


綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計-黃筱文

教案名稱	「是誰在呼喚我？」- 水上教學	設計者名稱	教師一：游景婷 教師二：黃筱文 教師三：鄧少君		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____ 「是誰在呼喚我？」課程屬於國小高年級試用階段	教學領域 (科目或名稱)	健體(體育)		
教學資源	教學簡報、影片、白板、SUP 等。	教學時數	1 節課，40 鐘		
教學理念	<p>站在土地上的人類，既可以抬頭仰望著天空，也能向下一跳躍入海洋之中，我們的家鄉不只是視野所及或是日常經過的大街小巷，以五上擁抱海洋單元：「到南方澳去」、「護送螃蟹過馬路」、「海洋朝聖者」，將海洋環境也納入家鄉的概念，並且加以珍視及推廣。</p> <p>主軸為「是誰在呼喚我？」，藉由「呼喚」喚起學生以不同的方式學會傾聽來自多元的「聲音」，並能更進一步的為「需求」而倡議；藉由三大主題的延伸，加深加廣學生在不同領域的認知、情意、技能、行為。</p> <p>每門課程包含著不同的單元，而一門課程皆會有一項成果的籌備，讓學生於期末展演分享自己的學習歷程及推廣其成果的理念，而透過自我的闡述達到自我的倡議。</p>				
	*(架構圖顏色區別: 國語、綜合、體育, 以黑色框線為本教案設計之課程)				
教學對象分析	下列為高年級已有的先備知識: 二上「資訊載具的體驗」圖片-能夠拍攝畫面清楚的相片 三上「小丑魚和海葵」的文本, 學生能針對課文內容, 感受文字的表達效果, 並利用寫作的的能力, 完成具備「起因—經過—結果」的作文。 三下「資料的管理」, 將同類型的資料彙整整理, 存置資料夾。 三下「平衡高手」透過平衡板(木)的活動練習平衡訓練。				

	四下「請到我的家鄉來」的文本，學生能以寫作的方式介紹自己家鄉，並且具有搜尋其他縣市特色的資訊素養。			
十二年 國教 課綱	海洋教育實質內涵		本教案 教學目標 <u>認知：</u> 學生能對水域休閒運動所可能產生的危險有所了解。 <u>情意：</u> 學生能利用合作學習進行反思並解決問題。 <u>技能：</u> 1. 學生能實際操作水域休閒運動。 2. 學生能實際操作在水域自救的動作。 <u>行為：</u> 透過撿拾漂浮水域的垃圾，反思海洋環境問題，並進一步檢討可能的解決辦法。	
	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。			
	領域學習重點			
	學習表現： 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 學習內容： Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)		時間	教學 資源 教學 評量
學生能對水域休閒運動所可能產生的危險有所了解。	*課前請學生完成『水域危險知多少』學習單，使學生初步了解從事水域活動可能造成的危險，藉以引導出學生對水域安全相關的背景知識，並做為此課程學習的動機，也能對接下來的學習內容有更深入的探討。 【準備活動】 1. 教師：「在上課之前，請同學分享一下從事水域活動時，可能產生哪些危險？」 視學生回答之內容並引導聚焦至「溺水」。 2. 播放體育署「水中自救」的影片。 https://youtu.be/Ho8ygc3oxs 3. 教師：「請問影片中提到水中自救的方式有哪四種？」		4分鐘	影片 口頭發表 仔細觀看影片 口頭回答
				

<p>學生能實際在水域操作自救的動作。</p> <p>學生能利用合作學習進行反思並解決問題。</p> <p>學生能實際操作水域休閒運動。</p> <p>透過檢拾海漂垃圾，反思海洋環境問題，並進一步檢討可能的解決辦法。</p>	 <p>【發展活動】海是要運動</p> <p>*採分組，一組2人。(1人為安全防護員)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流練習水中自救的四種方式。 2. 教師：「上次課程，我們在陸地上操作過 SUP 板以及槳的控制，接下來我們要到游泳池裡面實際體驗有了水的浮力之後會是什麼樣的感覺」 3. 輪流操作 SUP:上板→卧姿→坐姿→跪姿→站立平衡(前進/後退)之動作。 4. 邀請各組同學分享水中自救及 SUP 的體驗心得。 <p>【綜合活動】蒐集大師是我</p> <p>小組競賽:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用空寶特瓶模擬海漂垃圾。 (2) 各組合作(1人划 SUP/1人檢拾寶特瓶)，計時1分鐘檢拾最多瓶數的組別獲勝(整組加分)。 <p>【延伸活動】海洋環境教育議題省思</p> <p>教師：「請同學們回家搜尋海洋垃圾對於海洋環境所造成危害的相關資料，再想一想，要如何減少海洋垃圾呢？下次上課我們再花一些時間來討論。」</p>	<p>25分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>1分鐘</p>	<p>SUP 板 槳</p> <p>空寶特瓶 計時器</p>	<p>同儕合作學習 口頭發表</p> <p>小組合作競賽</p>
--	---	------------------------------------	--	--------------------------------------