 ——五感反思再行動		連結的領域及科目/教科書使用版本		語文領域 台灣台語第二冊（真平版） 健康與體育領域 第一冊（康軒版）
教學活動場域介紹	一、恆春四城門 1、歷史由來：恆春為什麼要建城、在何時建城、舊地名為和、和現在的名字				

	如何而來。 2、工法藝術：城牆城門的結構為和材質、以漂浮城牆為例探討新（東門）舊（北、西、南門）建築的異同。 3、古城設計與功用：認識砲台、城牆、城壕、城垛、慢道、馬道、女牆，及其發揮的功用。 二、熱鬧的恆春街道及恆春老街 老街位於恆春鎮內的中山路及福德路交會路段，至今已逾百年歷史，街上大多是歷史悠久商家，走在街上別有一番懷古風貌。近年來推動老街再造運動後，老街路段均已鋪設紅磚步道，設置意象路燈，並命名為恆春古城魅力商圈，汽車、機車及行人穿梭城門，人流與車流量很多，可以供學生道路交通演練。 三、恆春文化中心民謠館 是一座以恆春民謠為主題的文化場館。建築設計融合了海洋文化、古蹟元素，並設有民謠展示區、聲音博物館、民謠傳習教室等空間，旨在保存和推廣恆春民謠文化。		
教學方法	教師講述、合作學習、問題導向教學（PBL）	教學使用媒材	課本、網路資源（交通安全影片）、自製簡報、學習單
教學活動重點	活動一 恆春這個所在—認識恆春過去與現在人文設施(古城與民謠館) 引起動機：複習閩南語課學到的句型應用在古城學習上，如：佢欲去佢位？我欲去恆春古城這個所在。 發展活動：引導學生學習解讀古城文化及民謠歷史；分享與討論學生生活經驗中對民謠的認知，分派任務給各小組，做簡易城門與民謠館介紹，熟悉古城與民謠館的模樣。 總結活動：恆春古城是為了保護恆春鎮居民所建的，已經有百年的歷史，我們要好好認識它跟愛惜它；民謠是恆春居民抒發日常生活的一種方式，是家鄉的特色文化，我們一起傳唱下去。 活動二 歡喜去古城一走訪恆春四城門及民謠館 引起動機：使用Google地圖模擬實境遊城路線，學生變身小導遊，看看如何從學校出發、經過哪些城門到達民謠館。 發展活動：由社區大學解說員帶領學生實際走訪恆春古城，近身觀察城門與城牆的構造、建材材質與用途，加深加廣對古城歷史的認識連結；走進恆春文化中心民謠館，透由志工引言道出恆春民謠文化，聲音博物館用聽覺感受生活，以觀察方式來探索室內場館的安全設施，如逃生門。 總結活動：將遊程所見、所聞、所學化作文字及圖畫方式產出旅遊小書，將回憶記錄下來，並檢視遊程當日遇到哪些危險，可以如何避免？作為活動三之前導經驗。		

活動三 交安實踐家—五感反思再行動

引起動機：回顧半島遊學日當日遊程，帶學生從中思考遊程中看到哪些交通安全的問題。

發展活動：結合健體課所學的五感體驗，去思考在遊古城行進於小鎮中要如何運用感官去留意交通安全，也利用五感在室內場館覺察安全設施。

總結活動：透過學習單學習將行人如何安全過馬路的知識實踐在真實環境中，學生能判讀交通號誌燈及使用「停、看、轉、揮、動」以及總結遊程所學。

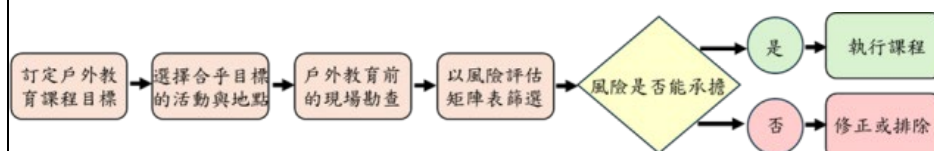
行政支持與安全管理

行政支持

1. 校內教師共備：由核心團隊教師發起，提供校內教師共備增能的教學資源，並於實地走查場勘。蒐集教學素材與資料。
2. 校外教師共備：與校外教師討論執行階段提供學生探索、體驗的學習課程。
3. 邀約屏南社大4位解說員擔任協作師資，解說老師參與戶外教學前課程共備，並於戶外教學後提供回饋意見做為議課，作為後續課程修正與調整之依據。
4. 依共備內容與場地勘查填寫「風險評估與安全管理矩陣表」與「緊急應變人員分工表」。

