

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	年年有餘魚	設計者名稱	教師1：江淑瑰 教師2：江淑子	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	健體領域 藝文領域
教學資源	【守護海洋】無魚之家 https://www.youtube.com/watch?v=wlc9fQ1qD60 <食魚指南>臺灣海鮮選擇指南 https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/ 野柳國小食魚紅綠燈 攜手店家從餐桌開始 https://www.youtube.com/watch?v=7jcv0Wxd3j4		教學時數	每堂40分鐘， 2堂課， 共計80分鐘
教學理念	<p>魚是我們餐桌上經常出現的餐點,本課程以認識「臺灣海鮮指南」為主軸,進行健康與資訊跨領域整合與實作。國民中小學海洋教育應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境,涵養學生的海洋通識素養為主軸,日常生活中,從海洋資源切入了解海洋資源的匱乏,與永續經營的急迫性。將「海鮮指南」知識概念融會貫通並應用之日常生活中,並將「海鮮指南」的精神於日常生活中實踐,從「知海」提升學生海洋教育素養。</p>			
教學對象分析	<p>國小中年級學生對餐桌上的魚大都不是很認識,只知道是餐桌上餐點之一,常聽家長說要多吃魚才會聰明,但不明白現今海洋資源枯竭與永續經營的急迫性。</p>			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
	領域學習重點			
	【健體領域】 學習表現： 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康與飲食習慣。 學習內容： Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。			
【藝文領域】 學習表現： 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 學習內容： E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				

對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>1. 分享餐桌食魚的經驗，檢視常吃的魚種是否為瀕臨滅亡的魚種</p>	<p>【活動一】：主廚上菜</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集和紀錄自己平日飲食習慣。 2. 結合健康課「飲食紅綠燈單元」 <p>二、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整紅黃綠燈分類之海鮮食物。 2. 事先準備各種魚種的圖片 <p>一、<u>引起動機</u>：教師將事先準備各種魚種的圖片張貼在黑板上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：分組，寫下組員最愛吃或最常出現在家裡餐桌上的魚種。 2. 老師拿出食魚指南中的紅綠燈分類 3. 各組依食魚指南中的紅綠燈進行食魚成績單統計成績(紅燈-1, 黃燈+1, 綠燈+2) <p>【發展活動】</p> <p>一、觀看「守護海洋-無魚之家」影片(綠色和平-台灣)。 https://www.youtube.com/watch?v=wlc9fQ1qD60&feature=youtu.be</p> <p>二、介紹「臺灣海鮮選擇指南」中海鮮的分類與原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「綠燈-建議食用」：文蛤、台灣蚬、吳郭魚、虱目魚……等。 2. 「黃燈-斟酌食用」：海蝦、三點蟹、挪威鮭魚、旗魚……等。 3. 「紅燈-避免食用」：烏賊、鰻魚、黑鮪、蝦姑……等。 <p>三、分組討論選擇指南中海鮮燈種分類的原因？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 產量(永續) 2. 產地(耗能) 3. 食物鏈 <p>四、介紹海鮮購買原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見種 > 稀有種。 2. 銀白色魚種 > 有色彩的魚種。 3. 迴游種 > 定棲種。 4. 泥沙棲性物種 > 岩棲性物種。 5. 不買遠道而來的海鮮。 6. 不買長壽的大型掠食魚。 7. 養殖魚 > 海洋捕撈魚。 8. 不買養殖的蝦、鮭、鮪。 9. 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等。 10. 購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。 	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>魚類圖卡</p> <p>食魚指南</p> <p>單槍投影</p>	<p>檢視學童是否能將自己的經驗和觀察結果，具體表達出來。</p> <p>檢視學童是否能將自己的經驗和觀察結果，具體表達出</p>

<p>2. 透過食魚習慣的檢視，省思自身作為對海洋環境的影響，察覺愛護海洋的做法或行動。</p>	<p>11. 不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 獎勵食魚成績分數最高的組員</p> <p>2. 回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享</p> <p>.....第一節結束.....</p> <p>【活動二】：護魚小尖兵</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 統整紅黃綠燈分類之海鮮食物。</p> <p>2. 事先準備各種魚種的圖片</p> <p>3. 書面紙及彩繪用具</p> <p>一、引起動機：</p> <p>播放影片：野柳國小食魚紅綠燈 攜手店家從餐桌開始 https://www.youtube.com/watch?v=7jcv0Wxd3j4</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問：野柳國小的同學將他們的護魚活動付諸行動，請問國小學生可以做的有什麼？</p> <p>2. 教師指導學生將事先準備的圖卡依食魚指南進行分類，並製作成海報：</p> <p>A:紅燈組</p> <p>B:綠燈組</p> <p>C:黃燈組</p> <p>D:在地小組</p> <p>3. 可利用學生早會與校內學生分享，並張貼於穿堂，鼓勵大家關注食魚的飲食習慣，提供學生參考，從海洋資源切入了解海洋資源的匱乏，與永續經營的急迫性。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享</p> <p>.....第二節結束.....</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>		<p>來。</p> <p>能與同學一同完成海報製作</p>
--	--	--------------------------------	--	-------------------------------