

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	勇闖紅毛港	設計者名稱	教師一：陳曼藝	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>四年級</u>		教學領域 (科目或名稱)	社會
教學資源	簡報、電子白板、影音設備、壁報紙、彩色筆、網路資源、學習單 09 洪文斌【戀戀紅毛港】福將唱片 - YouTube 發現高雄溜小朋友新秘境-紅毛港文化園區 - YouTube		教學時數	10 小時 (3 節課，加戶外教學一日 8 小時)
教學理念	<p>位於高雄市小港區的紅毛港，早在清光緒 18 年，即西元 1892 年出版之《淡新鳳三縣簡明總括圖冊》〈鳳山下里圖〉中，有文獻記載。紅毛港歷經日據時期的殖民，和國民政府的統治，其行政區的地理名稱和面積範圍，改絃易張。而紅毛港地名一詞，據古文獻資料和耆老轉述，與 17 世紀荷蘭人來台，其船隻停泊登陸和從事商業與軍事活動有關。</p> <p>經過兩天的海洋教育研習，我想以家鄉為出發點，帶學生探索與海洋有關的場域和資源，讓學生能進一步認識高雄這片土地與海洋的關係和連結，瞭解先民在這片土地上發生的事情，並且深刻感受海洋城市的文化與故事，欣賞海港的特殊景觀和歷史遺跡，品嚐道地的海鮮滋味，豐富自己對家鄉的記憶，進而培養出親海、愛海和知海的海洋素養。</p>			
教學對象分析	本課程針對四年級的學生，對自己家鄉居住的地方和風貌，已有相關的先備知識，並對高雄是個海洋城市，可以看見與海有關的景觀、活動和事物，有初步的了解。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	知識：
	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。			能夠敏覺紅毛港的社會、自然與人文環境的歷史變遷和發展。
	領域學習重點			態度： 1. 能夠欣賞海港的特殊景觀和歷史遺跡。



	<p>學習表現： 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>學習內容： Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		<p>2. 能夠省思紅毛港的老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉與海洋的關懷之情。</p> <p>技能： 能夠分享紅毛港文化園區探索的心得，並表達個人愛護家鄉之情。</p> <p>行為： 能夠透過參訪紅毛港文化園區，去發掘環境變遷所生的問題及其影響，並思考解決問題的方法。</p>	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>態度： 1. 能夠欣賞海港的特殊景觀和歷史遺跡。</p> <p>態度： 1. 能夠欣賞海港的特殊景觀和歷史遺跡。</p>	<p>活動一：屁屁偵探出擊！</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一首台語歌，洪文斌的【戀戀紅毛港】，讓學生仔細聆聽，並猜出歌詞中所提到的地名及相關的景物，並請學生用小白板記錄下來。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 身為一個好的偵探，絕不可以放過任何線索，請問在這首歌曲中，你有聽到什麼地名嗎？ (2) 猜一猜你覺得這首歌，可能在描寫什麼事情？ (3) 你猜出來這次戶外教學的地點了嗎？ <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據剛才的活動，揭示出本次戶外教學要探訪的地點「紅毛港文化園區」，並透過「發現高雄溜小朋友新秘境-紅毛港文化園區」的影片，讓孩子快速瞭解出訪的地點。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請問「紅毛港文化園區」，位於高雄市的哪一個地區？ (2) 在影片中，你可能看到什麼景觀？ (3) 在影片中，這樣的景觀，跟什麼產業有關？ 	<p>10 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>影片、ppt 09 洪文斌【戀戀紅毛港】福將唱片 - YouTube</p> <p>影片、ppt 發現高雄溜小朋友新秘境-紅毛港文化園區 - YouTube</p>	<p>仔細觀賞影片，並用小白板記錄答案。</p> <p>仔細觀賞影片並口語評量。</p>