安全風險管理

預防階段——課前評估：

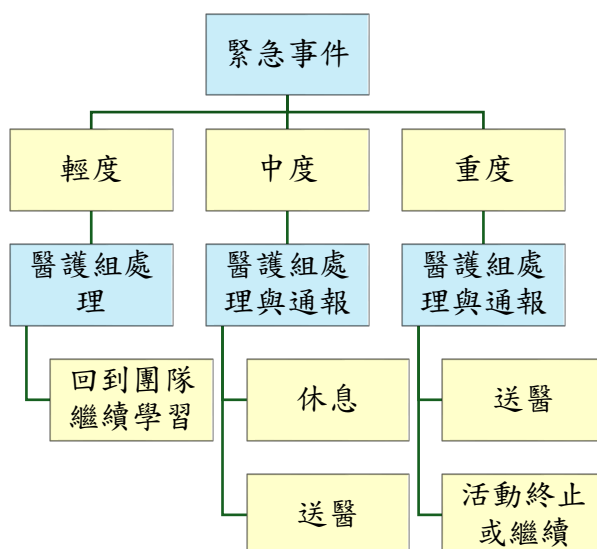


安全風險評估矩陣表：

山野活動戶外教育「風險評估與安全管理矩陣」表

課程名稱：古城老街人文行，新鎮生活萬事通 活動地點：恆春四城門和城牆、恆春老街、猴洞山公園、廣寧宮（三山國王廟） 戶外實作日期： 年 月 日 活動屬性： ☒ 步道踏青 ☐ 健行登山 ☐ 探勘登山（叢林穿越） ☐ 技術攀登（冰/雪/岩/溪） 人員結構：領隊級指導員 1 人、嚮導級助理員 4 人、協同教師 10 人、學生 105 人			
評估與控制	A. 環境風險	B. 人員風險	C. 裝備風險
一、鑑別可辨識的困難與危險	1. 若天候陰雨，活動路線易濕滑；或天氣炎熱，蚊蟲易增加。 2. 若鎮上觀光客多，車流量會增加，且容易聚集於同樣的景點。	1. 體能狀況不佳者，恐無法長程步行。 2. 裝備（背包）太重或重心偏移，導致體能消耗過快。 3. 戶外經驗不足，加上不當飲食，導致身體不適。	沿路僅有可合作的恆春國中、屏南社大、猴洞山公園可盛裝飲用水及如廁。
二、列舉風險項目	1. 滑倒、中暑或被蚊蟲叮咬。 2. 交通事故或與觀光客搶場地。	1. 疲倦無力。 2. 重心不穩。 3. 身體不適。	1. 口乾舌燥。 2. 急著如廁。
三、發生風險的機率與危險程度	發生機率：中 危害類別與程度：中	發生機率：中 危害類別與程度：中	發生機率：中 危害類別與程度：低
四、控制策略（評估控制與降低風險的有效手段）	內部可解決： 1. 雨天，提醒學生穿著防水的雨鞋、攜帶雨具；晴天，提醒學生穿著輕便且涼爽的服裝，及摩擦力足夠的運動鞋。 2. 攜帶防蚊用品。 3. 加強行走於道路時的交通安全問題。	內部可解決： 1. 體能訓練。 2. 宣導背包必需品，力求減輕背包重量。 3. 提早告知學生行程步行的距離、坡度、場域等。 4. 自備醫護箱及常備藥品以備不時之需。校內教師皆有 CPR 證照。 需外部協力：與恆春鎮旅遊醫院及恆春消防局合作，以備突發狀況發生。	內部可解決：自備茶水。 需外部協力：協請恆春國中、屏南社大、猴洞山公園提供安全飲用水及廁所。
五、評估是否已採用有效策略	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否
六、評估風險結果	可承擔程度：高	可承擔程度：高	可承擔程度：高
七、總結評估與安全防護建議	1. 首重行走於馬路上的交通安全，應引導學生遵守交通規則與領隊指示，並隨時留意有無行經車輛，避免人車爭道。 2. 行前應通知學生可以盛裝飲用水及如廁的地點，自備大小適中的水壺，避免過大以增加背包重量，應力減輕背包重量，減少體力過度消耗。 3. 徒步環城應距離較長，應提醒學生穿著輕便服裝及戴遮陽帽，避免中暑。 4. 平時除了力求校內校護與教師基本救護能力，更與恆春鎮旅遊醫院及恆春消防局合作，舉辦對學生之宣導、對教師之增能研習等，以備危難發生與預防。		

執行階段——應變作為：



	步驟一：領隊研判並決定採取的處理步驟。 步驟二： 1. 保護傷者，施予必要的急救及心理上的支持，若需送醫處理，將以協同教師陪同。 2. 安撫其他參與學生，平穩情緒。 3. 排除造成傷害的來源，控制災情。 4. 判斷是否需尋求協助，或報警處理。 步驟三： 1. 通知家長，說明處置情形。 2. 通報有關單位，判斷需通報層級，如：領隊、教師→學校→教育局→緊急通報系統。 步驟四： 1. 召開緊急應變小組，處理危機。 2. 研商後續處理事宜。 3. 作必要的公開說明：事情經過、處理態度及方式。 步驟五： 1. 探視慰問受傷害的當事人。 2. 配合有關單位，進行意外事件原因的鑑定。 3. 查究疏失責任的歸屬。 4. 處理理賠及補償事宜。 5. 擬定善後及心理重建計畫，協助受害的當事人及有關人員，做身心的調適與復健。
教學實踐、省思 與建議	1、交通安全從小一開始練習： 在校防災演練就有透過秩序規範教學不推、不語、不跑的良好素養。學生從走古城中學習將行人如何安全過馬路的知識實踐在真實環境中，能判讀交通號誌燈及使用「停、看、轉、揮、動」，提升學生預防與自我保護之意識，所以從小一就開始練習，累積經驗才能真正保護自己。 2、恆春古城及民謠不再陌生： 恆春古城是全台唯一一座完整的古城，是國定古蹟，富有百年歷史，恆春民謠是在地代表的無形文化資產，可是孩子沒透過學校課程去接觸，大部分都會對自己的家鄉感到無感，因為無知就會無感，因為無感就不會珍惜自己生長的环境，更不用說要為家鄉盡一份心力。 走出課室外，環境就是最好的學習教材，所以低年級的課程設計從最貼近自己生活的古城走起，學校校訂課程也是從低年級就在接觸民謠，孩子到外面實際看到、聽到，會更有真實感。 3、跨領域教學，生活連結佳： 課程結合了語文(閩南語)與健體、彈性、美勞、生活領域，學生能將閩南語課學到的句型應用到半島遊學中，也能將健體、生活課中學到的交通安全知識化作行動去實踐，有實際操作才能真正學會，一趟戶外學習背後是許多課程環扣堆疊出來的，是學習，也是另一種評量。

備註說明

課程簡報

戶外安全

停、看、聽、想

戶外教育小書

Q: 你印象最深刻的活動?

A: 在民話館聽演講

為什麼會對民話館印象深刻?

第一次在民話館聽演講?

第一次在戶外場聽演講?

過馬路時要注意!!!

停、看、聽、想

小口訣：停下來→看清楚→聽聲音→想清楚再往前走

歡喜去民話館

戶外活動 感官學習

鼻、耳、口、嘴

在城門上時要注意!!!

停、看、聽、想

路線回顧

想一想

在馬路上、城門上、民話館要如何保護自己呢?

馬路上：過馬路時要注意什麼?

城門上：在城門上時要注意什麼?

民話館：在民話館時要注意什麼?

一起來：停、看、聽、想吧!

課程學習單及小書

交通安全最行——眼、耳、鼻、口一起來

小書：讓我們一起來「眼、耳、鼻、口」一起來

眼：眼是我們的「窗戶」，讓我們能看見世界。

耳：耳是我們的「收音機」，讓我們能聽到聲音。

鼻：鼻是我們的「過濾器」，讓我們能分辨氣味。

口：口是我們的「食物入口」，讓我們能品嚐美食。

上課照片



半島遊學當天照片