<p>知識： 能夠敏覺紅毛港的社會、自然與人文環境的歷史變遷和發展。</p> <p>態度： 2. 能夠省思紅毛港的老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉與海洋的關懷之情。</p>	<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組依據抽到的主題，利用課堂和課餘時間，上網蒐集資料，並提出一個 Q&A 問題來詢問同學。上台報告前，與組員討論所蒐集到的內容，並且分配每個人所要報告內容。小組成員將整理好的報告內容，用海報與彩色筆記錄下來，並做好美編插圖，最後上台分享。 2. 教師示範：海鮮滋味。 3. 學生分組上網查資料、進行小組討論、小組海報創作、報告內容分配和老師解惑時間，最後台下演練和正式上台報告。 <p>延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完各組報告後，請同學思考，紅毛港消失的原因為何？記錄在各組的海報上，並表達出想法。 	<p>5 mins</p> <p>10 mins</p> <p>75 mins</p> <p>-15 mins</p> <p>-30 mins</p> <p>-15 mins</p> <p>-15 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>ppt、壁報紙、彩色筆、電腦設備</p> <p>壁報紙、彩色筆</p>	<p>與同儕討論、完成海報、上台報告。</p> <p>文字記錄和口頭發表。</p>
---	---	---	--	---

	<p>活動二：勇闖紅毛港 (戶外教學)</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 行前教育說明，提醒學生做好準備。 <ol style="list-style-type: none"> 必備物品有：背包、帽子、水壺、衛生紙、暈車藥、口罩、防曬防蚊藥品、文具用品和餐具。 注意安全事項：不落單、一起行動、結伴同行上廁所；天氣炎熱，請多補充水分；身體不適，馬上說，緊急處理，勿耽擱；錢不露白，請自行保管；3C 電玩產品，請勿攜帶！ <p>發展活動—按圖索驥</p>	10 mins	ppt、電腦設備和戶外教學通知單	教師發下通知單並口頭詢問注意事項。
<p>行為： 能夠透過參訪紅毛港文化園區，去發掘環境變遷所生的問題及其影響，並思考解決問題的方法。</p> <p>技能： 能夠分享紅毛港文化園區探索的心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生實地走訪「紅毛港文化園區」，並且按照心智圖的流程，請各組學生逐一介紹小組報告的內容，隨後由老師加以補充說明。  <ol style="list-style-type: none"> 各組發下一張學習單，小組成員須在每個景點參訪結束後，一起完成回答問題，小組答案皆正確者，所有成員皆可以獲得禮物一份。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生參觀展示館，透過 3D 科技，去感受先人的文化記憶，以及大海的浩瀚神奇，讓孩子在場館中分組自由探索。 探訪海港景觀，讓學生去候船室體驗登船的期待 	6 hrs	學習單	口頭發表和紙筆作答。
		同上		同上

<p>得，並表達個人愛護家鄉之情。</p> <p>行為： 能夠透過參訪紅毛港文化園區，去發掘環境變遷所生的問題及其影響，並思考解決問題的方法。</p>	<p>3. 完成一天探訪「紅毛港文化園區」的活動，最後，老師提出問題，請學生討論後口頭回答。</p> <p>(1) 教師提問： 大家覺得，</p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ 為什麼原本的瀉湖，消失不見了？ ❷ 為什麼原本號稱「蝦苗的故鄉」的紅毛港，名聲不再了？ ❸ 為什麼現在的紅毛港，看不到當初捕烏魚的「帆筏風華」了？ ❹ 到底讓紅毛港文化消失的原因，是什麼？ <p>(2) 課後省思： 想一想，說說看 我們能夠為消失的海洋文化，做些什麼？ 我們可以為海洋做些什麼？來改變海洋的命運？</p> <p>(3) 延伸作業： 請和你的家人分享今日出遊的感想，請家人給你回饋，並提出一個你和家人們，可以為海洋做到的事情，用文字和圖片記錄下來。</p>		<p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表和紙筆作答。</p> <p>口頭發表和紙筆作答。</p>
---	--	--	-----------------------	-------------------------------------